**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
 **детский сад №16 «Солнышко» комбинированного вида**

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель (руководитель ДОО, заместитель заведующего по УВР) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_ \_\_\_20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дата (до утверждения ООП ДО) |

**Рабочая программа**

***воспитателей***

***старшая группа № 7 «Светлячки»***

***2017-2018 учебный год***

составители: воспитатели 1кв. категории:

Захарова Е. В.

Нечитайлова Е. Г.

**г. Искитим 2017г**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 1. | Пояснительная записка. | стр.4 |
| 1.1. | Цели и задачи по реализации Программы | стр.5 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | стр.7 |
| 1.3. | Возрастные особенности детей, воспитывающихся в старшей группе. | стр.9 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации рабочей программы, характеристики (индивидуальные, климатические, демографические, национально - культурные и другие) | стр.12 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | стр.14 |
| 1.6. | Система мониторинга динамики развития детей. Педагогическая диагностика. | стр.21 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями | стр.22 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | стр.22 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | стр.35 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | стр.45 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое» | стр.49 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | стр.57 |
| 2.2. | Формы, методы и средства реализации Программы. | стр.60 |
| 2.2.1. | Формы работы с детьми. | стр.60 |
| **2.2.2.** | Виды деятельности в группе | стр.68 |
| **2.2.3.** | Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы. | стр. 72 |
| 2.3. | Взаимодействие детского сада с семьёй. | стр.74 |
| 2.4. | Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (1-й год обучения) | стр. 80 |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации-программы | стр. 91 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | стр.94 |
| 3.3. | Организация режима пребывания детей в ДОУ. | стр.100 |
| 3.4. | Программно-методическое обеспечение реализации Программы по образовательным областям | стр.106 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЯ** |  |
| Прил. № 1 | Технология оценивания развития ребенка по образовательным областям представлена |  |
| Прил. №2 | Перспективное планирование по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» в старшей группе на 2017 – 2018 учебный год*.* |  |
| Прил. №3 | Перспективное планирование по программе «Мой край. Моя Россия»  в старшей группе на 2017 – 2018 учебный год |  |
| Прил. №4 | Перспективное планирование по пяти образовательным областям в старшей группе №7 на 2017- 2018 учебный год |  |
| Прил. №5 | Перспективный план работы с родителями в старшей группе №7 на 2017 – 2018 учебный год |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](http://pedkabinet.ru/load/normativka_do/sanitarno_gigienicheskie_pravila/sanpin_2_4_1_3049_13/32-1-0-83);
* Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет МБДОУ д/с № 16 «Солнышко» 2016 г., разработанная с учетом Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой – С-Пб., 2014 г. и с учетом «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.Б. Чиркиной, 2010 г.)
* Основная образовательная программа МБДОУ д/с №16 «Солнышко» комбинированного вида г. Искитима, разработанная в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
* Положение о рабочей программе педагога МБДОУ д/с №16 «Солнышко» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области

**1.1.** **Цель и задачи реализации программы**.

Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка, обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятыми в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, конструировании и изобразительной, восприятии художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной и полной интеграции действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 5 – 6 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, и представлена в пяти образовательных областях:

- физическое развитие,

-социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

-речевое развитие,

-художественно-эстетическое развитие.

Срок реализации Программы - 1 год (2017 - 2018 учебный год)

Программа реализуется в процессе образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с учетом приоритетных для данного возрастного периода и спецификой группы видов детской деятельности.

*Программа состоит из двух частей: обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества, потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов. Формируемая часть представлена следующими парциальными программами и технологиями:

* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева (социально-коммуникативное развитие);
* Программа «Мой край. Моя Россия», созданная творческой группой детского сада (социально-коммуникативное развитие);
* Программа «Математические ступеньки», Колесникова Е.В. (познавательное развитие)

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализуемая Программа учитывает **основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество детского сада с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Среди **подходов** к формированию программы можно выделить:

* личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности;
* деятельностный подход создаёт необходимые условия для развития умений воспитанников самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем;
* ценностный подход предусматривает организацию развития ребенка на основе общечеловеческих ценностей;
* средовой подход позволяет использовать возможности внутренней и внешней среды МБДОУ в воспитании и развитии личности ребенка.

**Принципы и подходы к формированию Программы старшей группы комбинированного вида**

При составлении программы используется **дифференцированный подход**, Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя всем детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, и обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию в соответствии с возможностями воспитанников с ОВЗ.

**Рабочая программа группы соответствует следующим принципам:**

* основывается на принцип развивающего образования, который обеспечивает становление личности ребенка 5 – 6 лет и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.
* построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.
* строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* строится с учётом принципа комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей детей;
* соответствует принципу направленности на формирование деятельности, который обеспечивает возможность овладения детьми с ОВЗ всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и продуктивной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту и в соответствии с индивидуальным особенностям формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и программ;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.3. Возрастные особенности детей, воспитывающихся в старшей группе.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. (индивидуальные, климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

Старшая группа №7 «Светлячки» является группой комбинированной направленности. В группе 25 детей. В состав комбинированной группы входят детей со статусом ОВЗ. Список детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) сформирован по результатам обследования и речевого заключения ТПМПК. Это дети одного возраста и речевого диагноза – ОНР II-III ур.,

Из них:

9 детей с ОНР III степени. ***Общее недоразвитие речи (ОНР)*** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. У ***дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме; этим детям требуется помощь логопеда;

1 ребёнок с ОНР III степени и нарушениями в эмоционально-волевой сфере;

1 ребёнок с ОНР III степени, нарушениями развития психологических процессов и нарушениями в эмоционально-волевой сфере; этим детям нужна помощь логопеда, психолога и занятия корригирующей гимнастикой;

1 ребёнок с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями ЭВС и РПП (уровень развития ребенка невозможно определить, т.к. он практически ничего не говорит, общается преимущественно с помощью жестов и мимики, несмотря на это ребёнок доброжелательный, не агрессивный, легко идёт на контакты со взрослыми и детьми, если инициативу проявляют другие, сам не проявляет инициативы в общении); ему нужна помощь логопеда, психолога

1 ребёнок с нарушениями в ЭВС, эта девочка является сиротой (нет матери, погибла в автокатастрофе); ей нужна помощь психолога

В группе 1 ребенок с III степенью здоровья, остальные дети со II группой здоровья.

**Социальный паспорт группы**

1.Общее количество детей в группе - 25. Из них мальчиков – 12, девочек – 13.

2. Количество полных благополучных семей - 21. Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) - 0.

3. Количество неполных благополучных семей – 3. Из них количество, где мать (отец) одиночка – 0; количество семей разведенных родителей - 2; количество детей - сирот – 1.

4. Количество неполных неблагополучных семей – 0.

5. Количество семей с опекаемыми детьми – 0.

6. Количество многодетных семей - 5.

**Уровень образованности родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее  образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| Отцы – 4  Матери -9 | Отцы – 13  Матери - 7 | Отцы – 6  Матери - 7 | - |

**Характеристика семей по материальному обеспечению:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Малообеспеченные |
| - | 24 | - |

**Возрастная характеристика семей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родители  до 30 лет | Возраст родителей  30 – 40 лет | Родители старше 40лет |
| Отцы – 4  Матери 7 | Отцы – 15  Матери - 15 | Отцы – 4  Матери - 1 |

Большинство семей (22 семьи) – русскоязычные. Образование осуществляется на русском языке. Результаты анализа семей воспитанников позволяют сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами ДОУ.

Аналитический срез семейного состояния и состояния контингента дошкольников показал необходимость психолого-педагогической поддержки неполных и многодетных семей, просветительскую и обучающую составляющую для семей, в которых воспитываются дети с особенностями в развитии и поведении.

**Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Климат района умеренный, при средней увлажненности, годовая температура-0.1 градус. Продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Средняя температура в январе-19 градусов, в июле+19.1 градус. Годовое количество осадков 409 мм. Снежный покров устанавливается в первых числах ноября. Средняя мощность снегового покрова 25-35 см, при значительном уменьшении в юго-западной степной части и увеличении в северо-восточной части района. Соответственно разница и время весеннего таяния снега.

Преобладающие ветры юго-западного, реже южного направления, средняя сила ветра 3-5 м/с.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

В режим дня группы ежедневно включены утренняя и бодрящая гимнастики, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастики. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы ребенком отражается в виде *целевых ориентиров*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры* представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** (общие по ФГОС)

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям на конец года в старшей группе:**

**«Физическое развитие»**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется ножом, вилкой.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление, темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2.5 м.) с изменениями темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см., прыгать в длину с места (не менее 80 см,), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м., в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м., сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статистическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Проявляет интерес к труду, инициативен; стремится к чистоте и порядку, испытывает удовлетворение от хорошо выполненной работы.

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.

Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.

Умеет экономно и рационально расходовать материал.

Проявляет яркие эмоции в процессе труда, настойчиво стремится трудиться вместе со взрослым, оказывая ему содействие, но может трудиться и самостоятельно.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**«Речевое развитие»**

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.

Понимает авторские средства выразительности, использует их в своём рассказе

Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые

обобщения.

Подбирает к существительному прилагательные; заменяет слово др. словом со сходным значением

Имеет чистое и правильное звукопроизношение.

Определяет место звука в слове.

Осуществляет звуковой анализ слова (4-х-, 5-извуковые слова).

Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.

Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.

Использует самостоятельно грамматические формы для точного выражения мыслей.

Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста/речевой ситуации.

Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.

Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.

Самостоятельно включается в игру-драматизацию.

**«Познавательное развитие»**

Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.

Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.

Сравнивает предметы по параметрам величины.

Группирует объекты по цвету, форме, величине.

Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.

Устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения практического опыта.

Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения.

Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.

Включается в проектно-исследовательскую деятельность.

Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Самостоятельно обследует и сравнивает геометр. фигуры, измеряет, сравнивает стороны

Понимает: квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.

Отражает в речи основания группировки, классификации полученных групп.

Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека ев быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного поселка, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Использует наблюдение, как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.

Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.

Составляет творческие рассказы, экологические сказки о явлениях природы.

Использует модель в качестве плана рассказа, доказательно строит суждение.

Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.

Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность событий.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, обрывания бумаги.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Конструирование.

Конструирует из бумаги, коробок и др. бросового материала мебель, транспорт.

Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.

Умеет работать коллективно.

Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в д/с и дома.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Ориентируется в сфере спектра немузыкальных звуков, умеет выделять звук из окружающей действительности (голосов природы), анализирует звуковую реальность.

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе.

Владеет основными движениями, следит за положением головы, рук, умеет двигаться соответственно характеру звучащей музыки.

Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.

Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.

Сопереживает и подражает образу.

Осознаёт себя в мире цвета, звука, движения.

**1.6. Система мониторинга динамики развития детей**, **Педагогическая диагностика**

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Оценка индивидуального развития ребёнка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики 2 раза в год ( III неделя сентября, III- VI неделя января (для детей с ОВЗ), II неделя мая).

Педагогическая диагностика проводятся в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

* 1. Индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории)
  2. Отслеживания динамики индивидуального развития ребёнка
  3. Оптимизации работы с группой детей (пересмотр форм, методов взаимодействия с детьми, применяемых педагогических технологий в организации работы с детьми, оценка эффективности педагогических действий, проектирование дальнейшей работы по Программе)
  4. Обеспечения преемственности «садовского» и семейного воспитания (информирование родителей (законных представителей))
  5. Определение необходимости коррекционно-развивающей работы.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Результаты мониторинга выражаются в процентах и объективно показывают:

* Успешность освоения программы каждым ребенком;
* Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка. (*Технология оценивания развития ребенка по образовательным областям представлена* ***в Приложении № 1****).*

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям:

* **социально - коммуникативное развитие;**
* **физическое развитие;**
* **познавательное развитие;**
* **речевое развитие;**
* **художественно-эстетическое развитие.**

**2.1.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Содержание психолого - педагогической работы в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образовательной области | Содержание работы |
| **Социализация, развитие**  **общения,**  **нравственное воспитание.** | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.  Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |
| **Ребенок в семье и сообществе** | **Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.  **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.  **Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.  Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). |
| **Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание** | **Культурно-гигиенические навыки.**Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки; следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.  Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  **Самообслуживание.**Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.  **Общественно-полезный труд.**Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.  Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.  Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.  Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.  Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.  Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).  Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.  **Труд в природе.**Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).  Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега. Весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. Летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.  **Уважение к труду взрослых.**Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. |

**Формирование основ безопасности – это направление данной образовательной области представлено парциальной программой«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** **Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, и является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально - личностное направление.

**Актуальность и педагогическая целесообразность.** Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

**Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В соответствии с целью были сформированы **задачи**:

***Образовательные задачи:***

• Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем.

• Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице.

•Объяснить правила общения с животными.

• Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми.

• Обогатить представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме.

• Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи.

***Воспитательные задачи:***

• Создание условий для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;

- ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- ценностного отношения к здоровью;

• Воспитывать самостоятельность;

• воспитывать чувство коллективизма, дружбы, сопереживания;

• пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;

• формирование творческих способностей.

• Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

***Развивающие задачи:***

• Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

• развивать коллективное творчество;

• развивать воображение;

• развивать образное восприятие, чувство цвета;

• развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

• развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры.

**Отличительной особенностью** программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребенок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Формы и режим реализации программы.**

Основной формой реализации содержания программы являются ситуации общения, игровые образовательные ситуации в процессе совместной деятельности с воспитателем и в режимных моментах. Может планироваться по выбору педагога 4 раза в старшем возрасте при реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема.

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

В раздел **«Ребенок и другие люди»** включено особое содержание, которое отражает общие изменения, происходящие в нашей жизни. Ребенок должен понимать, что общение с другими людьми может быть опасным. И прежде всего эту опасность представляют контакты с незнакомыми людьми. Особо рассматриваются типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, когда взрослый уговаривает ребенка пойти или поехать с ним, обещая что-то показать или подарить, угощает чем-либо или проявляет насильственные действия по отношению к ребенку (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). При этом детей учат приемам защитного поведения - громкий крик, призывы о помощи («Помогите, чужой человек»), привлечение внимания окружающих иными способами. Важно объяснять детям (и отрабатывать в ходе специальных тренингов) поведение ребенка в подобных ситуациях, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. Опасность может подстерегать ребенка не только на улице, но и дома - и об этом ребенок должен быть предупрежден: не входить в подъезд одному, без родителей не открывать дверь чужим, даже если они действуют якобы от лица родителей. С детьми проводятся игровые тренинги, в которых разыгрываются разные жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

Содержание раздела **«Ребенок и природа»** позволяет донести до детей представления о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Земля - наш общий дом, а человек - часть природы. Детей знакомят с проблемами загрязнения окружающей среды, объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на живой природе (уничтожаются леса, истребляются звери, птицы, рыбы, загрязняются вода и почва), а в свою очередь все это представляет определенную угрозу здоровью человека.

Раздел **«Ребенок дома»** раскрывает содержание работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими потенциальную опасность для детей.

Выделяются три группы предметов, взаимодействие с которыми в той или иной степени опасно для жизни и здоровья детей:

* Предметы, которыми могут пользоваться только взрослые. Это спички, газовая плита, печка, электрическая розетка, некоторые электроприборы, а также открытые окна и балконы. Ни при каких условиях ребенок не должен самостоятельно пользоваться этими предметами. Здесь уместны прямые запреты, дополняются они объяснениями последствий от неумелого обращения.
* Предметы (иголка, ножницы, нож, вилка), требующие в зависимости от возраста детей организации специального обучения и выработки навыка пользования.
* Предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах: бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты. Правила хранения и недопустимость взаимодействия детей с этими предметами являются содержанием работы педагогов с родителями.

Содержание раздела **«Здоровье ребенка»** направлено па формирование у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Важно привить детям привычку к занятиям физкультурой и спортом, используя эмоционально увлекательные формы. Педагог должен способствовать формированию у детей понимания ценностей здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, о значении профилактики заболеваний, о различных видах закаливания и оздоровительных мероприятиях: дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминотерапии, гимнастике.

В доступной форме детям рассказывают о том, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма.

Педагог должен рассказать, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, соблюдая правила гигиены (мыть руки после туалета, при кашле и чихании прикрывать рот и нос рукой или носовым платком).

Детям сообщают элементарные сведения об инфекционных болезнях и их возбудителях. Предлагают под микроскопом рассмотреть капельку слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Объясняют ребенку, почему поднимается температура тела и о чем это свидетельствует, почему необходимо своевременно обращаться к врачу и выполнять все его предписания по приему лекарств.

Педагог знакомит детей с правилами первой медицинской помощи при травмах (порезах, ожогах, ссадинах, укусах и др.), объясняет, что при этом необходимо обратиться к взрослому за помощью и рассказать ему все, что произошло. Обсуждают с детьми, какую первую помощь каждый может оказать себе сам (растереть обмороженное место рукавичкой: пошевелить пальцами, попрыгать, если замерзли ноги: переодеться, если промок; приложить холодный компресс, если ушиб ногу, руку, и т.п.).

Основным условием работы по разделу **«Эмоциональное благополучие ребенка»** авторы считают профилактику возникновения эмоционального дискомфорта у детей в детском саду, создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и доброжелательным общением.

Негативное влияние на эмоциональное состояние оказывают возникающие у детей страхи (боязнь темноты, животных, посторонних людей, сказочных персонажей и даже состояние оказаться в центре внимания и т.п.). Поэтому авторы программы ориентируют взрослых на внимательное отношение к этим явлениям у детей, предлагая им рассказать о своих переживаниях. Вместе с тем важно предостерегать детей от реальных опасных ситуаций: весной ходить по тонкому льду, купаться без присмотра взрослых, перебегать улицу в неположенном месте и т.д.

Важно научить детей способам выхода из конфликтной ситуации, не доводя дело до ссор и драк. Необходимо также создавать условия для профилактики возникновения конфликтных ситуаций (использовать беседу, игру-драматизацию), научить детей осознанному восприятию своих чувств, желаний, умению выражать их соответствующим образом, понятным окружающим людям, а так - же спокойно относиться к желаниям и суждениям других детей.

Работа по разделу **«Ребенок на улицах города»** проводится через знакомство детей с правилами поведения на улицах города. Детям объясняют необходимость соблюдения правил и рассказывают об опасности, которая может возникнуть, если пренебрегать ими, что для этой цели существуют правила дорожного движения. Ими регулируется поведение пешеходов и водителей, объясняют, что дорожные знаки помогают и пешеходам, и водителям ориентироваться на улицах города. Ребят знакомят с основными дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными) и светофором, рассказывают об их назначении, учат ориентироваться на них при «движении» (в играх с макетом города, в игровых ситуациях-загадках, в самостоятельной игровой деятельности с использованием велосипеда, самоката, детского автомобиля).

**Ожидаемые результаты.**

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

**Подведение итогов** реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность». (*Перспективное планирование по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» смотреть* ***в приложении №2.****)*

**Ребенок в семье и сообществе – это направление данной образовательной области дополнено программой «Мой край. Моя Россия»,** **созданной творческой группой детского сада**

Программа «Мой край. Моя Россия», разработанная творческой группой МБДОУ является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у дошкольников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Краеведческая деятельность, которая является основой программы, помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

**Новизна и теоретическая значимость** образовательной программы «заключается:

• в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;

• в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;

• в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников

*Отличительная особенность* данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

**Возрастные особенности детей 5- 6 лет усвоения программного материала.**

В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; называет достопримечательные места города, знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор. называет объекты, находящиеся в микрорайоне детского сада; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве знаком с произведениями местных поэтов, художников

**Цель и задачи данной образовательной программы.**

**Цель:** Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи программы:**

**Обучающие:**

• Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.

• Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

• Способствовать социализации воспитанников.

• Обогатить знания дошкольников о городе Искитиме, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

**Развивающие:**

• Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

• Прививать навыки познавательной творческой деятельности.

• Развивать творческие способности детей.

• Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

**Воспитательные:**

• Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.

• Прививать навыки здорового образа жизни.

• Воспитывать уважение к труду искитимцев, создающих красивый город.

• Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

**Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста:**

1. Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Новосибирскую область, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка.
2. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Сибирского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу), краю.
3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитекту­ры своего города (села), родного края и эмоционально откликаться на нее.
4. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города (села), края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе (селе); раз­вивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.
5. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.
6. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и пове­дения в процессе освоения культуры разных видов, в частности на­родной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, иг­рушкам).
7. Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Сибири, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.
8. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потен­циально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте.

В процессе реализации программы происходит интеграция с образовательными областями: речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

«Речевое развитие»

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о Сибирском крае, родном городе.

«Физическое развитие»

- приобщение к ценностям физической культуры родного края, к играм Сибири.

- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ в условиях Сибирского климата, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ с учетом специфики родного края.

«Художественно-эстетическое развитие»

- ознакомление с художественными произведениями для формирования первичных ценностных представлений о родном крае, ознакомление с литературными произведениями искитимских авторов, мифами и легендами Сибири, произведениями фольклора;

- ознакомление с произведениями искусства, ремеслами родного края, использование продуктивных видов деятельности для закрепления полученных знаний.

-Формирование первичных представлений об окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, музыкальными традициями народов Сибири.

«Познавательное развитие»

- формирование представлений о растительном и животном мире родного края, сезонных изменениях, бережного отношения к природе, обогащение сенсорного опыта.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: во время непосредственной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Формы реализации программы**

Основной формой реализации содержания программы являются ситуации общения, игровые образовательные ситуации, в процессе совместной деятельности с воспитателем и в режимных моментах. Может планироваться по выбору педагога 4 раза в месяц – в старшей группе при реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему отводится специально выделенная тема.

Содержание программы реализуется, прежде всего, через совместную организованную образовательную деятельность. С целью повышения мотивации детей к краеведческой деятельности используются компьютерные технологии. Есть возможность использовать в работе презентации об истории города, созданными городским краеведческим музеем. Дети знакомятся с историей города и его достопримечательностями, героическими страницами истории, традициями, обычаями, культурой, природными особенностями области. Повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов:

Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

-Экспериментирование и опыты;

-Придумывание сказок, рассказов;

-Сюрпризные моменты;

-Элементы творчества и новизны;

-Игровые и воображаемые ситуации;

-Решение логических задач;

-Метод моделирования и конструирования.

Реализация программы осуществляется через проведение следующих мероприятий:

\* Посещение архитектурных объектов и памятников;

\* Экскурсии и целевые прогулки (во время экскурсий и прогулок следует обращать внимание детей на красоту улиц, домов на то, что создано руками человека, на фасады домов, заборы, украшенные национальными орнаментами);

\* Занятия по изобразительному искусству (знакомство с родным городом вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребенка нарисовать то, о чем только что услышал. Поэтому эта работа продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности. Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к родному краю, родной природе позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях);

\*Музыкальные занятия (на занятиях музыки дети приобщаются к сибирской культуре, изучают песни, прибаутки, знакомятся с местными традициями, народными преданиями);

\*Подвижные игры (разучиваются национальные подвижные игры, в которые играли дедушки и бабушки);

\* Работа с родителями (с привлечением родителей создается развивающая среда: мини музей в группе, который способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал; в музее дети знакомятся с бытом народа, у детей воспитывается интерес к особенностям национального характера, к традициям; рекомендуется проведение совместных с родителями творческих конкурсов и выставок, например, «Мы живем в России», «Моя Малая Родина»)

**Планируемые результаты освоения программы:**

**Дети старшего дошкольного возраста:**

- имеют устойчивый познавательный интерес к истории родного края, чувство гордости и восхищения за свой город, свой народ, свою страну.

- умеют рисовать стилизованным способом планы, карты, схемы.

- моделируют признаки объектов и связи.

- владеют трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

- могут проводить самостоятельно и под руководством педагога опыты и эксперименты в соответствии с программой.

- имеют экологическое сознание, ценностные ориентации в поведении и деятельности.

- используют навыки познавательно-исследовательской деятельности для познания природы и истории родного края.

- бережно, заботливо, гуманно относятся к природе, готовы оказать помощь в случае необходимости.

- Наличие эколого-краеведческой направленности во всех видах деятельности детей.

*Перспективное планирование по реализации программы смотреть* ***в приложении №3.***

Формы и приемы организации образовательного процесса в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в старшей группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с семьей |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые  занятия,  экскурсии, наблюдения,  чтение художественной литературы,  видеоинформация,  досуги,  праздники,  обучающие игры,  досуговые игры,  народные игры,  сюжетно-ролевые игры,  дидактические игры,  беседы,  проблемные ситуации,  поисково –творческие задания,  театрализованные постановки,  викторины, КВН,  рассказ  развлечения,  моделирование, настольные игры, творческие задания,  конструирование,  создание коллекций,  проектная деятельность,  ситуация морального выбора,  интегративная деятельность,  коллективное обобщающее занятие. | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные  Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство;  Минутка вежливости  Тематические досуги  Исследовательская деятельность  Наблюдение  Объяснение  Напоминание  Игровое упражнение  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный разговор с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбора  Проектная деятельность  Интегративная деятельность | Индивидуальные  подгрупповые  Игры –экспериментирование  Труд в природе  Конструирование.  Бытовая деятельность  Наблюдение  Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами)  Самообслуживание  Подвижные игры  Сюжетно-ролевая игра,  настольно-печатные игры,  дежурство,  дидактическая игра, изобразительная деятельность,  рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация | Экскурсии,  наблюдения,  чтение,  досуги,  праздники,  труд в природе,  конструирование,  бытовая деятельность,  развлечения,  совместные проекты,  личный пример,  викторины,  конкурсы,  мини-музей  интеллектуальный марафон,  тематические встречи,  создание коллекций |

**2.1.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образовательной области | Содержание работы |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**  **Ознакомление с предметным окружением**  **Ознакомление с социальным миром**  **Ознакомление с миром природы** | Познавательно-исследовательская деятельность  Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.  Сенсорное развитие  Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.  Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)  Дидактические игры.  Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).  Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.  Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.  Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.  Сезонные наблюдения  *Осень.* Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).  *Зима.* Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.  *Весна.* Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).  *Лето.* Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок). |

**«Формирование элементарных математических представлений» - часть, формируемая участниками, это направление данной образовательной области представлено парциальной программой развития математических представлений у дошкольников Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».**

**Цель:** приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи:**

**-** раскрывать основные направления математического развития детей 5 – 6 лет;

**-** создавать благоприятные условия для формирования математическихпредставлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач. Ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;

- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной алаптации);

- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволяют успешно освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;

- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);

- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);

- воспитывать инициативность, самостоятельность;

- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;

- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах метематического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности.

**Методические принципы:**

**-** развивающего и воспитывающего образования;

**-** научной обоснованности и практической применимости;

- активности и самостоятельности;

- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

- интеграции образовательных областей;

- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;

- совместной познавательно – исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

*Формирование учебных действий* совершается на основе:

- личностно – развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентрованного на интересы детей;

- реализации Программы в формах,специфических для детей данной возрастной группы;

- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

- такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;

- становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Программа создана с учетом современных подходов к формированию математических представлений у детей дошкольного возраста. Это предполагает:

* развивающую направленность обучения посредством специально подобранных игровых задач;
* введение детей в мир математической логики;
* развитие математических способностей;
* формирование основ словесно – логического мышления;
* развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.);
* моделирование математических ситуаций (задач);
* способность решать интелектуальные задачи, проблемы (соответствующие возрасту);
* развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
* формирование предпосылок к учебной деятельности.

В программу включены традиционные *тематические разделы*: количество и счет, геометрические фигуры, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Формирование математических представлений в Программе предусматривает взаимосвязь общения, игры, занятий, а также взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса.

Новизна **программы *«Математические ступеньки****»* заключается в следующем:

**Программа**:

• соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание **программы** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном **материале**, максимально приближаясь к разумному *«минимуму»*);

• обеспечивает единство **воспитательных**, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;

• строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями **воспитанников**, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

**Целевые ориентиры.**

В сответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследлвательской деятельности;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- связно и грамотно выражает свои мысли;

- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;

- проявляет любознательность;

- обладает элементарными представлениями в области математики;

- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

**Содержание работы в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематические разделы | Содержание работы |
| Количество и счет. | - закреплять представление о числах и цифрах до 5.  - формировать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.  Продолжать учить:  - считать по образцу и названному числу;  - понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направле­ния счета.  Учить:  - воспроизводить количество движений по названному числу;  - писать цифры от 1 до 10;  - отгадывать математические загадки;  - записывать решение задачи (загадки) с помощью мате­матических знаков и цифр;  - составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на нагляд­ном материале;  - из неравенства делать равенство;  - различать количественный и порядковый счет в преде­лах 10;  - устанавливать соответствие между количеством предме­тов и цифрой;  - решать логические задачи на основе зрительно воспри­нимаемой информации.  Знакомить:  - со стихами, загадками, считалками, пословицами, в ко­торых упоминаются числа и другие математические по­нятия (части суток, дни недели, времена года);  - математическими знаками +, -, —, <, >. |
| Величина | Учить:  - располагать предметы в возрастающем и убывающем по­рядке по величине, ширине, высоте и толщине; упо­треблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый уз­ кий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);  - делить предмет на 2, 4 и более частей;  - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - развивать глазомер. |
| Геометрические фигуры | Закрепить:  - знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, тре­угольник, прямоугольник, овал);  - умение видеть геометрические фигуры в формах окру­жающих предметов.  Познакомить:  - с геометрической фигурой – трапецией;  - с тетрадью в клетку. Учить:  - преобразовывать фигуры (путем складывания, разреза­ния, выкладывания из палочек);  - рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометричес­ких фигур;  - выкладывать из счетных палочек геометрические фигу­ры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, тра­пецию), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка). |
| Ориентировка во времени | Закреплять и углублять временные представления о час­тях суток, временах года.  Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.  Знакомить с названиями месяцев. |
| Ориентировка в пространстве | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  Учить:  - обозначать словами положение предмета по отношению  к себе, другому лицу;  - ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку. |
| Логические задачи | Продолжать учить решать логические задачи на сравне­ние, классификацию, установление последовательности собы­тий, анализ и синтез. |

**Планируемые результаты на конец года в старшей группе:**

К концу года ребенок:

- считает по образцу и названому числу в пределах десяти;

- понимает независимость числа от пространственного расположения предметов;

- пишет цифры от 1 до 10;

- пользуется математическими знаками +, -, =, <,>;

- записывает решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;

- соотносит количество предметов с соответствующей цифрой;

- различает порядковый и количественный счет;

- составляет числа от трех до десяти из двух меньших чисел;

-понимает смысл пословиц, поговорок, в которых присутствуют числа;

- знает геометрические: фигуры круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция;

- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;

- выкладывает из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;

- располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, используя соответствующие определения;

- делит предметы на две, четыре и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;

- называет последовательно дни недели, месяцы,

- ориентируется на листе бумаги, в тетради в клетку;

-определяет положение предметов по отношению к другому лицу;

-решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимает задание и выполнять его самостоятельно;

- проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

*Перспективное планирование по ФЭМП смотреть в перспективном планировании старшей группы №7* ***(приложение № 4)***

**Формы и приемы организации образовательного процесса**

**по познавательному развитию в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** | **самостоятельная деятельность детей** | **образовательная деятельность в семье** |
| ННОД  Показ  Экскурсии, наблюдение  Беседа  Опыты, экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты  Игровые упражнения  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации  Интегрированные занятия  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг, КВН, Чтение  Тематическая прогулка  Сюжетно – ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции Моделирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Создание коллекций, музейных экспозиций  Экологические досуги, праздники, развлечения | Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры  Игра-экспериментирование  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Рассматривание чертежей и схем  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  КВН  Тематические выставки  Мини-музеи  Наблюдение на прогулке  Сюжетно – ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Исследовательская деятельность  Конструирование  Проблемные ситуации | Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Игры с использованием автодидактических материалов  Моделирование  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность:  включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность  Сюжетно – ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Моделирование  Самостоятельная художественно – речевая деятельность | Беседа  Коллекционирование  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашнее экспериментирование  Уход за животными и растениями  Совместное конструктивное творчество  Коллекционирование  интеллектуальные игры |

**2.1.3.** **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте).

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образовательной области | Задачи |
| **Развитие речи** | **Развивающая речевая среда.**Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).  Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).  В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).  Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  **Формирование словаря.**Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.  Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).  Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.  **Звуковая культура речи.**Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.  Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).  Отрабатывать интонационную выразительность речи.  **Грамматический строй речи.**Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.  Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).  Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).  Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.  Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.  Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.  **Связная речь.**Развивать умение поддерживать беседу.  Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  Развивать монологическую форму речи.  Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.  Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |
| **Приобщение к художественной литературе** | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).  Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.  Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.  Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.  Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.  Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.  Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. |

**Формы и приемы организации образовательного процесса в образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с родителями |
| ННОД  Беседа   после чтения;  Рассматривание;  Игровая   ситуация;  Дидактическая   игра;  Интегративная   деятельность;  Чтение;  Беседа о   прочитанном;  Игра-драматизация;  Показ   настольного театра;  Разучивание   стихотворений;  Театрализованная   игра;  Режиссерская   игра  Проектная   деятельность;  Интегративная   деятельность;  Решение проблемных ситуаций;  Сценарии активизирующего общения.  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Работа в книжном уголке  Экскурсии.  Пересказ  Речевые задания и упражнения  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Артикуляционная гимнастика  Интегрированные НОД  Тематические досуги  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Подбор иллюстраций  Творческие задания  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театр | Ситуация   общения в процессе режимных   моментов;  Дидактическая   игра;  Чтение (в   том числе на прогулке);  Словесная   игра на прогулке;  Наблюдение   на прогулке;  Труд ;  Игра на   прогулке;  Ситуативный   разговор;  Беседа;  Беседа   после чтения;  Экскурсия;  Интегративная   деятельность;  Разговор с   детьми  Разучивание   стихов, потешек;  Сочинение   загадок   Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).  Образцы коммуникативных кодов взрослого.  Коммуникативные тренинги.  Тематические досуги.  Гимнастики (мимическая, логоритмическая).  Речевые дид. игры.  Чтение  разучивание  Беседа  Досуги  Разучивание стихов  Образцы коммуникативных кодов взрослого.  Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  Физкультминутки, прогулка, прием пищи  Рассказ  Настольно-печатные игры  Работа в театральном уголке  Кукольные спектакли  Самостоятельная детская деятельность  Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Сюжетно-ролевая игра;  Подвижная игра с текстом;  Игровое общение;  Все виды самостоятельной детской   деятельности, предполагающие   общение со сверстниками;  Хороводная игра с пением;  Игра-драматизация;  Чтение наизусть и отгадывание загадок в   условиях книжного уголка;  Дидактическая игра  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Игры с правилами.  Игры парами (настольно-печатные)  Совместная продуктивная деятельность детей  Рассматривание иллюстраций | Консультации  Мастер-класс;  Информационные стенды |

**2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образовательной области | Задачи |
| **Приобщение к искусству** | Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.  Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.  Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.  Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).  Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.  Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.  При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.  Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.  Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. |
| **Изобразительная деятельность** | Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.  Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.  Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).  Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.  Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.  Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.  Развивать чувство формы, цвета, пропорций.  Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).  Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).  Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.  Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.  **Предметное рисование.**Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.  Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.  Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).  Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.  Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).  Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.  Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.  **Сюжетное рисование.**Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).  Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.  Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).  **Декоративное рисование.**Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.  Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).  Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).  Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).  Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.  **Лепка.**Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.  Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.  Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.  Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.  Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.  Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.  Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).  Закреплять навыки аккуратной лепки.  Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.  **Декоративная лепка.**Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.  Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).  Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.  Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.  **Аппликация.**Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.  Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.  Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.  Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.  **Прикладное творчество.**Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).  Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).  Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.  Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.  Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.  Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).  Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.  Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.  Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.  Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.  Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.  Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. |
| **Музыкальная деятельность** | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.  Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.  Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.  Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.  **Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).  Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).  Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).  **Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.  Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.  Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.  Развивать песенный музыкальный вкус.  **Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.  Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.  **Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.  Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.  Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).  Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.  Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.  **Музыкально-игровое и танцевальное творчество**. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.  Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни.  Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.  **Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.  Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. |

**Формы и приемы организации образовательного процесса в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная   деятельность** | **Режимные   моменты** | **Самостоятельная   деятельность** | **Образовательная деятельность в семье** |
| Рассматривание предметов искусства Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация    Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно – прикладного искусства  НОД  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  Театрализованная   деятельность;  Слушание   музыкальных сказок;  Беседы с   детьми о музыке;  Просмотр   мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов;  Рассматривание   иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей   действительности;  Рассматривание   портретов композиторов;  Празднование   дней рождения. | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми  Проектная деятельность  Создание коллекции  Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем  Использование музыки:  На утренней   гимнастике и физкультурных занятиях;  На музыкальных   занятиях;  Во время умывания;  Во время прогулки (в теплое время);  В   сюжетно-ролевых играх перед дневным сном;  При   пробуждении;  На праздниках   и развлечениях;  Инсценирование песен  Формирование   танцевального творчества;  Импровизация   образов сказочных животных и птиц;  Празднование   дней рождения. | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация  Создание условий для самостоятельной музыкальной   деятельности в группе: (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной   деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «телевизор».  Придумывание простейших танцевальных движений;  Инсценирование содержания песен, хороводов;  Составление композиций танца;  Музыкально – дидактические игры;  Игры-драматизации;  Аккомпанемент в   пении, танцах;  Детский ансамбль;  Оркестр,  Игра в «концерт», «музыкальные занятия». | Беседа;  Наблюдение  Детско- родительская проектная  деятельность;  Обучение игре  на музыкальных  инструментах; Посещения  музеев, выставок,  детских  музыкальных  театров  Прослушивание  аудиозаписей.  Просмотр  познавательных  передач и  видеофильмов  Просмотр  иллюстраций,  репродукций  картин, портретов  композиторов  Рассказ  Чтение  Рассматривание  Экскурсии |

**2.1.5.** **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Содержание психолого-педагогической работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления образовательной области | Задачи |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).  Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.  Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.  Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.  Знакомить детей с возможностями здорового человека.  Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.  Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.  Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. |
| **Физическая культура** | Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.  Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.  Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.  Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.  Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.  Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.  Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.  Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.  Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.  Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.  Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.  Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.  **Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  Учить спортивным играм и упражнениям. |

**Формы и приемы организации образовательного процесса образовательной в области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  образовательной  деятельности | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формирование  потребности в  двигательной  активности и  физическом  совершенствовании | Утренняя гимнастика  Игра  Физкультурное занятие  Спортивные досуги  Игровая беседа с элементами движений | Игра  Самостоятельные спортивные игры и упражнения Создание игровой ситуации | Личный пример  Упражнения  Рассматривание иллюстраций  Ситуативное обучение  Наглядно-просветительские материалы  Интернет - общение  Проектная деятельность |
| Накопление  и обогащение  двигательного  опыта (развитие  основных  движений),  воспитание  культуры  движений | Рассматривание иллюстраций  Творческие задания  Утренняя гимнастика  Игра  Физкультурное занятие  Спортивные досуги  Игровая беседа с элементами движений | Игра  Самостоятельные спортивные игры и упражнения  Создание игровой ситуации | Личный пример Упражнения  Рассматривание иллюстраций  Ситуативное обучение  Наглядно-просветительские материалы  Интернет - общение  Проектная деятельность |
| Развитие  физических  качеств | Рассматривание иллюстраций  Творческие задания  Утренняя гимнастика  Игра  Физкультурное занятие  Спортивные досуги  Игровая беседа с элементами движений | Игра  Самостоятельные спортивные игры и упражнения. Создание игровой ситуации | Личный пример  Упражнения  Рассматривание иллюстраций  Ситуативное обучение  Наглядно-просветительские  материалы  Интернет - общение Проектная деятельность |
| Развитие  интереса к  спортивным  играм и  упражнениям: | Рассматривание иллюстраций  Творческие задания  Утренняя гимнастика  Игра  Физкультурное занятие  Спортивные досуги  Игровая беседа с элементами движений | Игра  Самостоятельные спортивные игры и упражнения Создание игровой ситуации | Личный пример Упражнения  Рассматривание иллюстраций  Ситуативное обучение  Наглядно-просветительские материалы  Интернет - общение Проектная деятельность |
| Формирование  Культурно  гигиенических навыков: | Личный пример  Игры  Рассматривание иллюстраций  Чтение художественной литературы  Организация досугов  Создание обучающих ситуаций  Беседа | Сюжетно-ролевые и дидактические игры | Личный пример. Участие в тематических досугах  Рассматривание иллюстраций  Чтение художественной литературы  Игры  Просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов  Наглядно-просветительские материалы  Интернет - общение Проектная деятельность |
| Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни: | Физкультминутки  Закаливание Самообслуживание  Личный пример  Игры  Рассматривание иллюстраций  Чтение художественной литературы. Организация досугов  Создание обучающих ситуаций Беседа | Сюжетно-ролевые и дидактические игры  Рассматривание иллюстраций | Личный пример. Участие в тематических досугах.  Рассматривание иллюстраций  Чтение художественной литературы  Игры  Просмотр телепередач, мультфильмов, детских видеофильмов  Наглядно-просветительские материалы Интернет - общение  Проектная деятельность |

*Планирование образовательной работы по пяти образовательным областям отражено в календарно-тематическом и перспективном плане группы №7 (смотреть* ***приложение №4)***

**2.2. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**2.2.1. Формы работы с детьми.**

**Форма организации воспитательно – образовательного процесса (ВОП) –** это способ организации ВОП, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников,

- характеру взаимодействия между ними,

- способам деятельности,

- месту проведения.

**Формы по характеру взаимодействия между участниками и их составу:**

Программа предусматривает организацию:

* совместной образовательной деятельности взрослого и детей;
* образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
* самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде НОД, так и в виде совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и реализуется через организацию различных видов деятельности.

**Формы по количественному составу участников**

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Формы организованной образовательной деятельности**

**(Н.А. Виноградова)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| **Групповая (индивидуально-коллективная)** | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| **Фронтальная** | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе группы, являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами(изображения животных и растения)** | **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** | **игровые обучающие ситуации-путешествия** |
| позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)); | построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания; | в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании) |

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, опыта и творческого подхода педагога.

**Методы реализации программы**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов реализации*** Программы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных

представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

* методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;  наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;  образовательная ситуация;  игры;  соревнования;  состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | приучение к положительным формам общественного поведения;  упражнение;  образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | рассказ взрослого;  пояснение и разъяснение;  беседа;  чтение художественной литературы;  обсуждение;  рассматривание и обсуждение;  наблюдение. |

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть

**Наглядные методы:** метод иллюстрирования, метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда), метод показа.

**Методы практического обучения:** упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности; технические и творческие действия.

**Методы проблемного обучения:** Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

**Методы, вызывающие эмоциональную активность:** воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.

**Технологии организации образования**

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в старшей группе используются следующие **технологии организации образования**:

- технология проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности;

- здоровьесберегающие технологии;

- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- технология портфолио

- игровая технология

- технология «ТРИЗ» и др.

**Технология проектной деятельности**

Сущность этого метода состоит в достижении дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.

В образовательной работе используются *монопроекты,* содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и *межпредметные* или интегрированные) *проекты,* в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

**В группе используются следующие типы проектов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы проектов | | | |
| **Исследовательско-творческие** | **Ролево-игровые** | **Информационно-практико-ориентированные** | **Творческие** |
| Детское экспериментирование, оформленное в виде какого-либо продукта (газета, альбом, спектакль, книжка-раскладушка, выставка, мультфильма и пр.) | Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации | Сбор информации, ее реализация в нахождении ответов на поставленные вопросы | Праздники, утренники, развлечения, досуги , спектакли, концерты, фестивали, детский дизайн |

**Технология исследовательской деятельности.**

**Алгоритм осуществления познавательно- исследовательской деятельности**

1. Выявление проблемы, которую необходимо исследовать и которую хотелось бы разрешить.
2. Выбор темы исследования.
3. Определение цели исследования.
4. Определение задач исследования (основных шагов исследования)
5. Выдвижение гипотезы (ожидаемых результатов).
6. Составление плана исследования (ответов на вопрос как? – пути, методы исследования, использовать слова: подумать, прочитать, посмотреть, обратиться к компьютеру, понаблюдать, провести эксперимент и пр).
7. Практические действия (провести опыт, эксперимент, наблюдение, соотнести с гипотезой, сделать вывод)
8. Планы на будущее, начало новой работы.

**Этапы исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ориентировка | Выделение области исследования |
| 2 | проблематизация | Определение способов и средств проведения исследования |
| 3 | планирование | Распределение последовательности исследования |
| 4 | эмпирия | Сбор материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных |
| 5 | анализ | Обобщение, сравнение, анализ, импретация данных |
| 6 | рефлексия | Соотнесение собственных выводов с полученными выводами |

**Типы исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Опыт (экспериментирование) | Освоение причинно-следственных связей и отношений |
| 2 | Коллекционирование | Освоение родо - видовых отношений |
| 3 | Путешествие по карте | Освоение пространственных схем и отношений (представление о пространстве мира) |
| 4 | Путешествие по «реке времени» | Освоение временных отношений (представление об истории времени от прошлого к настоящему) |

**Условия, при которых дети могут заниматься поисково - исследовательской деятельностью:**

1.Создание проблемной ситуации, вызывающей удивление, недоумение, восхищение.

2.Обсуждение противоречий.

3.Выдвижение и принятие любых гипотез.

4.Прогнозирование и предвосхищение решений.

5.Обучение детей умению выделять главное, сравнивать. Классифицировать, делать выводы.

6.Cоздание атмосферы свободного обсуждения. Побуждение к диалогу, сотрудничеству.

7.Побуждение к постановке вопросов, обнаружению противоречий.

8.Подведение к самостоятельным выводам и обобщениям, умению делать выбор.

9.Ознакомление с историей великих открытий.

**Здоровьесберегающие технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. | |
| Медико-профилактические:   * Организация мониторинга здоровья; * Организация и контроль питания; * Физическое развитие дошкольников; * Закаливание; * Организация профилактических мероприятий; * Организация обеспечения требований СанПиНов;   Организация здоровьесберегающей среды | Физкультурно-оздоровительные:   * Развитие физических качеств, двигательной активности; * Становление физической культуры; * Дыхательная гимнастика; * Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;   Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье |

**Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами - дошкольниками *задачи:*

· идти в ногу со временем,

· стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ,

· сформировать основы информационной культуры его личности,

· повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

**Области применения ИКТ педагогами в ДОУ:**

* Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы;
* Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
* Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и других стран;
* Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
* Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
* Использование ИКТ для проведения родительских собраний или консультаций специалистов для родителей;
* Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные фотографии, редактировать и демонстрировать их;
* Использование видеокамеры и соответствующих программ (можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса);
* Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;
* Использование электронной почты, ведение сайта ДОУ;
* Создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей.

**Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

· *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи детям с ослабленным здоровьем и детям с ОВЗ, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

· *технология сотрудничества*реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

**Технология портфолио**

**Портфолио дошкольника**

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятель­ности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобраз­ный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

· диагности­ческая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

· содержательная (раскрывает весь спектр выполняе­мых работ),

· рейтинговая (показывает диапазон умений и на­выков ребенка) и др.

 Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов за­полняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

**Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

· игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

· группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

· группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

· группы игр, воспитывающих умение владеть собой, развивающих быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - задача каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр и в результате применения этой системы, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

**Технология «ТРИЗ»**

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.

Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

**2.2.2. Виды деятельности в группе (с учётом ФГОС ДО):**

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности.

**Виды деятельности в группах МБДОУ с учётом ФГОС ДО:**

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

второй половине дня)

**Основные цели и задачи:**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, интеллектуальные, экспериментаторские, проектные подвижные и спортивные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций, игры со строительными материалами, досуговые игры осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Виды игр, используемых в образовательном процессе группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды игр | Задачи |
| **Сюжетно-ролевые игры.** | Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.  Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.  Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.  Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.  Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.  Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.  Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.  Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. |
| **Подвижные игры.** | Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.  Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. |
| **Театрализованные игры.** | Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.  Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.  Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.  Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.  Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.  Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.  Развитию эмоциональную уверенность.  Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. |
| **Дидактические игры.** | Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.  Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).  Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.  Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. |

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

***Восприятие художественной литературы и фольклора*** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

***Конструирование и изобразительная деятельность*** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

***Музыкальная деятельность*** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Игровая** | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) |
| **Коммуникативная** | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| **Познавательно-исследовательская** | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр.игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование** | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| **Изобразительная** | мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| **Музыкальная** | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| **Двигательная** | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

**2.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;  музыкальные игры и импровизации;  речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности выстраиваем образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы регулярно создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Способы поддержки и развития детской инициативы, используемые в практике ДОУ (Т. Адеева)

− Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей.

− Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий.

− Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств. − Моделирование разных устройств.

− Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели. − Образно‐смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.

− Игры‐представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.

− Использование алгоритмов при создании разных целостностей. − Создание воображаемых миров.

− Совместное (дети и взрослые) сюжето‐сложение с элементами режиссуры. − Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).

− Проектирование культурного пути создания полноценного творческого продукта.

− Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.

− Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды).

− Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.

− Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов верных ответов.

− Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям, ошибкам в их деятельности.

− Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

• Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

• Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

• Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

**2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ**

Одним из важных условий реализации Образовательной Программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.  
  Сотрудничество с семьёй направлено на повышение психолого-педагогической грамотности родителей и помощь в решении вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей.

**Формы и активные методы работы с семьёй, используемые в старшей группе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и активные методы работы с**  **семьёй** | **Содержание** |
| **Общее родительское собрание** | Знакомить родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним. |
| **Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников** | Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме. |
| **Наглядные формы работы с родителями** | Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| **Консультации**  **для родителей** | Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. |
| **К индивидуальным формам** | Педагогические беседы с родителями. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. |
| **Тематические**  **консультации** | Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. |
| **Домашние задания** | Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию |
| **Совместные**  **физкультурные**  **досуги, праздники, дни здоровья,** | Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь. |

**Содержание направлений работы с семьей по тематическим модулям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **работы** | **Содержание работы** |
| **«Здоровье»** | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. |
| **«Физическая культура»** | Разъяснять через оформление соответствующего раздела в «Уголке для родителей», через сайт МБДОУ, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу о необходимости создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.  Создавать в МБДОУ условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. |
| **«Безопасность»** | Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, все­го человечества. Знакомить с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности,  Информировать о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать, на личном примере, демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить с формами работы МБДОУ по проблеме безопасности детей. |
| **«Социализация»** | Знакомить с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и МБДОУ в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. |
| **«Труд»** | Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и ДОО; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шение членов семьи к труду. Развивать интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. Привлекать внимание к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей фор­мированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать на совместное с ребенком чтение литерату­ры, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. |
| **«Познание»** | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и МБДОУ. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планиро­вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, интеллектуальные игры-викторины. |
| **«Речевое**  **общение»** | Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников. |
| **«Чтение**  **Художественной**  **литературы»** | Показывать ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.  Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре­бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа­ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работни­ками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес­те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
| **«Художественное творчество»** | На примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей. Привлекать к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующих возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея, выставочных залов, детских выставок. |
| **«Музыка»** | Знакомить родителей с возможностями МБДОУ, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воз­действия на психическое здоровье ребенка». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в МБДОУ, способству­ющим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях). Организовывать в МБДОУ музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самоде­ятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного обра­зования и культуры. |

*Перспективное планирование на 2017-2018 учебный год по взаимодействию с родителями смотреть* ***в приложении №5***

* 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

**В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи ОНР).** В данной группе ведется совместная работа воспитателей, учителя-логопеда и других специалистов.

Для детей с нарушениями речи составлены индивидуальные маршруты речевого развития, которые предполагают постепенное включение таких детей в коллектив сверстников. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи проводится в соответствии с АОП МБДОУ д/с №16 «Солнышко».

**Цель:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Характеристика контингента воспитанников по уровням нарушения речевого развития подробно представлена в** АОП МБДОУ д/с №16 «Солнышко».

**Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:**   
• Развитие моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)   
• Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).    
• Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.   
• Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.   
• Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.   
•Развитие навыков связной речи дошкольников.   
•Развитие психических процессов.   
• Развитие навыков коммуникативности и успешности в общении.

Успех коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации – это тесное взаимодействие логопеда, воспитателя, узких специалистов (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). Все педагоги МБДОУ взаимодействуют и в рамках образовательных областей Программы. Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Это объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов. Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений.

Перед воспитателем комбинированной группы стоят и коррекционные, и общеразвивающие задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем - логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| ***Коррекционная работа*** | |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития | 3.Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого- педагогической характеристики в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6.Расширение кругозора детей благодаря использований экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно- практической деятельности, чтению художественной литературы |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико- тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка к предстоящему логопедическому занятию |
| 11. Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно- печатных игр, сюжетно- ролевых и игр- драматизация, театрализованной деятельности |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| ***Организация жизни и деятельности детей*** | |
| 1. Распределение детей на подгруппы для занятий | 1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий |
| 2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач | 2. Организация педагогической среды для формирования речи детей |
| ***Создание необходимых условий*** | |
| 1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета | 1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку | |
| 3. Привлечение родителей к коррекционной работе | |
| 4. Направление детей на медицинское консультации (по необходимости) | 4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе АОП |

Для решения задач необходимо максимально использовать материал всех образовательных областей и режимных моментов. Воздействие воспитателя многоаспектное, направлено на речевые и внеречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольников. Особое внимание уделяется развитию мышления (процессов анализа, синтеза, обобщения, противопоставления), внимания, памяти, что создает необходимые предпосылки для формирования речи. Воспитатель помогает детям овладеть всеми видами деятельности, которая предусмотрена ООП детского сада.

**Дифференциация в работе логопеда и воспитателей комбинированной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Работа логопеда** | **Работа воспитателя** | **Виды деятельности** |
| Звукопроизношение | Тренировка артикуляционного аппарата. | Тренировка артикуляционного аппарата. | **Образовательная область «Коммуникация»**  Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно). |
| Постановка звуков. | Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове. | **Образовательная область «Коммуникация»**  Коррекционный час. |
| Автоматизация звуков, дифференциация звуков. | Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля.  Дифференциация поставленных логопедом звуков. | **Образовательная область «Коммуникация»**  Коррекционный час.  **Образовательная область** **«Социализация»**  Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей. |
| Фонематический слух | Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи).  Работа над звукослоговой структурой слова.  Обучение звуковому анализу. | Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи).  Этапы:  1. Узнавание неречевых звуков.  2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз.  3.Различение слов, близких по своему звуковому составу.  4.Дифференциация слогов.  5.Дифференциация фонем.  6.Звуковой анализ. | **Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура»**  Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика. |
| Звукослоговая структура слова | Работа над словами простой и сложной слоговой структуры. | Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью.  Упражнение в делении слов на слоги. | **Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура»**  Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты. |
| Работа над словарем | Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря. | Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме.  Уточнение значений слов. | **Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»**  Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи. |
| Грамматический строй речи | Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий. | Закрепление употреблений грамматических категорий. | **Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество»**  Максимальное использование на занятиях, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час. |
| Связная речь | Обучение связному высказыванию. | Работа по рекомендациям логопеда. | **Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд»**  Занятия по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения. Все виды занятий. |
| Моторное развитие | Развитие общей и мелкой моторики, графо-моторных навыков. | Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя. | **Образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка»**  Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения. |
| Развитие ВПФ | Формирование неречевых навыков и функций. | Формирование неречевых навыков и функций. | Игры и игровые упр., направленные на развитие: зрительного, слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области. |

Коррекционную работу с детьми организует учитель-логопед через введение и обеспечение единого логопедического режима, систему занятий (НОД), организацию взаимодействия с родителями, организацию взаимодействия с воспитателями группы и узкими специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог.** | **Направление деятельности** |
| **Учитель-** **логопед** | Соблюдение единого логопедического режима. Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам, родителям по использованию приемов в работе с ребенком; разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи. Отслеживание динамики развития детей. Взаимодействие с родителями. Координация взаимодействия работы педагогов. |
| **Педагог-** **психолог** | Соблюдение единого логопедического режима. Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам, родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение развивающих, психокоррекционных форм работы направленных на развитие пространственно-временных представлений, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, игровой и коммуникативной деятельности, коррекция ВПФ. Отслеживание динамики развития детей. |
| **Старший** **воспитатель** | Соблюдение единого логопедического режима. Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов службы сопровождения, анализ эффективности деятельности специалистов, оформление документации медико-психолого-педагогического консилиума. |
| **Воспитатель** | Создание развивающей среды. Обеспечение единого логопедического режима. Реализация содержания АООП. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно уровню развития ребёнка. Реализация рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога (организация режима развивающих и коррекционных игр). Создание условий для социализации воспитанников. Отслеживание динамики развития детей. Взаимодействие с родителями. |
| **Музыкальный** **руководитель** | Соблюдение единого логопедического режима. Реализация рабочей программы музыкального воспитания, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога. Создание условий для социализации воспитанников. Развитие чувства ритма, темпа. Работа над дыханием. Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей и мелкой моторики. Согласование речи с движением. |
| **Инструктор по** **физической** **культуре** | Соблюдение единого логопедического режима. Реализация программы физического развития с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитее локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми на: развитие общей моторики, развитие дыхания, развитие координации движений с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога- психолога |
| **Старшая** **медицинская сестра** | Соблюдение единого логопедического режима. Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. |
| **Родители** **(законные** **представители)** | Обеспечение эмоционально комфортного семейного микроклимата. Соблюдение единого логопедического режима. Охрана психики ребёнка от перегрузок: соблюдение режима дня, просмотра телевизора, использования ИКТ, гаджетов. Обеспечение эмоционально-речевых контактов с ребёнком. Выполнение домашних заданий и рекомендаций учителя-логопеда. |

**Единый логопедический режим:**  
• Правильная, выразительная речь всех членов педагогического коллектива –  
образец речи для дошкольника.  
• Знание речевых возможностей детей.  
• Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической  
правильностью речи детей.  
• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов.  
• Регулярное посещение детьми занятий, исключение необоснованных пропусков.  
• Вера педагогов и родителей в успех исправлений речевых недостатков у каждого ребенка.  
• Поощрение даже небольшого сдвига в улучшении речи ребенка.  
• Активное взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями по вопросам коррекции.

Формы и средства организации образовательной деятельности при согласовании с учителем-логопедом

*Учитель-логопед:*

* фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
* индивидуальные коррекционные занятия.

*Воспитатель:*

* подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

*Музыкальный руководитель:*

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

*Специалист по ФИЗО:*

* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации.

*Родители:*

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**Лексико-тематическое планирование соответствует тематическому планированию образовательной программы детского сада.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Темы общеразвивающей программы детского сада*** | Темы коррекционно-развивающей программы | | ***Итоговые мероприятия***  ***(примерные)*** |
| ***Развитие лексико-грамматического строя речи*** | ***Развитие фонетико-фонематической стороны речи*** |
| Сентябрь | 1 | День Знаний | День знаний | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | Музыкальное театрализованное представление, посвященное Дню Знаний |
| 2 | До свидания, лето! | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках | Фотовыставка «Где за лето мы бывали!» |
| 3 | Осень | Осень. Признаки осени. Деревья осенью | Звук А | Коллаж «Осенний лес». |
| 4 | Откуда хлеб пришел? | Звук У | Тестопластика «Изделия для магазина» |
| Октябрь | 1 | Огород. Овощи. | Звук О | Выставка поделок «Осенние фантазии». |
| 2 | Сад. Фрукты. | Звук И | Досуг «Показ фруктовой моды» |
| 3 | Лес. Грибы и лесные ягоды. | Звук Ы | Создание книжки – малышки «Съедобный - несъедобный» (совместно с родителями). |
| 4 | Я – гражданин России | Россия – Родина моя. | Звуки Э,Х | Театрализованный музыкальный праздник. |
| 5 | Мой родной край. | Звуки ЯЕЁЮ. | Изготовление фотоальбома «Мой родной город Искитим». Выставка макетов «Мой город». |
| Ноябрь | 1 | Звуки М-Мь. Слог |
| 2 | Я вырасту здоровым | Я и моё тело | Звуки Н-Нь. Ударение | Досуг «Путешествие в Спортландию». |
| 3 | Профессии. | Звуки Б-Бь. Предложение | Создание альбома «Профессии моих родителей». Коллективная открытка ко дню матери от детей. |
| 4 | Звук П.  Дифферен. звуков П-Б. |
| Декабрь | 1 | Зима | Зима. Зимние забавы. | Звуки Г-Гь. | Досуг «Здравствуй, Зимушка –Зима» |
| 2 | Зимующие птицы. | Звуки К-Кь. | Акция «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек |
| 3 | Скоро Новый год – елка в гости к нам придет | Новый год. | Звуки Т-Ть. | Оформление группы и детского сада |
| 4 | Звуки Д-Дь. | Новогодний праздник |
| Январь | 1 | Каникулы. | | | |
| 2 | Дом и всё, что в нём | Мой гардероб. (Одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны) | Звуки В, Ф. | Изготовление кукол - оберегов |
| 3 | Квартира. Мебель. | Звуки С-Сь. | Конструирование «домики для гномика» |
| 4 | Посуда  (Виды, части, материалы) | Звуки З-Зь.  Дифферен. звуков С-З. | Кукольный театр «Федорино горе» |
| Февраль | 1 | Армия страны | Транспорт. | Звук Ц. | Викторина по ПДД |
| 2 | Защитники Отечества. | Звук Ш. | Подарки для папочки |
| 3 | Армия (рода войск, профессии) | Звук Ж. | Музыкальный праздник с папами и дедушками |
| 4 | Международный женский день | Мамин день. Семья. | Дифферен. звуков Ш-Ж. | Изготовление подарков для мам и бабушек. |
| Март | 1 | Дифферен. звуков С-Ш. | Праздник для мам. Выпуск поздравительной газеты. |
| 2 | Народные культуры и традиции | Народная игрушка. Русская изба. | Звук Ч. | Экскурсия в музей. Ярмарка народной игрушки |
| 3 | Весна. Деревья. | Звук Щ. | «Огород на окне» |
| 4 | Домашние животные. | Звук Ль. | Сообщение – презентация «Мой любимый питомец |
| 5 | Дикие животные. | Дифферен. звуков Ль-Й. | Викторина «Дикие животные России». Изготовление плаката о защите животных |
| Апрель | 1 | Здравствуй, весна | Перелётные птицы. | Звук Л. | Фотовыставка «Птицы наши друзья!». |
| 2 | Космос. | Дифферен. звуков З-Ж. | Игра «Путешествие в космос». |
| 3 | Первоцветы – глаза проталин. | Дифферен. звуков Ц-С. | Праздник весны. |
| 4 | День Победы | День Победы. | Дифферен. звуков Ч-Щ. | Выставка поделок и рисунков «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!». «Зарница». |
| Май | 1 | повторение |
| 2 | Я, ты, и все мы – защитники окружающей среды | Насекомые. | повторение | Выставка поделок из природного материала « Шестиногие малыши» |
| 3 | Здравствуй, лето!  Красная книга(растения) | *Повторное обследование* | Создание книги «Растения нашего края». |

**Взаимодействие с родителями**

*Цель совместной работы* – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

*Задачи:*

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
* Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
* Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
* Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
* Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

*Основные формы работы:*

* Групповые собрания;
* Индивидуальные беседы;
* Консультации;
* Анкетирование;
* Наглядная информация;
* Открытые занятия логопеда с детьми;
* День открытых дверей;
* Приглашение родителей на праздники;
* Совместные мероприятия.

**По итогам первого года коррекционной работы дети должны:**

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. Владеть элементарными навыками пересказа;
6. Владеть навыками диалогической речи;
7. Владеть навыками словообразования;
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами русского языка;
9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, прилагательные, глаголы, наречия и т.д.).

Помимо этого, у детей должно быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

* Фонематическое восприятие;
* Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* Графо-моторные навыки;
* Элементарные навыки письма (печатание букв).

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

• *обеспечение эмоционального благополучия детей;*

*• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;*

*• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности) смотреть пункт 2.2.3.;*

*• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.*

Для реализации этих целей:

• проявляется уважение к личности ребенка и развивается демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создаются условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждаются совместно с детьми возникающие конфликты и способы их решать, вырабатываются общие правила, учим их проявлять уважение друг к другу;

• обсуждаются с детьми важные жизненные вопросы, стимулируется проявление позиции ребенка;

• обращается внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждается, как это влияет на их поведение;

• обсуждается с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка*** Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Создаётся атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия:

• общаемся с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушиваем детей, показываем, что понимает их чувства, помогаем делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогаем детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создаем ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечиваем в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

***Формирование доброжелательных, внимательных отношений.*** Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям выполняется следующее:

• устанавливаются понятные для детей правила взаимодействия;

• создаются ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживается инициатива детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

***Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.***

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

• создание в течение дня условия для свободной игры детей;

• определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдение за играющими детьми и определение событий дня, которые отражаются в игре;

* определение детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
* определение детской субкультуры: наиболее типичных ролей и игр детей, понимание их значимость.
* установление взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

*Создание условий для развития познавательной деятельности*

• регулярно предлагаются детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагаются детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечение в ходе обсуждения атмосферы поддержки и принятия;

• позволение детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организация обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помощь увидеть несовпадение точек зрения;

• построение обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помощь детям в обнаружении ошибок в своих рассуждениях;

• помощь в организации дискуссии;

• использование дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядных моделей и символов), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Создание условий для развития проектной деятельности*

• создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• внимательность к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярность в предложении проектных образовательных ситуаций в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддержка детской автономии: предложение детям самим выдвигать проектные решения;

• помощь детям в планировании своей деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддержка их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помощь детям в сравнении предложенных ими вариантов решений, аргументировании выбор варианта.

*Создание условий для самовыражения средствами искусства*

• планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создание атмосферы принятия и поддержка во время занятий творческими видами деятельности;

• оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предложение таких заданий, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организация событий, мероприятий, выставок проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

*Создание условий для физического развития*

• ежедневное предоставление детям возможность активно двигаться;

• обучение детей правилам безопасности;

• создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использование различных методов обучения, помогающих детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

* 1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознанию звуков, математическому развитию и развитию речи.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:** возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей; возможность уединения; реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое.

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности.**

**При построении развивающей предметно - пространственной среды соблюдаются принципы:** открытости, гибкого зонирования, полифункциональности, гендерный подход, содержательно-насыщенности, трансформируемости, вариативности, доступности, безопасности

Предметно-пространственная развивающая среда в группе включает в себя **совокупность мини-центров по пяти образовательным областям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Микро-зоны,**  **центры** | **Оборудование и наименование** |
| **Раздевалка** | Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания.  Стенды для взрослых:  *«Город мастеров»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);  *«Будь здоров»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);  *«Центр безопасность»* (информация по ОБЖ, огнетушитель)  *«Визитная карточка группы»-*информационный стенд с названием, девизом, паспортом, режимом дня, расписанием занятием, наши именинники, информация для родителей с консультациями по образованию и воспитанию детей;  *«Центр по коррекционному развитию»* (логопедический экран, советы логопеда и психолога)  *«Объявления»; «Меню»*  Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома;  Бюро находок *«Потеряшка».* |
| **Центр**  **Физического**  **развития** | Ростомер.  Спортивный инвентарь: мячи разных размеров, скакалки, обручи, кольцеброс, ракетки и воланчики для бадминтона, клюшки, шайбы, кегли, пластмассовые шары и кубике, палочки, верёвочки, ленточки, флажки, набивные мячи, массажные мячики, гантели и т.д.  Нетрадиционное оборудование; массажные и ребристые дорожки и коврики, массажные цилиндры, варежки с липучками, различные массажоры, небольшие цилиндры для коррекции плоскостопия, природный материал (шишки, камешки), и т.д.  Атрибуты для подвижных игр: маски, шапочки.  Картотеки: подвижных игр – на улице по временам года, народных и хороводных игр, малоподвижных игр, игр на координацию движений с речью;  Комплексов гимнастик после сна; дыхательных гимнастик и гимнастик для глаз.  Дидактические игры по ЗОЖ |
| **Центр** природы и  экспериментирования | Комнатные цветы с крупными и мелкими листьями. Алгоритм по уходу за растениями.  Инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеёнчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления, опрыскиватели и т.д.)  Календарь природы.  Картины - пейзажи по времени года.  Мини-лаборатория для исследовательских опытов: приборы-помощники – микроскоп, увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема и т.д. Материалы по разделам: живой и не живой природы, материалы природного происхождения и созданные человеком. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. Сита и воронки. Соломки для коктейля. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок). Предметы, изготовленные из различных материалов. Гербарий. Коллекция природных ископаемых Искитима. Карточки-схемы проведения экспериментов. Глобус. Карты мира, России, НСО, Искитима. Куб природы. Дидактические и настольно – печатные игры. Альбомы наблюдений и экспериментов. Энциклопедии. и т.д. |
| **Центр** строительно- конструктивных игр (познавательное развитие) | Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Образцы построек и поделок. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. Палочки. Наборы для моделирования.  Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный материл.  Конструкторы типа «Лего» разного размера.  Игрушечный транспорт средний и крупный. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) |
| **Центр**  сюжетно-  ролевые игры (социально-коммуникативное развитие). | 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).  Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).  Шофер: копии разных инструментов – гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка – кубы, модуль; шланг — веревка; руль.  Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.  Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.  Предметы-заместители: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п.  2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе — неопознанные  3. «Магазин». Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитые внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые,  плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.  «Парикмахерская». Зеркало, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерской  «Спальня». Кроватка, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора).  «Кухня». Набор кухонной посуды элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов, продуктов  «Прачечная». Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, кукольное постельное белье, стиральная машинка, тазики.  «Больница». Профессиональная одежда доктора с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник и другие игрушечные медицинские инструменты, игрушечные наборы аптечки. |
| **Центр искусства (художественно-эстетическое развитие).**   * Музыка * ИЗО * Театральная деятельность | Музыкальные игрушки; народные игрушки. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики и т.д. Дидактические игры. Диски с аудиозаписями.  Картинки с изображением музыкальных инструментов и музыкантов.  Портреты художников и композиторов  Толстые восковые мелки, цветной мел, трафареты, лекала, раскраски, шаблоны, геометрические формы, кисти, карандаши, восковые мелки, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры, бумага различного размера и цвета, фломастеры, пластилин, глина, картон, обои, наклейки, поролон, печатки, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, салфетки из ткани, различный бросовый и природный материал, клей ПВА и клей-карандаш и т.д.  Наборное полотно, доска, магнитная доска  Художественная литература по ИЗО.  Дидактические игры на развитие цветовосприятия, фантазии.  Пособия по развитию графических навыков. Схемы для вырезания ножницами.  Предметы посуды, расписанные народными росписями. Народные игрушки. Подборка репродукций картин.  Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.  Кукольный театр. Театр из игрушек-самоделок. Театр резиновых игрушек. Плоскостной театр.  «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободке. Ширма.  Маленькие ширмы для настольного театра.  Различные виды театра: плоскостной, стержневой,  Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Звери, деревья, дома и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей. Набор фигурок: семья.. |
| **Книжный**  **уголок** | **Книги, рекомендованные для чтения детям данного возраста:**  Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Русские народные и сказки народов мира. Небылицы. Басни. Серии сюжетных картинок (истории в картинках). Любые занимательные азбуки.  Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки.  Книги, любимые детьми этой группы.  Сезонная литература.  Детские журналы.  Портреты детских писателей.  Алгоритм пользования книгой.  «Книжкина больница»  Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).  Увлечения детей (открытки, календарики). |
| **Центр математики (познавательное развитие).** | Магнитная доска.  Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб».  Серия: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку».  Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).  Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.  Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).  Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов.  Альбомы с образцами логических упражнений для детей 5—7 лет  Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики».  Трафареты, линейки.  Игры «Пентамино», «Забавные мячи».  Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»). Игры с цифрами, монетами.  Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор,  весы). Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).  Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).  Календарь, модель календаря.  Игры для развития логического мышления. Головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).  Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера  Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).  Горки (наклонные плоскости) для шариков.  Часы с круглым циферблатом и стрелками.  Счеты напольные  Набор карточек с изображением количества (от 1 до10) и цифр.  Наборы моделей: деление на части. |
| **Центр познавательного развития** | Материал по развитию речи и познавательной деятельности  1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).  5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).  6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социальные и бытовые ситуации, литературные сюжеты).  7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).  11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).  13.Набор карточек с изображением предмета и названием.  Пазлы |
| **Центр краеведения** | 1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Искитима», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Моя Сибирь».  2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.  3.Папки-передвижки: «Я живу в Искитиме», «Животный и растительный мир Сибирского края».  4.Декоративно-прикладное искусство народов Сибири.  5.Куклы в национальном русском костюме.  6.Макеты флага и герба России. |
| **Логопедический уголок** | Картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах.  Волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, сухой бассейн, шаблоны под штриховку, обводку, карандаши, фломастеры.  Воздушные шарики, дудочки, мыльные пузыри, вертушки, игры на выработку воздушной струи («Загоним мяч в ворота», «Помоги мышке забраться в норку»)и т.п.  Домино, разрезанные картинки-пазлы, игры типа «Четвёртый лишний», «Узнай по контуру» и др.  Аудиозаписи детских песен, стихотворений, игры с парами карточек (на картинке изображён сюжет с недостающими деталями двух размеров, форм, которые малыш накладывает сверху после выполнения задания): белочка с грибочками, ёлочка с игрушками  Альбомы с заданиями по автоматизации звуков  забавы «Логопедическое лото», «Подбери и назови», «Паровоз» и др.  Соответствующие изучаемым темам картинки, забавы «Один — много», «Подбери пару» и др.  Игры «Чей хвост?», «Один — много» и т.д.  Игры «Угадай по описанию», «Когда так бывает», «Профессии»  Игры «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», ребусы и кроссворды.  Игры и упражнения по развитию фонематических процессов Различные игры на дифференциацию звуков: «В мире звуков»; «Звонкий-глухой»; «Звуки Р, Л - я вас различаю» «Узор из звуков» «Прочитай по первым звукам» и др. |
| **Центр безопасности** | Макет улицы (проезжая часть с разметкой, макеты домов и построек различного назначения, мелкий игрушечный транспорт, знаки ПДД, игрушечные человечки типа «Лего», плакаты, памятки и буклеты по ОБЖ, дидактические игры. Карточки с телефонами экстренной помощии. Мини – набор и мини стенд по пожарной безопасности. Каски, жилетка со светоотражателями, фуражка полицейского и жезл. |
| **Уголок уединения** | Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров. Семейные альбомы и альбома «Когда я был маленьким, искусственные аквариум и фонтанчик. Подушка «Злости». Коробка примирения. Картотека мирилок и игр на коррекцию ЭВС. |

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе обеспечивает максимальную реализацию Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста:

* Соответствует особенностям старшего дошкольного возраста;
* Охраны и укрепления здоровья;
* Учитывает особенности развития детей.

**3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**

**Распорядок, режим дня**

Режим дня – это распорядок действий на целый день, это упорядоченное распределение дел по времени, а также приёма пищи и отдыха.

Все физиологические процессы совершаются в организме человека в определенном ритме. Поэтому очень важно приучить ребенка к строго чередующемуся режиму бодрствования, сна, игр, отдыха, приема пищи. Именно так с детства формируются полезные привычки и навыки, воспитание которых имеет огромную ценность для укрепления здоровья и повышения работоспособности. Распорядок дня составлен с учётом климатических условий и с расчетом 12-часового (07.00-19.00) пребывания ребенка в группе.

**Организация жизнедеятельности и режим дня группы**

**(холодный период).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **старшая** |
| Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями, игры, самостоятельная и совместная деятельность | 7.00-8.00 |
| Совместная деятельность:  «вхождение в день», утр. гимнастика, КГН | 8.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.45-9.00 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 9.00- 9.55 |
| *Подготовка к прогулке*. Прогулка: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, экспериментирование, самостоятельная деятельность. *Возвращение с прогулки.* | 9.55-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| |  | | --- | | Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием) | | 15.15-16.05 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.05-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность | 16.30-17.00 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка | 17.00-18.30 |
| Прогулка. Уход домой | 18.30-19.00 |

**Организация жизнедеятельности и режим дня группы**

**(тёплый период).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **старшая** |
| Прием детей, индивидуальный контакт с ребенком и родителями, самостоятельная и совместная деятельность | 7.00-8.00 |
| Совместная деятельность:  «вхождение в день», утр. гимнастика, КГН | 8.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.45-9.00 |
| Организованная совместная деятельность (музыка, художественное творчество). Игровые образовательные ситуации. | 9.00- 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, КГН | 9.40-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы на прогулке, прогулка | 16.30-18.50 |
| Уход домой | 18.50-19.00 |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Время в режиме дня** |
| I половина дня | | |
| 1. | Самостоятельная двигательная деятельность:   * Подвижные игры * Игры-хороводы * Игровые упражнения. | Прием детей  Ежедневно  7.00-8.00 |
| 2. | Утренняя гимнастика | Ежедневно 8.10-8.25 |
| 3. | Физкультминутки | Ежедневно |
| 4. | Образовательная деятельность по физкультуре: в спортивном зале, на воздухе, в виде подвижных и спортивных игр. | 2 р. в нед. от 15 до 30 мин.  1 раз в неделю от 15 до30 мин. |
| 5. | Прогулка.   * Подвижные игры * Игровые упражнения * Индивидуальная работа по развитию движений * Самостоятельная двигательная активность. | Ежедневно    9.55-12.15 |
| II половина дня | | |
| 7. | Гимнастика пробуждения:   * Физические упражнения с закаливающими мероприятиями * Корригирующие упражнения | Ежедневно  15.00-15.25  По графику до 25 минут |
| 8. | Самостоятельная двигательная активность:   * Подвижные игры * Игровые упражнения * Индивидуальная работа по развитию движений. * Спортивные игры. | 15.40-16.10 |
| 9. | Прогулка | 16.40-19.00 |
| 10. | Самостоятельная двигательная активность | 17.40-19.00 |

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в старшей группе** **(В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-от 15.05.2013 п.12.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки  (кол-во НОД) | | Недельная нагрузка |
| I половина дня | II половина дня |
| Старшая(5-6 лет) | 25 мин. | 2 | 1  Не >3 раз в неделю | 13 |
| *Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут*. | | | | |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

**(старшая группа №7)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | 1.Познание (ознакомление с окружающим) – 9.00  2.Художественно – эстетическое развитие  (Лепка/Аппликация) – 9.35  3.Физическое развитие (Физкультура под музыку) - 15.45 |
| **Вторник** | 1.Логопедическое/Развитие речи – 9.00  2.Художественно – эстетическое развитие  (Музыка) -9.35 |
| **Среда** | 1. Познание (ФЭМП) – 9.00  2.Физическое развитие (Физкультура без музыки) - 9.35 |
| **Четверг** | 1.Логопедическое/Познавательное - 9.00  2.Художественно – эстетическое развитие  (Музыка) -9.35  3.Художественно – эстетическое (Рисование) -15.45 |
| **Пятница** | 1.Художественно – эстетическое развитие  (Рисование) - 9.00  2.Речевое развитие -9.35  3.Физическое развитие (Физкультура на прогулке) -15.45 |

***Циклограмма календарного планирования воспитательно-образовательной работы в старшей группе № 7***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утро | Ежедневно | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. | | | | |
| Совм. обр. деят-ть | 1. Вводная беседа по теме недели (ПР) 2. Труд в уголке природы. 3. Слушание муз. произведений. | 1. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций к литературным произведениям. 2. Д/и по познавательному развитию. 3. Работа по формированию КГН и самообслуживанию | 1. Знакомство народными промыслами 2. Составление рассказов, пересказы. 3. Труд. поручения - хозяйственно-бытовой труд. Дежурство по занятиям | 1. Игровые образовательные ситуации 2. Д/и по познавательному развитию 3. Работа Худ.ЭР – лепка | 1. Беседы по краеведенью и патриотическом воспитании. 2. Трудовые поручения «Дежурство по столовой» (СкР) 3. Развлечение, досуги. |
| Инд. работа | Работа по речевому развитию | Работа по познавательному развитию | Работа по Худ. ЭР | Работа по ФЭМП | Д/и по развитию внимания. памяти |
| ННОД | | I.Познавательное развитие  II.Лепка / Аппликация | I.Логопедическое / Развитие речи (ЗКР)  II.Музыка | I.Познавательное развитие (ФЭМП)  II.Физкультура б/м | I.Логопедическое / Познавательное развитие (ФЭЭП)  II.Музыка | I.Рисование  I.Развитие речи |
| Прогулка | По карточкам | Наблюдение за неживой природой. | Наблюдение за общественными явлениями, социальными объектами. | Наблюдение за живой природой | Целевая прогулка | Наблюдение за живой природой. |
| Инд. работа | Упражнения с прыжками | Упражнения на метание | Упражнения в ходьбе, беге | Упражнение с лазанием, ползанием. | Упражнения с мячом, обручем, элементы спортивных игр. |
| Работа перед обедом. Обед | | Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Чтение художественной литературы, разучивание стихов, пословиц, потешек | | | | |
| Вечер | Ежедневно | Гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам. | | | | |
| ННОД | Физкультура п/м |  |  | Рисование | Физкультура на прогулке |
| Совм. обр. деят-ть | 1. Работа в книжном уголке. 2. Д/и по развитию речи 3. Сюжетно-ролевые игры | 1. Беседы, д/и по ОБЖ 2. Работа по Худ.ЭР – аппликация. 3. Подвижные игры | 1. Работа по Худ. Э.Р - рисование 2. Опыты и экспериментирование. 3. Сюжетно-ролевые игры | 1. Работа по формированию основ ЗОЖ 2. Музыкальные игры 3. Театрализованная деятельность. | 1. Беседы по нравственному воспитанию(СкР). 2. Конструирование, ручной труд. 3. Сюжетно-ролевые игры |
| Инд. работа | Д/И на развитие внимания, памяти, мышления. | Работа по ФЭМП | Работа по развитию речи | Работа по физическому развитию | Работа по сенсорному воспитанию |
| Прогулка | | Наблюдение за общественными явлениями, социальными объектами. | Наблюдение за живой природой | Наблюдение за неживой природой | Наблюдение за живой природой | Опыты. экспериментирование |

***Сложившиеся традиции группы «Светлячки»***

1. **Утренний сбор.**

Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рас­суждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.

1. **Музыкальная шкатулка**.

Слушание классических мелодий в сочетании с просмотром репродукций и чтением стихов - эстетотехнология. Положительно влияет на психоэмоциональное состояние при восприятии прекрасного.

1. **Приятного аппетита!**

Приглашение детей к столу, объявление меню и пожелание приятного аппетита.

1. **Волшебная улыбка**.

Шутки-минутки, юмор в картинках, весёлые истории, смешинка и улыбка способствуют укреплению здоровья, позитивному настрою в творческом процессе, комфортному состоянию детей. В улыбающемся воспитателе дети видят друг друга и процесс обучения проходит плодотворней.

1. **Минутка безопасности**

Ежедневное планирование во второй половине дня -  кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице.

1. **«С Днём Рождения!»**

Поздравлять с праздником детей группы.

* 1. **ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическое развитие»** | Лободина Р.В Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград. Изд. «Учитель», 2012  Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. – Москва. Изд. «Центр педагогического образования», 2014г.  Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия на улице в старшей группе». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М. Мозаика-Синтез, 2005.  Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 5-7 лет. М: Мозаика – синтез, 2008 г.  Сулим Е.Г. «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет» М: творческий центр, 2011 г.  Кириллова Ю.А. «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» СПб: ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2005 г.  Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» М: Владос,1999 г.  Примерная Программа «От рождения до школы» под ред. Верксы Н.Е. Комаровой Т.С., Васильевой М.А. М: Мозаика-синтез  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Новикова Н.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010 г.  Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет. Изд. «Учитель» Волгоград 2012г.  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Москва. «Мозаика – синтез» 2014г..  Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Флександрова Г.В. В стране Здоровья. Для занятий с детьми 4 – 7лет. – Москва. Изд. «Мозаика-синтез», 2011г. |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Лободина Р.В Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград. Изд. «Учитель», 2012  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);  Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: «Мозаика-Синтез»,2006-2010.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: «Мозаика-Синтез», 2007-2010.  От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: «Мозаика-Синтез». 2015г.  Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006  Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий). -М.: Перспектива 2008  Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998  Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, Н.Л. Князева. «Безопасность»-М.: Просвещение 2007 г.  Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с пра­вилами дорожного движения. — М.: «Мозаика-Синтез», 2009-2010.  Пособия по правилам дорожного движения «Путешествие на зеленый свет»  Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду» -М.: «Мозаика-синтез», 2005-2010.  Л.В. Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» ».-М.: «Мозаика-синтез», 2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: «Мозаика-Синтез», 2010.  Князева О.Л. Программа социально – эмоционального развития дошкольников «Я – ты – мы». Москва «Мозаика – Синтез» 2003г.  М.А. Фисенко. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Издательский торговый дом «Корифей» Волгоград 2008г.  И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Старшая групп. Изд. «ТЦ Сфера» Москва 2015г.  Е. А. Алябьева «Поиграем в профессии». Занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет. Изд. «ТЦ Сфера». Москва 2014г..  Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса.  Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. – Москва. Изд. «Центр педагогического образования», 2014г.  Н.С. Голицына. Конспекты комплексно- тематических занятий. Старшая группа. – Москва «Скрипторий 2003», 2015г. |
| **«Речевое развитие».** | Лободина Р.В Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград. Изд. «Учитель», 2012  Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. – Москва. Изд. «Центр педагогического образования», 2014г.  Н.С. Голицына. Конспекты комплексно- тематических занятий. Старшая группа. – Москва «Скрипторий 2003», 2015г.  Колесникова Е.В. Варенцова. Развитие фонематического слуха.  Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Изд. «ТЦ Сфера». Москва 2005г..  Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Новосибирск НИПКиПРО 2014г.  Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно–метод. пособие к рабочей тетради «от А до Я» Москва. Изд. «ТЦ Сфера». 2015г.  Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. – Воронеж. Изд. «ТЦ «Учитель», 2005г.  Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Изд. «Мозаика – Синтез» Москва 2016г.  Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников, старшая группа. – Москва. Изд. «Центр педагогического образования», 2014г.  Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. «Центр педагогического образования» Москва 2008г.  Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – Москва. Изд. «Творческий Центр СФЕРА», 2011г.  Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий. – Москва. Изд. «Творческий Центр СФЕРА», 2009г.  Смирнова А.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 – 6лет с общим недоразвитием речи. – Москва. Изд. «Мозаика-синтез», 2006г. |
| **«Познавательное развитие»** | Лободина Р.В Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград. Изд. «Учитель», 2012  Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. – Москва. Изд. «Центр педагогического образования», 2014г.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Мозаика-синтез» 2010г.  О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». - М.: «Мозаика-синтез» 2010г.  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».- М.: «Мозаика-синтез» 2010г.  Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999.  Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.  Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Издательство «Скрипторий 2003» Москва 2015г.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –Москва. Изд. «Мозаика-синтез», 2016г.  Бондаренко М.Т. Экологические занятия с детьми 5-6лет. – Воронеж. Изд. «ТЦ «Учитель». 2004г.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж. ТЦ «Учитель», 2004г.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж. ТЦ «Учитель», 2004г.  Каушкаль О.Н., М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. – Москва. Изд. «центр педагогического образования», 2015г.  Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. Москва. Изд. «ТЦ Сфера». 2005г.  Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Москва. Педагогическое общество России. 2005г.  Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей группы. – Москва. Изд. «Просвещение», 2004г.  Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5 – 6 лет. Москва. Изд. «ТЦ Сфера». 2015г.  Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Изд. «Мозаика – Синтез» Москва 2016г.  Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет. Волгоград. Изд. «Учитель» 2012г.  Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет. Москва. Изд. «ТЦ Сфера». 2011г.. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». -М.: Мозаика – Синтез. 2014г.  Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика – Синтез. 2014г.  Соломенникова.А.О. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». М.: Мозаика – Синтез. 2010г.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду для работы с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.  Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском са¬ду. для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Лободина Р.В Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград. Изд. «Учитель», 2012  Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. – Москва. Изд. «Центр педагогического образования», 2014г.  Н.С. Голицына. Конспекты комплексно- тематических занятий. Старшая группа. – Москва «Скрипторий 2003», 2015г.  Л.В.Куцакова «Творим и мастерим». - М.: Мозайка-синтез, 2010.  Л.В. Куцакова «Ручной труд в детском саду и дома». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Н.А. Курочкина большое искусство – маленьким. – Санкт-Петербург. Детство-пресс. 2001 |

*Приложение № 1*

**Технология оценивания развития ребенка по образовательным областям представлена**

**Критерии оценки индивидуального развития детей по образовательным областям**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образователь­ного процесса в любом учреждении вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и вос­питания и контингента детей. Это достигается путем использования обще­принятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подхо­дом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем боль­ше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (но строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итого­вый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столб­цу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико - психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образо­вательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят реко­мендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста).*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации

**Критерии оценки индивидуального развития детей старшей группы по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И  ребенка | Старается соб­людать правила поведения в общественных местах, в общении со взрос­лыми и сверстника­ми, в природе | | Может дать нравст­венную оценку своим и чужим поступкам, действиям | | Понимает и упот­ребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное с сто­яние, этические качества, эстетические характеристики | | Понимает скрытые мотивы поступков героев литератур­ных произведений, эмоционально откликается | | Выполняет обязан­ности дежурного по столовой, уголку природы | | Имеет предпочте­ние в игре, выборе видов труда и твор­чества | | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том чис­ле игры с правилами, с/р игры; предлагает варианты раз­вития сюжета, выдержи­вает принятую роль | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | динамика |
| Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май | Сен. | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.  ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес прожи­вания, имена и фамилии родителей, их профессии | | Знает столицу Рос­сии. Может назвать некоторые достопримечательности родного города, по­селения | | Знает о значе­нии солнца, воз­духа, воды для человека | | Ориентируется в пространстве (на себе, на дру­гом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую тех­нику. Опреде­ляет материал (бумага, дерево, металл, пласт­масса) | | Правильно поль­зуется порядко­выми к личест­венными числи­тельными до 10. уравнивает 2 груп­пы предметов (+1 и-1) | | Различает крут, квадриг, треугольник. прямо­угольник, овал. Соотносит объемные и плоскос­тные фигуры | | Вы клады наст ряд предметов по длине, ши­рине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением | | Ориентируется во времени (вчера — сегод­ня — завтра; сначала — по­том). Называет времена года, части суток, дни недели | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | Динамика |
| Сен. | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.  ребенка | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых пи­сателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое сти­хотворение | | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Со­ставляет по образцу рассказы по сю­жетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения | | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком | | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, ис­пользует все части речи. Подбирает к су­ществительному прилагательные, умеет подбирать синонимы | | Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок | | Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | Динамика |
| сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.  ребенка | Способен конструиро­вать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изобра­жения для решения несложных задач, стро­ить по схеме, решать лабиринтные задачи | | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания | | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества | | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) | | Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание , использование разных материалов) | | Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. | | Может ритмично двигаться по харак­теру музыки, самостоятельно инсце­нирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удоволь­ствие | | Умеет выполнять танцевальные дви­жения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выстав­ление ноги на пятку в полуприседе, шаг е продвижением впе­ред и в кружении) | | Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровож­дении муз. инстру­мента | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | динамика |
| сен | май | сен | май | сен | май | Сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | сен | май | с | м |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.  ребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о зна­мении для здоровья утренней гимнастики, закаливании, соблюдения режима дня | | Соблюдает элементар­ные правила личной ги­гиены, самообслужива­ния, опрятности | | Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) | | Владеет основными движениями в соответствии с возрастом | | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с раз- бега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в колонну по трое, чет­веро, равняться, размы­каться, выполнять пово­роты в колонне | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отби­вает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | Динамика |
| сент | май | сен | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение № 2*

**Перспективное планирование по парциальной программе «основы безопасности детей дошкольного возраста» в старшей группе на 2017 – 2018 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Октябрь*** | | | |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Цель*** | |
| **1.** | **Раздел «Ребенок и другие люди»**  1.4. «Ребенок и другие дети, в том числе подростки». Ситуация общения на основе жизненных сюжетов. | Объяснить ребенку, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию. | |
| **2.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  «Экскурсия на перекресток». | Расширить представления детей о перекрестках города.  Расширять знания о правилах безопасного поведения. | |
| **3.** | **Раздел «Ребенок и природа»**  2.4. «Бережное отношение к живой природе». Игра – путешествие «В гости к Лесовичку». | Научить детей ответственному и бережному отношению к  природе ( не разорять муравейники, не ломать ветки, кормить птиц зимой). | |
| **4.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  «Осторожно, огонь!». Игра – задание «Вопрос – ответ». | Научить детей поведению в экстремальных ситуациях; уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. | |
| ***Ноябрь*** | | | |
| **5.** | **Раздел «Ребенок дома»**  3.1. «Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами». Реально – практическая ситуация «Я иголки не боюсь, я с иголкой подружусь!» | Закрепить у ребенка понимание того, что предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы.  Уточнить у детей кто может пользоваться предметами первой группы (спички, газовые плиты, печки, электрические розетки, включенные электроприборы).  Закрепить у детей навыки пользования предметами второй и третьей группы . | |
| **6.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  «Чтение произведений С. Михалкова и Н. Носова о правилах дорожного движения». | Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.   Воспитывать культуру поведения. | |
| **7.** | **Раздел «Здоровье ребенка»**  4.4. «О ценности здорового образа жизни». Сказка в режимных моментах «Мойдодыр спешит на помощь». | Способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни.  Развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. | |
| **8.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  «Спички — причина пожара».  Игровая образовательная ситуация. | Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые. | |
| ***Декабрь*** | | | |
| **9.** | **Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»**  5.3. «Конфликты и ссоры между детьми». Ситуация общения на основе мультипликационных сюжетов. | Научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. | |
| **10.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  Сюрпризный момент (ребёнок в роли пожарного) «Пожарный - герой, он с огнем вступает в бой». | Воспитывать у детей уважение к профессии пожарного.  Продолжать формировать у детей представления о работе пожарного. | |
| **11.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  6.3. «Дорожные знаки». Игра – путешествие «В стране незнакомых знаков». | Научить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. | |
| **12.** | **Раздел «Ребенок и другие люди»**  1.5. «Если чужой приходит в дом». Проблемная ситуация «Один дома». | Разъяснять детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. | |
| ***Январь*** | | | |
| **13.** | **Раздел «Ребенок и природа»**  2.6. «Контакты с животными». Ситуация общения на основе жизненных сюжетов. | Объяснить детям что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. | |
| **14.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  «Знакомство с трудом взрослых –наблюдение за работой регулировщика». Сюжетно – ролевая игра «Мы водители». | Продолжать знакомить детей с профессиями и трудом взрослых.  Объяснить, в чем заключается работа регулировщика. | |
| **15.** | **Раздел «Ребенок дома»**  3.2. «Открытое окно, балкон как источник опасности». Ситуация общения на основе сюжетных картинок. | Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы.  Объяснить, что нельзя выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну. | |
| **16.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  Проблемная ситуация «Пожар в квартире». | Назвать и объяснить детям причины, по которым в квартире может возникнуть пожар.  Закреплять с детьми номер вызова пожарной команды. | |
| ***Февраль*** | | | |
| **17.** | **Раздел «Здоровье ребенка»**  4.5. «О профилактике заболеваний». Игра – задание «Интервью». | Рассказать детям о значении профилактики заболеваний.  Объяснить детям как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма. | |
| **18.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  Беседа «Будем вежливыми пассажирами и пешеходами». | Продолжать закреплять и дополнять некоторые правила поведения на улицах города, в транспорте. | |
| **19.** | **Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»**  5.3. «Конфликты и ссоры между детьми». Постановка проблемных ситуаций (ребёнок в позиции регулировщика конфликта) «Ребята, давайте жить дружно». | Организация игр, бесед, драматизаций для профилактики возникновения конфликтных ситуаций.  Учить детей быть восприимчивыми к  чувствам, мнениям и желаниям других людей, даже не совпадающими с их собственными. | |
| **20.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  Игровая образовательная ситуация «Чем опасен дым?». | Объяснить детям, что много людей во время пожара гибнет не только от огня, но и от дыма.  Рассказать детям почему в современных домах дым очень ядовит. | |
| ***Март*** | | | |
| **21.** | **Раздел «Ребенок на улицах города».**  6.2. «Дорожные знаки для водителей и пешеходов». Коллекционирование «Альбом дорожных знаков». | Познакомить детей с предупреждающими знаками «Дети», «Пешеходный переход»; с запрещающими знаками «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена». | |
| **22.** | **Раздел «Ребенок и другие люди»**  1.5. Если «чужой» приходит в дом. Обыгрывание разных ситуаций:  — ребенок дома один;  — ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами;  — ребенок дома со взрослыми. | В игровой форме закрепить у детей правила поведения в подобных ситуациях. | |
| **23.** | **Раздел «Ребенок и природа»**  2.7. «Восстановление окружающей среды». Реально – практическая ситуация «Мы любим природу!» *(совместный с родителями труд по уборке территории участка).* | Объяснить детям, что состояние окружающей среды зависит от нас самих.  Создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды: уход за животными и растениями; уборка мусора на участке. | |
| **24.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  Ситуация общения на основе жизненных сюжетов «Детские шалости с огнем». | Рассмотреть с детьми некоторые действия, которые могут привести к пожару. | |
| ***Апрель*** | | | |
| **25.** | **Раздел «Здоровье ребенка»**  4.7. «Забота о здоровье окружающих». Игра – инсценировка в режимных моментах «Заболевший зайчонок Степашка пришёл в детский сад». | Объяснить детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих, т.к. болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. | |
| **26.** | **Раздел «Ребенок и природа»**  «Общение с природой». Игровая ситуация «Птенчики в гнезде». | Учить детей ответственному и бережному отношению к природе.  Сформировать представление о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в парках, пугать, мучить и дразнить животных и птиц. | |
| **27.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  6.3. «Дорожные знаки для водителей и пешеходов». Коллекционирование «Альбом дорожных знаков». | Познакомить детей с предписывающими дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо»; с информационно - указательными знаками «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход». | |
| **28.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  Викторина по правилам ПБ «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» | Закрепить у детей полученные знания по правилам пожарной безопасности. | |
| ***Май*** | | | |
| **29.** | Подведение итогов, результатов по данной программе, определение уровня ЗУН в освоении программного материала. | | Выявить уровень полученных ЗиУ у детей.  Спланировать своевременную индивидуальную работу с детьми. |

*Приложение №3*

**Перспективное планирование по программе «Мой край. Моя Россия»**

**в старшей группе на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | | | |
| дата | Тема недели | Программное содержание | Работа с детьми |
| 1-я неделя | Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе | Определение первичного уровня знаний детей о Родине | Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе |
| 2-я неделя | Моя улица | Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки | Беседы о родной улице, микрорайоне, целевая прогулка по Индустриальному микрорайону. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения.  Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице...». Сюжетно-ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада |
| 3-я неделя | Дома бывают разные | Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: многоэтажный дом | НОД «Дома бывают разные», беседы о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом».  Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада |
| 4-я неделя | Городские здания | Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, банк, магазин | беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания.  Дидактические игры Жилое -нежилое», «Из чего построен дом» |
| **октябрь** | | | |
| 1-я неделя | Искитим-город, строящий города. | Познакомить детей с заводами в г. Искитиме на которых производят строительные материалы ( цементный завод, шиферный завод, ЖБИ).Познакомить с полезными ископаемыми Искитимского района из которых производят строительные материалы. | НОД « Искитим –город, строящий города», организация мини-музея «Полезные ископаемые Искитимского района», рассматривание макетов, фотографий заводов. |
| 2-я неделя | Золотая осень | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый, березовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени | беседы об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе.  Дидактические игры : «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла» |
| 3-я неделя | Осенины | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку | Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев |
| 4-я неделя | Мы - россияне | Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» | НОД «Мы – россияне», чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина» |
| **ноябрь** | | | |
| 1-я неделя | Россия - наша Родина | Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина | НОД « Россия - наша Родина», чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России |
| 2-я неделя | Государственные символы России: герб, флаг и гимн. Герб города Искитима. | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. Познакомить с гербом г. Искитима. | рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». Рассматривание герба г. Искитима. Рисование: Нарисуй герб г. Искитима. |
| 3-я неделя | Путешествие на почту | Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки.  Повторить домашний адрес | НОД «Путешествие на почту», беседы о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсия на почту Индустриального микрорайона, чтение произведений Н. Носова «Телефон»,  С. Михалкова «Почта», загадки. Сюжетно-ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон» |
| 4-я неделя | Книжкин дом | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации | экскурсия в библиотеку Индустриального микрорайона. Ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге |
| **декабрь** | | | |
| 1-я неделя | Зима в родном городе. | Закрепить знания детей о временах года. Обобщить представления о зиме. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы родного города. Отметить особенности зимы в Сибири. Развивать познавательную активность, логическое мышление, воображение, речь. Воспитывать любовь  и бережное отношение к родной природе. | Наблюдения на прогулке.  Чтение и заучивание стихов о временах года.  Рассматривание иллюстраций с изображением зимы; дидактические игры: «Какое это время года?», «Когда это бывает?», «Угадай, что лишнее?» Рассматривание репродукций с картин художников-пейзажистов Левитана, Остроухова, Куинджи, Грабаря и др. Рисование деревьев и кустарников, зимних пейзажей. Отгадывание загадок о временах года. |
| 2-я неделя | Зимующие птицы родного края | Закреплять представления детей о зимующих птицах родного края, познакомить детей с тем, как можно помочь птицам зимой, воспитывать заботливое отношение к птицам. Воспитывать желание покормить птиц. | НОД «Зимующие птицы родного края», Беседы о зимующих птицах родного края, Акция «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек. |
| 3-я неделя | Новый год у ворот | Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: Япония, Болгария, Италия, Германия и др. | НОД «Новый год у ворот», беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме. Рисование: «Новогодний подарок» |
| 4-я неделя | Новогодний праздник | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким | Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев |
| **январь** | | | |
| 2-я неделя | Промежуточная диагностика уровня знаний по программе | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода | Беседы, игры с детьми |
| 3-я неделя | Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город») | Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине | НОД, беседы о родном городе, рассматривание открыток с видами города, чтение художественной литературы.  Дидактические игры: «Когда это бывает», «На чем поедем», «Районы нашего города», «Родные улицы», «Какие бывают здания», «Домашний адрес» |
| 4-я неделя | Река Бердь | Закрепить названия родного города, реки, формировать чувство любви к своему городу, расширять представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Бердь. Познакомить детей с историей возникновения названия «Бердь» | беседы о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Берди, фотовыставка «Мы на Берди», решение экологических задачек |
| **февраль** | | | |
| 1-я неделя | Наземный пассажирский транспорт родного города | Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, электропоезд. | НОД «Наземный пассажирский транспорт родного города», беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт», аппликация «Автобус». Сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт». Рассматривание фотографий автовокзала и железнодорожного вокзала г. Искитима |
| 2-я неделя | «Армия» (рода войск, профессии) | Продолжать расширять представление детей об армии, ее функциях. Продолжить знакомство с военными профессиями; показать их общественную значимость. Воспитывать патриотизм и любовь к Родине, уважение к людям военных профессий.  Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Продолжать расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, а у девочек воспитывать уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Рассматривание иллюстраций, картинок Презентация «Военные профессии»; чтение рассказов, стихотворений об армии. |
| 3-я неделя | «Недаром помнит вся Россия…» | Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить детей с некоторыми моментами истории России. | НОД «Недаром помнит вся Россия…» Рассказы Л. Кассиля «Пехота», «Сестра».  Цель: Познакомить детей с рассказами Л. Кассиля об армии. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказов, используя в речи разные виды предложений. Подвижная игра: «Разведчики»  Цель: перебраться на другой берег. Рисование «Солдат на посту»  Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. |
| 4-я неделя | День защитников Отечества | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства | Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны |
| **март** | | | |
| 1-я неделя | Мама - первое слово | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства | Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы».  Дидактическая игра «Какая моя мама» |
| 2-я неделя | «В гости к Городецким мастерам» | Познакомить детей с особенностями городецких мастеров, с историей возникновения этого промысла; воспитывать эстетическое восприятие предметов искусства | НОД «В гости к Городецким мастерам». Рисование: «Городецкая роспись»  Цель: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. |
| 3-я неделя | Растительный мир Искитимского района. | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы | НОД «Растительный мир Искитимского района.», беседы о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задачек. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок» |
| 4-я неделя | «Человек – защитник, окружающий среды» | Познакомить детей с содержанием красной книги Новосибирской области. Закрепить знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру. | беседы о животных и растениях родного края, занесенных в «Красную книгу» рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, растений; загадки . Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию» |
| **апрель** | | | |
| 1-я неделя | «Жаворонки» | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны | Занятие-развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшения музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весною» |
| 2-я неделя | О творчестве А.С. Пушкина | Познакомить детей со знаменитым соотечественником - А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям. Познакомить детей с творчеством поэтов г. Искитима. | рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина». Чтение стихотворений поэтов г. Искитима. |
| 3-я неделя | Москва - столица нашей Родины | Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства | НОД «Москва - столица нашей Родины», рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва» |
| 4-я неделя | Новосибирск-столица Сибири. | Познакомить детей с достопримечательностями г. Новосибирска, историей города. Воспитывать патриотические чувства. | Презентация «Экскурсия по г. Новосибирску», фотографии с различными видами города, достопримечательностями. Беседы с детьми о городе Новосибирске. |
| **май** | | | |
| 1-я неделя | День Победы | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства | Развлечение для детей «День Победы»,  разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Экскурсия к военкомату. Возложение цветов к памятнику. Рассматривание фотографий памятника воинам-искитимцам погибшим во время ВОВ. |
| 2-я неделя | Итоговое занятие- викторина «Что мы знаем о России» | Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства | Занятие-викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине.  Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг» |
| 3-я неделя | Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе | Беседы с детьми, дидактические игры |

*Приложение №4*

**Перспективный план старшей группы №7 на 2017 – 2018 учебный год**

**Тема модуля: «День Знаний». Сроки: 1-2 неделя сентября (4.09-15.09)**

**Сентябрь I неделя**

**Тема недели:** «День знаний». (4.09- 8.09)

**Задачи:** -Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год.

- Дать представление о роли знаний в жизни человека.

- Уточнить правила поведения при переходе через улицу.

- Напомнить о правилах обращения с книгами и поведением в уголке книги.

- Способствовать созданию эмоционального отношения к началу учебного года.

- Формировать представление: чтобы хорошо учиться в школе, нужно заниматься физкультурой и заботиться о своем здоровье.

**Работа с родителями:** \*«Добрый день в детском саду» (режим дня), «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий).  
\*Папка «Советы заботливых медиков» («Закаливание в саду и дома», «Поливитамины для детей», «Как одевать ребенка в садик?»)

\*Папка «Первый день календаря». Статья «Старший дошкольный возраст» (характеристика).

\*Оформление логопедического уголка «Страна Звукознайки». Подбор речевого материала (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции речевой деятельности…). Консультация: «Разучивание счета с детьми»

\*Предложить родителям показывать различные противоположности в повседневной жизни.  
\*Сбор и уточнение сведений о родителях.

**Итоговое мероприятие:** Музыкальное театрализованное представление, посвященное Дню Знаний. Диагностика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие  ФЭМП  ФЦКМ | ФЭМП №1Число и цифра  1 (один). Большой, поменьше, маленький.  ФЦКМ Тема: «День знаний» (№1 стр.5)  Цель: Вызвать у детей интерес к школе; рассказать чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях. | \*И. Упр. «Пересчитай и отсчитай предметов первого десятка».  «Нарисуй цифры на асфальте мелом.». Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупе.  \*ФЭЭП: Дид. игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (обращение с опасными предметами), «Назови свое имя, фамилию, адрес».  \*Познавательно-исследовательская деятельность «Парашют» Цель: Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).  \*Д. Игры «Что мне нужно в школе?», «Что где лежит?», «Каждой вещи –своё место».  \*Коммуникативные упражнения: «Беседа с учителем», «разговор с одноклассником».  О.С «Путешествие в прошлое ручки»№16 с.19 | Игры с дидактическим материалом в центре сенсомоторного развития.  Лото - игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди».  Иллюстрации на тему 1 сентября;  Школьные принадлежности.  Создание ПРС для оформления исследовательского центра по теме «Прошлое ручки». |
| Речевое развитие | Тема: Рассказывание из опыта: «Как мы провели лето» №1стр.11или«Мы воспитанники старшей группы» №9 с .30 | О.Г. Т-1 Звук и буква «А». №3 с.13.  Р.Р. Словесная игра «Чему учат в школе?»  В. Х. Л. Чтение произведений Л. Воронковой «Подружки идут в школу» или Э. Мошковской «Мы играем в школу». А. Барто «Первоклассница», «Что такое школа», З. Александровой «В школу», С. Матохин «Старшая группа», В Катаева «Цветик-Семицветик».  Заучивание А. Степанова «Потемнели ветви от воды туман». | Рабочие тетради.  Иллюстрации к художественной литературе  Алгоритм заучивания стихотворения |
| Социально-коммуникативное развитие |  | \*Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе.  \* Экскурсия в школу. Посещение линейки, посвященной 1 сентября.  \*Рассказы взрослых о своём школьном детстве  \* Игра-ситуация «Школьный урок»  \*СРИ «Школа». Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.  ОБЖ Беседа «Опасные действия, которые могут привести к травме», «Если ты потерялся». Чтение-А.С. Клименко «Происшествие с игрушками.  \*Труд в уголке природы. Уход за растениями (поливать, рыхлить, протирать, мыть). Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Знать способы полива. Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений.  \*Хозяйственно-бытовой труд. Игровая ситуация «Замарашки». Цели: Закреплять умение поддерживать порядок в группе | Создание ПРС Для С\р игры «Школа»  Пополнить ПРС игровым материалом: куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши), предметы-заместители.  Материалы для труда в уголке природы.  Алгоритм ухода за комнатными растениями. |
| Физическое развитие | \*Ф-ра на прогулке. Занятие 1  Задачи. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Пал. Игры «Обед у слона», Грибочки, «Взгляни на пальчики свои». №16Пр3 с.311  Игра релакс. «Поспать бы» Пр 3  Бодр . гимн «Доброе утро» Пр 2 с 305 | П.И \*Подвижная игра «Удочка». Цель: Развивать у детей внимание; ловкость, выдержку; упражнять в прыжках на месте в высоту.  ЗОЖ \* Организованная деятельность. Беседа «За что я лето  благодарю» Задачи: развивать умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием (летом я много времени проводил на улице, купался, загорал – значит я окреп, ел много овощей и фруктов – значит мое питание было здоровым), формировать потребность в здоровом образе жизни.  \* Обучение приемам самомассажа ушных раковин». Задача: развивать умение и желание заботиться о своем здоровье. | Создать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Совместно с родителями оформить фотовыставку «Моя семья умеет отдыхать!»  В развивающую среду группы внести «Алгоритм самомассажа» |
| Художественно- эстетическое развитие. | **Музыка** | \* Конструирование. Тема: «Школьный автобус», «Здание школы». Цели: дать представления о том, что школьников возят на экскурсии на автобусах, закрепить знания о труде водителя, учить анализировать образец постройки, выделяя основные части; учить подбирать детали, оформлять постройку в соответствии с темой.  \* Рисование портретов школьного учителя»-представление о жанрах живописи. «Букет первоклассника»  Продуктивная д-ть «Подарки первоклассникам от малышей». | Конструктор на каждого №1  Изобразительный материал-краски, кисти.  Природный и бросовый материал |
| **Лепка**  Тема: «Что мы любим лепить»  Цели: Изучение интересов и возможностей детей в лепке; воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность, внимание; развивать творческие возможности детей. |
| **Аппликация** |
| **Рисование**  Тема: «Знакомство с акварелью»  Цели: Продолжать знакомить с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д.; учить способам работы акварелью: смачивание красок перед работой, разведению водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательному промывания кисти.  **Рисование**  Тема: «Что такое лето?»  Цели: Содействовать: закреплению умений созданию цветовой композиции, передавая впечатления о лете; знакомству с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге; совершенствованию техники рисования акварельными красками; развитию воображения; воспитанию усидчивости. |

**Сентябрь II неделя**

**Тема недели**: «До свидания, лето!» сроки: (11.09-15.09)

**Задачи: -** Закрепить представления о явлениях природы и деятельности детей в летний период.

- Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы.

- Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках.

- Познакомить с новым содержанием календаря погоды.

- Напомнить правила ухода за растениями.

- Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке.

- Активизировать общение детей в процессе обсуждения темы.

- Закрепить представление о том, кто заботится о здоровье детей в детском саду.

- Воспитывать дружелюбные отношения между ровесниками.

**Работа с родителями:** \*Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!».

Задание для детей дома. Штриховка геометрических фигур.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Где за лето мы бывали». Диагностика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие | ФЭМП Число и цифра  2 (два) Знаки «+», «-».  ФЭЭП «Как все живое растёт?  №17 с.8 | \* Беседа об утренней погоде, заполнение календаря природы.  \*Д/и «Чудесный мешочек». Игры с пуговицами., Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур.  \*ФЭЭП Игра-экспериментирование: «Отпечатки наших рук»  Цель: закрепить знания о свойстве влажного песка охранять форму предмета.  \* Познавательные игры «Собери букет», «Части растения», «Кто больше назовет. | Кин. песок, надувной поддон.  Пополнить ПРС центр сенсомоторики палочками, пуговицами.  Календарь погоды.  Настольно-дид. игры. |
| Речевое развитие | Тема : «Наши игры и игрушки» №19. Стр. 9. | \*О.Г. Т-2 звук и буква «О» №3 с.16  \*Х.Л. Н. Сладков «Лесные сказки», О. Бондарчук «Куда спряталось солнце?» М. Пришвин «Календарь природы».  \*Заучивание стихотворения Э. Успенского «Как мы проводили время»  \*ОС- «Лето, лето, скажи нам, где ты?» Закреплять сезонные изменения в природе. Поддерживать внимание и интерес к литературной речи при описании времен года. | В книжном уголке разместить выставку фотоальбомов «Ах, какое было лето!»  Совместно с детьми сделать книжки малышки: «Как мы провели лето»  Подготовить небольшой рассказ о летнем отдыхе. |
| Социально-коммуникативное развитие |  | \*Тема общения «Моя улица», беседы о родной улице, микрорайоне целевая прогулка по Индустриальному микрорайону. Пословицы и поговорки о дружбе.  \* Моделирование правил поведения в группе.  \*ОБЖ. Загадки о правилах дорожного движения.  Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице...». \*Сюжетно-ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада.  «Сделаем куклам разные прически». Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов, формировать понятие «опрятный внешний вид  \* Работа на цветнике и в огороде. Действия с детскими граблями на участке (сгребание листьев).  \*Учить выполнять обязанности дежурных по столовой  “Помогай нянечке убирать посуду со столов”.  Все поели, поднялись  И к игрушкам разошлись.  Стали дети развлекаться.  Кто же будет убираться?  Кто посуду унесет?  Кто столы потом протрет?  Чтобы мухи не водились  И на крошки не садились,  Ну-ка, быстренько, без слов,  Убираем со столов!  И с посудою, как можем,  Нашей нянечке поможем | Альбом «Мой город».  Н/п игра «Правила маленького пешехода.  Создание дорожной разметки на участке д/с.  Пополнение ПРС расчёсками, ленточками, другими украшениями для причёски, заколки.  Материалы и инструменты для работы на участке.  Одежда дежурных. |
| Физическое развитие | Ф-ра на прогулке Занятие 2  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.  Оздоровительный массаж лица «Превращения» см.16 прил.№2.  Комплекс упр. «Просыпайтесь» см. прил. №2.  П. игра «Мышка- Маша» см. прил№3 | \*Подвижная игра «Белки в лесу». Цель: Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость; упражнять в лазанье, «Ловишки с ленточками. См. 16 с.27  \*Здоровье И.У «Учим Незнайку одевать по погоде». Обобщить и закрепить навыки правильного последовательного одевания. | Атрибуты для подвижных игр, маски, ленточки.  Кукла «Незнайка», набор разной одежды. |
| Художественно- эстетическое развитие | **Музыка** | \*Лепка «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю».  \*Д/И «Дорисуй предмет».  \*Обеспечить условия для составления узора на полосе для развития восприятия. Внести игры на фланелеграфе.  \*Раскрашивание раскрасок на тему о лете. | \* Обеспечить условия для проведения дидактической игры «Дорисуй предмет».  \* Создать условия для свободного выбора изобразительных материалов и экспериментированию с ними.  Пополнить художественно-речевой уголок раскрасками, иллюстрациями на данную тему. |
| **Лепка** |
| **Аппликация**  Тема: «Красивый узор на квадрате»  Цели: Закреплять приемы вырезания геометрических элементов и составления узоров, сочетая по цвету, композиции (самостоятельно, творчески). |
| **Рисование**  Тема: «Космея»  Цели: Учить детей передавать характерные особенности цветов космеи: форму листьев, лепестков, их цвет; продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить способам работы с ними.  Тема: «Укрась платочек ромашками»  Цели: Содействовать: формированию умений у детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину используя приёмы примакивания; развитию навыка у детей рисования концом кисти; эстетического восприятия. |

**Тема модуля: «ОСЕНЬ». Сроки: III неделя сентября – II неделя октября**

**Сентябрь III неделя**

**Тема недели**: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью». Сроки (18.09-22.09)

**Задачи:** Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.

**Итоговое мероприятие:** Коллаж «Осенний лес».

**Работа с родителями:** \*27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Поздравление–стенгазета от детей и родителей для всех дошкольных работников. Девиз дня: «Люди, каждодневно несущие праздник детям, теперь отмечают и свой день!». Информационный лист «История общенационального праздника».

\*Общесадовское собрание родительского комитета.

\*Совместное изготовление именных карточек (бейджик). Изготовление геометрических фигур ФЭМП.

\*Предложить родителям во время совместных прогулок обратить внимание на красоту осенних деревьев; повторить название деревьев; на изменение родного города в осенний период. Собрать букет из опавших листьев и сравнить количество листьев в букетах путём наложения.

\*Познакомить родителей с результатами обследования детей. Особое внимание уделить родителям тех детей, у которых есть затруднения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие | *ФЭМП* Занятие №3  Числа и цифры 1,2,3.  Квадрат  *ФЦКМ* Тема: «Наступила осень»  А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» Голицына с.31.  *ФЭЭП* «Осень золотая». Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы (Э стр. 19), | \*Упражнение «Четвертый лишний»  \*Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий, в употреблении общих признаков и различий деревьев и цветов.  \*Игры с геометрическими мозаиками.  \*Упражнение на развитие мелкой моторики: завязывание шнурков, узлов на толстой веревке.  \*ФЭЭП игра «Найди свое дерево» группировать листья по цвету, размеру, форме. «Подбери листья по величине», «Третий лишний», «Когда это бывает», «Детки на ветке» Эвристическая беседа на тему: «почему цветы осенью вянут?» Цель: установить с детьми зависимость роста растений от температуры воздуха. | Внести для рассматривания картину «Осень».  Разместить в познавательном уголке новые настольно-печатные игры по сезонам года.  Внести геометрические мозаики  Игру «Сложи квадрат». |
| Речевое развитие | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе (Гер стр. 35). | О.Г.Т-3 Звук и буква «У» №3 с. 18.  РР- Сит Общ «Как деревья к зиме готовятся»  - целевая прогулка в парк.  ВХЛ. Заучивание стихотворения А. С. Пушкина  «Уж небо осенью дышало». Чтение: Голосов П. «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», Шефнер З. «Лесной пожар».  - чтение И. Соколов- Микитов «Листопадничек»  - чтение стихотворения И. Бунин «Листопад» (отрывок) | Рассматривание картин, книг, иллюстраций о растениях.  Иллюстрации к худ. произведениям.  Пополнить центр книги иллюстрированным изданием «Стихи о осени». |
| Социально-коммуникативное развитие |  | \*Краеведение: Тема для общения: «Дома бывают разные», беседы о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада(повт.)  \*ОБЖ Дид. игры «Что хорошо, что плохо», «Опасно-безопасно» (Уточнить правила безопасного поведения в лесу)  Беседа: «Почему нельзя жечь сухие листья»  (Познакомить с правилами пожарной безопасности).  \*Труд-(правила обращения с инвентарем) работа в цветнике, уборка участка от листьев, изготовление поделок из листьев.  Игровая:- С/Р «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая». | Разместить модель: «Безопасное поведение в осеннем лесу».  Пополнить исследовательский центр картинками разных домов, материалами для исследования образцы строительных материалов.  Расширить количество инвентаря для уборки участка.  Расширить ПРС для с/р игр по теме «Осень». |
| Физическое развитие | \*Ф-ра на прогулке Занятие 3  Задачи. Повторить бег, продолжительность до J минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.  \*Игра –имитация «Один час дня –пора обедать вам друзья» прил. №3  \*Гимнастика пробуждения «Трямди-песенка» №16 прил. №2.  \* Физкультминутка «Осень» (1. с34), «Зонтик» (1. стр.38), | \*Подвижные игры «У кого мяч?», «Пауки и мухи»,  «Попробуй, достань», «У медведя во бору. Цель: Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движений.  \*Здоровье «Помоги Незнайке сохранить здоровье» Задачи: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.  Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Задача: рассмотреть ростомер, весы, рассказать о назначении этих предметов. Провести антропометрию детей. | Создание в уголке здоровья условий для закрепления полученных знаний (д/и «Помоги Незнайке правильно одеться на прогулку), (д/и «Какую пользу приносят» - знание детей о значении органов чувств для человека.  Инвентарь для подвижных игр. |
| Художественно- эстетическое развитие | Музыка | \*Изготовление гербария из листьев (Учить различать и называть съедобные и ядовитые растения)  - создание коллажа «Лес»  -конструирование из бумаги и природных материалов «Осенние веточки»  \*этюд-драматизация муз. Филиппенко «Танец осенних листочков»  Слушание музыки Т. Попатенко «Листопад», | Внести в уголок изобразительной деятельности новые иллюстрации и раскраски по теме «Осень».  Пополнить музыкальную зону пособием для музыкально-дидактической игры «Спой песенку по картинке» (закрепление песенного материала). |
| **Лепка** декоративная рельефная  Тема: «Березовый лист»  Цели: Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение сравнивать разные способы изображения: объемный (в лепке), полуобъемный (в барельефе), использовать приемы налепа небольших кусочков глины. |
| **Аппликация** |
| **Рисование** с натуры  Тема: «Осенние листья (краски осени)»  Цели: Содействовать формированию умений рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; совершенствованию изобразительной техники; закреплению умений вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления; развитию эстетических чувств; воспитанию аккуратности.  Тема: ««Сказочный лес»  Цели: Знакомить детей с жанром пейзажа; учить создавать в рисунке образ волшебного леса, используя необычное строение деревьев, сказочные узоры; закреплять приемы рисования гуашью, учить накладывать один цвет на другой по мере его высыхания; развивать воображение и творческие способности. |

**Сентябрь IV неделя**

**Тема недели:** «Откуда хлеб пришел?» (25.09-29.09)

**Задачи:** Расширять и обогащать знания детей о хлебе и его изготовлении. Формировать представления о труде хлеборобов, о труде людей в пекарне, о важности их труда. Дать представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Воспитывать бережное отношение к хлебу. - Формировать умение работать сообща. Вызвать интерес к коллективному труду.

**Итоговое мероприятие:** Тестопластика «хлебобулочные изделия для магазина»

**Работа с родителями:** \*Родительское собрание «Добрая семья прибавит разума-ума»:  
\*Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы».  
\*Интернет-странички на тему о правах ребёнка.

\*Папка «Для развития речи детей», статья «Творческие речевые игры для домашнего занятия» (дополняется статьями по развитию речи детей в течение года). Презентация «Любимого блюда».

\*Рисование домиков с номерами от 1 до 4 и расселение в них чисел.

\*Предложить родителям спрашивать у детей: какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой был вчера?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **НООД** | **Совместная деятельность** | **Развивающая предметно-пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| Познавательное развитие | ФЭМП Занятие №4  Числа и цифры 4. Круг.  Большой, поменьше, самый маленький.  ФЦКМ. Тема: «Хлеб всему голова»  Волч.-Степ. С.24. | \*Разучивание счета до 10 и обратного счета на стихотворном материале. Игры с геометрическими мозаиками.  Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики.  \*ФЭЭПД/и «Что сделано из муки?», «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» , Д/и «Скажи какой?» Цель: Обогащать словарный запас, развивать речь. Д/и «В какой сказке живет хлеб?» Цель: Вспомнить с детьми сказки в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия.  \*Позн.иссл д-ть: Цель: Формировать представления о свойствах твердой и рыхлой почвы. (в каком ящичке зернышко быстрее напитается водой).  \*Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); | Внесение колосьев и зерен пшеницы, ржи, овса.  Выложить дидактические игры:  «Лото. Хлебобулочные изделия», «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия», «Что лишнее?» |
| Речевое развитие | \*Дифференциация звуков З - С. Упражнять детей в отчётливом произношении звуков З – С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. (Гер стр.34).  \* Г.Я. Затулина стр.29.Рассматривание картинки «Посев», «Рост»  Беседа с детьми. Цель: Дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса) | \*О.Г. Т-4 Звук и буква «Ы» №3 с. 20  \*Рассм. репродукции картины И. Шишкина «Рожь», беседа по содержанию.  \*Рассматривание альбомов. Цель: Дать детям представление о переработке зерна – помол, о том, что в зависимости от злака получается разная мука (ржаная, пшеничная). Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница. Формировать представление о процессе выпекания хлеба (замес теста, ингредиенты, изделия из муки).  \*Знак. с послов. «Каша матушка наша, а хлеб ржаной – он отец родной»  \*Д У «Закончи пословицу», «Доскажи словечко», Д/и "Закончи предложение". Цель: Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений.  \*Х.Л. Чтение Ю. Ждановской «Нива», А. Мусатова «Кто в поле главный», Э. Шима «Хлеб растёт» 16 с.55 | Рабочие тетради.  Репродукция картины И. Шишкина «Рожь»,  Альбомы «Хлеб», «От зёрнышка до булочки».  Иллюстрированная пословица.  Книжки с художественными произведениями. |
| Социально-коммуникативное развитие |  | \*Тема для общения «Как убирают хлеб на искитимской земле».  \*Труд- И.У. «Всему свое место». Учить убирать игрушки после игры на свои места, воспитывать бережное отношение к ним.  Дежурство- Цель: Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.  \*С/Р игра «Булочная», «Хлеборобы». Цель: Формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий.»16 с.60  \*ОБЖ Беседа: «Что случилось с Колобком? Все ситуации разберём»№11 с.183. | Рассматривание местных газет и журналов о труде хлеборобов.  Пополнить ПРС хлебными изделиями-муляжами.  Иллюстрации ситуаций с Колобком. |
| Физическое развитие | \*Ф-ра на прогулке. Занятие 4  Задачи. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.  \*Пал. игра «Мы делили апельсин» см. прил.№3  \*Комплекс упр. Пробуждения «Цветы», см прил. 2 | \*П/И «Пятнашки» Цель: Развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле. «Найди свой пряник». Цель: Продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве. «Тара-тара-тарара, из колхозного двора выезжали трактора» Цель: учить менять характерно действовать по сигналу.  \* Здоровье О.С. «Таня простудилась». Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться. | Разные виды носовых платков.  Материалы для подвижных игр. |
| Художественно- эстетическое развитие | **Музыка** | \*Рисование на тему «Инвентарь хлебороба».  \*Конструирование из бросового материала «Путь зёрнышка до стола»  \*Драматизация укр. нар. сказки Колосок».  \*Тестопластика «Изделия для магазина» | Краски, карандаши, тонированная бумага.  Бросовый материал, коробки, цветная бумага.  Маски для драматизации.  Соленое тесто, краски, кисточки, спокойная музыка |
| **Лепка** |
| **Аппликация**  Тема: ««Осенний ковер» (коллективная, 2 ребенка)  Цели: Продолжать учить детей украшать узором из осенних ягод и листьев ковер прямоугольной формы, располагать части узора по углам и в середине прямоугольника, узор в центре составлять в соответствии с формой изделия (вытянутая); продолжать учить детей осознанно подбирать цвет для элементов узора; развивать умение вдвоем выполнять общую работу; закреплять приемы парного вырезывания. |
| **Рисование**  Рисование по представлению  Тема: ««Деревья и куст в нашем парке»  Цели: Содействовать формированию умений рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета; совершенствованию изобразительных умений;  развитию технических навыков в рисовании карандашами, красками и другими материалами;  воспитанию аккуратности.  Рисование – экспериментирование  Тема: ««Деревья и куст в нашем парке»  Цели: Познакомить с новым способом изображения- раздуванием краски, показать его выразительные возможности; помочь детям освоить новый способ спонтанного рисования, когда изображаемый объект получается путем свободного нанесения пятен краски и воздействия на них посредством активной работы легких ( выдувание рисунка), что дает случайный, непредсказуемый эффект; развивать мышцы рта, тренировать дыхание; развивать воображение, фантазию, интерес к нетрадиционным способам рисования. |

**Октябрь I неделя**

**Тема недели**: «Огород. Овощи».

**Цель:** Расширить обобщенные представления детей об овощах, о месте их произрастания. Закрепить знания о внешнем виде овощей**.** Уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят. Напомнить о том, что в овощах много витаминов, закрепить знание о значении свежих плодов для здоровья человека. Закрепить представление о труде овощеводов.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок «Осенние фантазии».

**Работа с родителями:** \* Традиционный праздник «Улыбка осени!». Объявление о проведении выставки–ярмарки осеннего урожая. Фотогазета «Осень идёт - «добро» нам несёт!». Сборник «Народные рецепты». Пословицы, загадки об осени.

\*Поздравление пенсионеров с днем пожилых людей (1 октября). Приглашение на концерт пожилых людей.

\*Индивидуальные консультации с родителями, дети которых испытывают затруднения при счёте, отсчёте предметов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ  «Беседа об овощах». Расширить обобщённое представления детей об овощах, о месте их произрастания. Уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят. Напомнить о том, что в овощах много витаминов. Т. М. Бондаренко с 43, с.13 О.Н. Каушкаль. | Загадки про овощи и огород с.31 Е.А. Алябьева кн. №2  Д/и «Четвертый лишний», «С какого дерева листок?», «Вершки и корешки» с.46 Е.А. Алябьева кн. №2  Д /и «В саду, на огороде», «Приготовь винегрет» с. 15 О.Н. Каушкаль.  Беседа «Прогулка по огороду» с 5 О.А. Скоролупова «Осень» часть 2.  Конкурс «Кто больше назовёт блюд из картофеля».  Беседа «Цыплят по осени считают» с. 51 Л.Л. Тимофеева | Презентация.  Картинки с изображением овощей, муляжи овощей, корзина, атрибуты к игре  Иллюстрации о труде взрослых осенью. |
| ФЭМП  Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки № 2 К. стр. 31  ФЭЭП  «Осенние хлопоты человека». Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей, фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего с.52 Т.М. Бондаренко , с.29, В.Н. Волчкова, Э | И/У «Собираем урожай» с.59 Голицына.  Знакомство с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5 К стр.33(8).  Д/и «Чудесный мешочек», «Найди похожую фигуру».  Д/И «Овощехранилище» с.53 Т.М. Бондаренко и с.91 ОП  П/и «Тучка и капельки»  Работа с календарем погоды. Знакомство с названием месяца октябрь. Приметы осени.  ПИДД «Овощи и фрукты как косметика». Показать использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств с.65 Е.В. Мурадова. | Цифра 1, геом. фигуры, карандаши.  Овощи (свекла, огурец), яблоко, персиковый крем, огуречная маска, шампунь с фруктовым запахом, терки, зеркало. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи  Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана Гер стр. 38. | Упр. на релаксацию «Овощи»  Д/и «Назови звук», «Назови ласково»  Игра на развитие зрит. восприятия «Чего не стало?», «Что изменилось?»  П/Г «Капуста» с.37 Е.А. Алябьева, кн. №2, «У Лариски две редиски», с.101, В.Н. Нищева  Речь с движением «В огород пойдём», «Овощи», с.102,В.Н.Нищева | Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьёвой (М.: «Просвещение)).  Муляжи овощей, мяч, картинки. |
| ООРР  Тема5: Звук и буква «Э». Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтаксическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением – красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме с.22, Е.В. Колсникова.  Восприятие ХЛ | Словесная игра «Закончи предложение», «Кто больше»  Весёлые рассказы Н. Носова. Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н. Носова Гер стр.40, №16 с.72  Чтение рассказа О. Иваненко «Луковица с радостью» с.122В.Ю.Дьяченко, Д. Родари «Большая морковка» с.124 В.Ю. Дьяченко и с.101, О.С. Ушакова (зн. с литер.)  Заучивание стихотворения: Тувим «Овощи».  Чтение стихотворения В. Орлова «Осенние задания» № 4 с. 50  Чтение и обсуждение стихотворения Н. Григорьевой «Репка» с. 28, Л.Б. Фесюкова | Рабочие листы  Иллюстрированные издания произведений Н. Носова.  Иллюстрации к сказкам «Репка» и «Большая морковка» |
| **Физическое развитие** | Физ-ра на воздухе  Занятие № 1 (октябрь) (К) | П/и «Мышеловка», с. 49 Л.Л. Тимофеева  Спортивная игра «Баскетбол»  Игровое упр. «Мишки собирают шишки», с. 53 Л.Л. Тимофеева  Подвижно – дидактическая игра «Какая погода?» с.58 Л.Л. Тимофеева  Утр. Гимнастика «Собираем урожай на даче» с.35 Е.А. Алябьева кн. №2  Физминутка «Ловкий Джек» К стр.33 (6).  Физминутка «Был у зайки огород» с.11, О.А. Скоролупова «Осень» часть2. | Бруски, ленты, мяч |
| Здоровье | Гимнастика после сна № 5.  Беседа №5 «Не боимся мы дождей» с.29, Т.А.Шорыгина  Проблемная ситуация «Почему Незнайка не гуляет?» с .57 Л.Л. Тимофеева  Чтение и анализ стихотворения «Чтоб сильным быть, ловким, здоровым, весёлым…» М.Р. Югова с. 26.  Беседа «Где живут витамины?».  Загадки об овощах, в которых живут витамины. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма М.Р. Югова стр. 28 – 30. | Кукла, кукольная одежда по сезону,  Плакат «Витамины», маркеры красного и зелёного цвета. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Безопасность | Общение: личностный круг «Я глазами других» с.220 В.Ю. Дьяченко  С/р игры «Магазин», «Семья» сюжет «Овощной отдел» Л.Л. Тимофеева с 49  Инсценировка р.н.с. «Репка» Л.Л. Тимофеева с 53.  Беседа «Разговор об этикете» с.4 ОМ  Общение «Городские здания» с.24Н.Г.Зеленова.  Практическое упр. «Собираемся на прогулку» Л.Л. Тимофеева, с. 60.  Игра «Путешествие в страну запахов». 1)Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других  ИОС «Слова – приветствия»: Игры «Приветствие без слов», «Назови и покажи движения»  Уборка листвы на групповом участке  Сбор природных материалов для поделок  Беседы «Здоровая пища» Н.Н. Авдеева  с. 104, «Ребенок и его старшие друзья» с.52Н.Н. Авдеева | Камешек, ковёр  Текст стихотворения «Вежливый вальс»  Баночки со специями и кусочками продуктов.  Грабли, метелки, мешки для мусора |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Музыка** | Танцевальное творчество «Танец осенних листочков».  Работа в уголке муз. воспитания игра на металлофоне мелодии «Дождик».  Игра – хоровод «Кабачок» с.39 Е.А. Алябьева, кн. №2.  Творческая мастерская «Осенний натюрморт» Н.С. Голицына с.40  Свободная аппликация «Машины везут урожай» с. 68 Н.С. Голицына  Оформление выставки «Осенние фантазии»  Конструирование  Тема: «Ваза для цветов» С.38 О.А. Скоролупова «Осень» часть 1, с. 69 Н.С. Голицына | Листья на палочках, музыка, металлофон  Картон, пластилин, стеки  Цветная бумага, ножницы, клей, карандаши.  Пластиковые бутылки разных форм, пластилин, клей, ножницы, бумага, пуговицы, бусины |
| **Лепка**  Предметная из соленого теста  Тема: «Осенний натюрморт»  Цели: Содействовать формированию умений создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста; совершенствованию изобразительной техники (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки); развитию композиционных умений; воспитанию активности. |
| **Аппликация** |
| **Рисование**  с натуры  Тема: «Натюрморт с овощами»  Цели: Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта); познакомить репродукциями натюрмортов.  с натуры  Тема: «Натюрморт с овощами»  Цели: Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов, учить оформлять работу восковыми мелками. |

**Октябрь II неделя**

**Тема недели:** «Сад. Фрукты».

**Цель:** Расширить обобщенные представления детей о фруктах; месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями; рассказать о возможных вариантах приготовления фруктов, о том, что в них много витаминов.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок «Осенние фантазии».

**Работа с родителями:** \*4 октября - День защиты животных. Экологические дни. Арт-проект «Сохраним природу для наших братьев меньших».

\* Папка «Природа в поэзии» (осень). Высказывания выдающихся людей о природе. Загадки, поговорки, пословицы, стихи о животных.  
\*Папка со статьями «Бросовый материал нам в помощь». Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, экибаны, поделки из природных материалов на тему «Осенние фантазии».

\*Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в логопедической группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ  Тема: «Сад». Расширить представления детей о фруктах; месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями; рассказать о возможных вариантах приготовления фруктов, о том, что в них много витаминов. О.Н. Каушкаль с. 16 | Загадки о фруктах, о саде с.34 Е.А. Алябьева кн. №2  Д/У «Назови цвет фруктов» с.47. Е.А. Алябьева кн. №2  Д/И «Что растёт в саду, огороде?», «Найди по описанию», с.45 Е.А. Алябьева кн. №2, «Чудесный мешочек».  Утренние беседы «Прогулки по саду и огороду» с 5 О.А. Скоролупова «Осень» часть2.  Беседа «Золотая осень» с.28.Н.Г.Зеленова | Картины – панорамы, муляжи фруктов, «волшебный» мешочек, |
| ФЭМП  Тема: Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий». Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки К. стр. 34 | Вспомнить пословицы и крылатые выражения, где встречаются цифры 1,2,3,5.  Игра «На какую фигуру похож предмет»  Д/упр. «Чего сколько?» 4 с.69  Д/и «Мы считаем». с.44 Е.А. Алябьева кн. №2 | Цветные карандаши. |
| ФЭЭП  «Для чего нужна Красная книга?» Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять В.Н. Волчкова стр.18.Э; с.131 И.Н. Павленко | Ситуативный разговор «Планета в опасности» с.129 И.Н.Павленко  Д/и «Вершки и корешки», «Созрело – не созрело».  Загадки об овощах и фруктах.  ПИДД «Фрукты: как их можно есть?». Показать различные способы приготовления блюд из фруктов с.65 Е.В. Мурадова. | Поднос с муляжами овощей и фруктов.  «Атлас мира для маленьких», картинка «красной книги».  Картинки с изображением фруктов, тарелочки с сухофруктами, консервированными и свежими фруктами, стакан с фруктовым компотом. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи  Тема: «Составление описательного рассказа о фруктах» (по схеме). Продолжать формировать умение связно и последовательно рассказывать о фруктах развернутыми и полными предложениями, опираясь на предложенную схему. Развивать логическое мышление и зрительное внимание. | Речь с движением «Яблоня»  Пальчиковая гимнастика «В магазине»,  «Компот» с.104 В.Н. Нищева  Д/И «Верни фрукты на дерево» с.46 Е.А. Алябьева кн. №2 | Фрукты и их муляжи, картинки условий произрастания фруктов, схема - описание |
| Обучение грамоте  Тема: Чтение слов. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв – АУ, УА. Закреплять знания о гласных буквах. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву с.24 Е.В. Колесникова. | И/У «закрась правильно», «Кто в домике живет?».  Д/И «Подскажи словечко»  Игра-соревнование «Веселые грузчики» с.79 В.Н. Нищева | Рабочие листы  Предметные картинки (животные), цветные мелки. |
| Восприятие ХЛ | Чтения стихотворения С Маршак «Пудель». Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевёртышем Гер стр. 40.  Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко». О.А. Скоролупова «Осень» часть2.с 26  Чтение и работа с рассказом Я. Пинясова «Хитрый огурчик». С.75 ОП и с.102, Н.Г. Комратова | Иллюстрированные издания произведений С. Маршака.  Иллюстрации и картины по теме. |
| **Физическое развитие** | Физ-ра на воздухе. Занятие № 2 (октябрь) (К). | П/и «Кот и мыши», «Найди себе пару», «У медведя во бору».  Игра-эстафета «Самые запасливые» 4 с.62  Игра «Сова». Развивать внимание, быстроту реакции, умение сочетать движение с текстом Гер стр30  П/и «Медведь и пчелы».  ИМП «Съедобное – не съедобное». На развитие внимания, быстроты реакции.  Спортивные упр. «Дождик, дождик, веселей!» | Кегли, мячи, бруски  Мяч. |
| Здоровье | Гимнастика № 6.  Беседа «Помоги себе и своему другу». Формировать представления детей о способах оказания первой медицинской помощи М.Р. Югова стр.31 (1,2,3).  С – р игра «Станция скорой помощи». | Телефон, карточка – памятка.  Организация пространственной среды для с-р игры. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация | Учимся вежливости. Познакомить с правилами поведения, необходимостью их соблюдать; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи Гер. «Учусь говорить» стр.124  С/р игры «Магазин фруктов», «Овощной магазин», «Фруктовое кафе» с.41 Е.А. Алябьева кн. №2, «Семья» сюжет: «Летние заготовки»; «Консервный завод»  Практич. упр. «Самые аккуратные». 4 с. 69  Сюжетная игра «Что здесь спряталось?»  Беседа «Что ты хочешь носить?» (вариант 2) Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других  Общение: личностный круг «С кем бы ты хотел дружить» с.220. В.Ю. Дьяченко | Атрибуты для игры.  Карточки с изображениями одежды (нераскрашенные); краски, фломастеры или карандаши; ножницы; листы бумаги.  Картинки с положительными и отрицательными поступками детей, аудиозапись песни В. Шаинского «Улыбка» |
| Труд | Собираем природный материал для поделок. | Ведерки. |
| Безопасность | Беседа «Витамины и полезные продукты» Н.Н. Авдеева с.101  Игра – имитация «Очень дружный мы народ» Н.Н. Авдеева с.101 | Картинки и плакат с изображением фруктов и овощей |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | Подготовка к осеннему празднику  Хоровод «Огород»  Этюд «Фруктовое дерево» с.49 Е.А. Алябьева |  |
| Лепка | Магазин «Овощи – фрукты» О.А. Скоролупова «Осень» часть2.с 48 | Соленое тесто, пластмассовые ножи |
| Аппликация  Тема: «Груша» (пшено)  Цели: Продолжать учить детей намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено; развивать внимание, восприятие и мышление. | Коллективная работа коллаж «Витамины на столе» | Картинки продуктов, клей , ватман, ножницы |
| Рисование  с натуры  Тема: «Фрукты»  Цели: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов; учить детей рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передовая форму, размер и расположение предметов.  Рисование с натуры  Тема: «Фрукты»  Цели: Продолжать знакомить с жанром натюрморта; учить рисовать натюрморт гуашью, постоянно сравнивая изображение с натурой. | Коллективное творчество «В саду созрели яблоки» 1 с.38 | Краски, ватман, кисточки, трафареты, губки для рисования, ватные палочки |
| Конструирование | Тема: Разные машины везут овощи и фрукты в магазин» 1 с. 34 | Иллюстрации различного вида транспорта, строительный материал, атрибуты к с/р игре |

**Октябрь III неделя**

**Тема недели**: «Лес. Грибы и лесные ягоды».

**Цель: -** Закреплениепредставлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу.

- Закрепить в памяти детей названия основных грибов, лесных ягод. Учить различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по их строению и характерным внешним признакам.

**Итоговое мероприятие:** Создание книжки – малышки «Съедобный - несъедобный» (совместно с родителями).

**Работа с родителями:** \* Создание плаката «Спасем и сохраним живой мир!» и выставка совместных работ детей и родителей из бросового материала (совместная вечерняя деятельность детей с родителями, педагогами – оформление в холле детского сада).

\*Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.).

\*Предложить родителям играть дома в математические игры, игры с цифрами для их закрепления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно - пространственная среда для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ  Тема: «Грибы. Ягоды». Уточнять представление о значении леса в жизни людей; закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; воспитывать любовь и бережное отношение к природе 10 с23; Вост. с.34 | Загадки о грибах 12 с. 60  Беседа «Как мы грибы искали» с. 54 О.А. Скоролупова «Осень» часть2  Настольная игра «Полное лукошко»  Беседа «Зачем нужна деревня» с.30 Н.Г. Зеленова | Мяч, плакат с изображением грибов и лесных ягод, муляжи и картинки грибов и ягод |
| ФЭМП  Тема: Числа и цифры 3,4,5,6, знаки <,>, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки К. стр. 36 (1,2,4,5,6,) | Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направления «слева», «справа».  Закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».  Игра «Крестики – нолики». Познакомить с правилами игры Гер стр. 28 | Цветные карандаши. |
| ФЭЭП  Тема: «Грибное царство» Знакомить с грибами (как выглядят, где растут, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста развития. Т.М. Бондаренко с. 38. | Игра с мячом «Съедобное – несъедобное».  Загадки о грибах.  ПИДД ««Где растут грибы?» Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов. с. 66 Е.В. Мурадова. | Картинки и муляжи грибов, картинки деревьев, Старичок – Лесовичок.  Споры старых грибов – свинушек или шампиньонов. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи  Тема: Пересказ художественного произведения. Я. Тайц «По грибы».  Продолжать учить пересказывать текст самостоятельно, закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно – ласкательные наименования. В.Н. Волчкова стр.2 1РР | Д/И «Кузовок»  Д/и «Различаем звуки» 1 с.130  Пальчиковая/и «За ягодами» (развитие мелкой моторики) с 109 В.Н. Нищева  Упр. «Боровик» (координация речи с движением) с. 106 В.Н. Нищева, «Ягодка малинка» с.108 В.Н. Нищева. | Кукла девочка и пупсик.  Картинки диких животных средней полосы России, геом. фигуры, |
| Обучение грамоте  Тема7: Звук и буква «Л». чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтаксическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным и его условным обозначением – синий квадрат с.26 Е.В. Колесникова. | Д/И «назови первый звук», «Раздели правильно».  Разучивание скороговорки «Мыла Мила мышку мылом». | Предметные картинки, игрушка клоун, тетради, простые карандаши. |
| Восприятие ХЛ | Чтение: П. Потемкин «Мухоморы». с. 143О.А. Скоролупова «Осень» часть 2.  Сказка В. Сутеев «Под грибом» с. 68 О.А. Скоролупова «Осень» часть 2.  Заучивание А. Александрова «В грибном царстве» с 59 О.А. Скоролуп. «Осень» часть 2.  Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика». | Рассматривание картин, подборка книг, иллюстрации, энциклопедии |
| **Физическое развитие** | Физ-ра на воздухе  Занятие № 3 (октябрь) (К),  Здоровье | П/и «Кот и мыши», «Ловишки».  П/и «Поймай свой хвост». Учить детей действовать в команде Гер стр. 59  Физминутка «Считай и делай» Кол. стр. 35 (3).  ИМП «Пять имён». Закреплять словарный запас, быстроту мышления  Гимнастика № 7  Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Н.Н. Авдеева с.77 – 79 | Мячи.  Картинки и плакат по теме. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация | С/р игры «Семья» (Прогулка в грибной лес. Грибные заготовки на зиму.) с.55 О.А. Скоролупова «Осень» часть 2.  Составление альбома «Какой ты, что тебе нравиться?» (на основе ранее проведённой деятельности). Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.  Общение: личностный круг «На кого я похож» с.221 В.Ю.Дьяченко  Беседа «Уроки этикета» с.6 ОМ  Ритуал приветствия. Речёвка | Индивидуальные рисунки, фото. |
| Труд | Труд в природе: заготовка земли для посадки семян на зиму;  Работа в уголке природы: ухаживаем за комнатными растениями | Оборудование для труда |
| Безопасность | Игра с героями «Сказочное путешествие» Н.Н. Авдеева с. 81  Беседа «Как надо вести себя в лесу?» Н.Н. Авдеева с. 82 -83 | Картинки по теме, куклы |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | Песенное творчество: Песня о ежике»  Знакомство с р. Н. песенками и скороговорками Н.Н. Авдеева с. 78  Подготовка к осеннему празднику. | Магнитофон, диски, бубен |
| Лепка  Экспериментирование с художественными материалами  Тема: «У медведя во бору, грибы, ягоды беру»  Цели: Развивать замысел, воображение, лепить из целого куска глины разные по форме грибы и ягоды. | Коллективное творчество: лепка «грибная полянка» | Пластилин, стеки, картон |
| Аппликация |  |  |
| Рисование  Тема: «Ветка с ягодами»  Цели: Продолжать знакомить детей с многообразием ягод; учить сравнивать с картинкой, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод; закреплять умение композиционно заполнять лист.  Рисование декоративное по мотивам народной росписи  Тема: «Хохломские ягоды».  Цели: Содействовать: знакомству детей с разными видами народного декоративно прикладного искусства. Закреплению умения рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи; развитию технических умений – умело пользоваться кистью; учить выделять растительно – травный орнамент: реснички, травинки, усик. Завитки, листья, ягоды; развивать художественный вкус. | Рисование «Грибной ежик» с.84 О.А. Скоролупова «Осень» часть 2.  «Грибы после дождя» (обводка трафарета грибов и раскрашивание) | Трафареты грибов и ежа, карандаши, мелки |
| Конструирование | Тема: «Кузовок для грибов» 1 с. 43 | Полоски бумаги, ножницы, силуэты грибов, клей, салфетки, кисточки, |

**Октябрь IV неделя**

**Тема модуля:** «Я – гражданин России».

**Сроки:** (23.10 – 03.11)

**Тема недели:** «Россия – Родина моя».

**Цель:** Дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России – Москвой. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. Познакомить детей с российским гербом, гимном. Развивать интерес к историческому прошлому России.

**Итоговое мероприятие:** Театрализованный музыкальный праздник.

**Работа с родителями: \***Подготовка к музыкальному празднику (закрепление текстов стихов, подготовка костюмов, оформление зала).

**\***Предложить родителям по дороге домой поиграть с ребёнком в игру «Кто больше найдёт цифр в окружении, вы или ребёнок?». Например, из цифр состоит номера машины, дома, квартиры, автобуса и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предмет-но - пространственная среда для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ. Тема: «Я люблю тебя Россия!»1 с.43, 102, 113; с.121В.Н.Волчкова ПР; 6с.141 | Беседа «Страна, в которой мы живем», «Природа России» с.49Н.В.Алёшина.  Общение «Москва – столица России» с.33 Н.В. Алёшина; с.118В.Н.Волчкова | Портрет президента, герб, гимн, карта России  Карта «Природа России» |
| ФЭМП. Тема: Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки К. стр. 38 (1,2,5) | Игра «Кто внимательный?» | Счетные палочки, тетради в клетку, карандаши. |
| ФЭЭП. Тема: «Дом под крышей голубой» Учить различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы Т.М. Бондаренко с. 47. | Игра «Живая и неживая природа».  ПИДД «Почему осенью листья желтеют?». Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения.с.67 Е.В. Мурадова | Старичок - лесовичок, картинки «Природа и не природа», мольберт.  Рябинка, календарь погоды, уличный градусник. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи  Дифференциация звуков С - Ц. Закрепить правильное произношение звуков С – Ц; учить различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с – ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой Гер стр. 44 | Д/и «Подбери словечко».  Игра с мячом «Раздели на слоги».  Словесная игра «Жадина».  Игра «Свяжите цепочку». Учить образному мышлению, подборе к исходному слову слова ассоциации Гер стр30 | Картинки и игрушки где встречаются звуки С – Ц. |
| Обучение грамоте  Тема 8: Звук и буква «М». Чтение слогов, слов, ударение. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико – синтаксическую активность. Познакомить со звуком «М» как соласным и его условным обозначением – синий квадрат с.28 Е.В. Колсникова. | Д/И «Определи место звука», «Слоговые домики» | Рабочие тетради, карандаши. |
| Восприятие ХЛ | Чтение «Самая большая, самая богатая». с.51 Н.В. Алёшина.  Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел», К. Ушинского «Наше Отечество» 16 с. 217  Чтение отрывка А. Гайдара «Чук и Гек»  Заучивание М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны…  Чтение Е. Серова «Родные края», Т. Шорыгиной «Хоровод берез» 16 с.208 – 209, 243 | Книги и иллюстрации по теме |
| **Физическое развитие** | Физ-ра на воздухе  Занятие № 4 (октябрь) (К). | П/и «Кот и мыши», «Ловишки»,  П/и «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Уточки».  ИМП «Затейники». Учить имитировать действия, предложенные ведущим; развивать творческие способности детей 4 с.70  Гимнастика после сна – комплекс № 8  Рассматривание содержимого аптечки. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказывать помощь другим людям, развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни М.Р. Югова с.34 (5,67,8). | Мячи, кубики, кегли.  Атрибуты для игры  Аптечка с набором медикаментов, демонстрационная книга «Окажи первую помощь». |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация | С/р игры «Семья» 16 с. 233, сюжет: «Подготовка ко дню рождения», «К нам идут гости», «Накрываем на стол».  С/Р игра «На параде» 16 с. 223  Пальчиковая игра «Скрут» Е. Синицына. Умные пальчики  Игра «Домино гномов»  Общение: творческий круг «Мир моих фантазий» с.227 В.Ю. Дьяченко | Атрибуты для игр |
| Труд | Дежурство по уголкам, занятиям и столовой  Совместная деятельность в уголке природы (уход за растениями) | Атрибуты для труда |
| Безопасность | Беседа «В городском транспорте» Н.Н. Авдеева с. 114, с.23Н.С. Голицына ОБЖ  Просмотр мультфильма «Азбука безопасности». | Ноутбук, флешка, диск |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка  По плану музыкального руководителя. | Прослушивание и разучивание гимна России (1 куплет) 16 с.230, «Моя Россия» музыка Г. Струве 16 с. 211  Проведение осеннего праздника «Королевство овощей и фруктов» | СД проигрыватель, ноутбук |
| Лепка | Изготовление украшений ко дню рождения детского сада | Бумага, клей, ножницы, краски, фломастеры, пластилин |
| Аппликация  Тема: «Дары осени - грибы».  Цели: Познакомить детей с картиной И.Т. Хруцкого «Натюрморт» - натюрмортом смешанного типа; продолжать учить самостоятельно, вырезать различные формы из листа бумаги, сложенной вдвое или несколько раз, воспитывать уважение к коллективному труду. |
| Рисование  Тема: «Родная страна»  Цели: Продолжать формировать у детей интерес к своей стране, закреплять знания детей о названии страны, в которой они живут, ее природе, культуре; развивать связную речь, мелкую моторику рук, наблюдательность; учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой ( прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой), совершенствовать изобразительные навыки и умения; формировать художественно – творческие способности, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.  Декоративное рисование  Тема: «Придумай узор»  Цели: Закреплять у детей умение составлять узор из предметов, форм, изображенных в рисунке, закрашивать аккуратно, рисовать узор цветными карандашами (усиливать или ослаблять нажим). |
| Конструирование | Тема: «Парад на Красной площади». 1 с.115 | Фотографии и иллюстрации парада, конструктор лего, строительные наборы, военная техника, фигурки солдат |

**Октябрь V неделя**

**Тема недели**: «Мой родной город».

**Цель: -** Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим.

- Воспитывать чувство уважения к далёким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города.

- Познакомить с достопримечательностями города, с архитектурными особенностями зданий.

- Воспитывать любовь к родному городу, уважение к тем, кто создал культурные достопримечательности города.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление фотоальбома «Мой родной город Искитим».

**Работа с родителями:** \*Составление детьми с родителями рассказа из личного опыта на тему: «Мой любимый город Искитим!».

\*Предложить родителям подобрать фотографии по теме, повторить с детьми домашний адрес.

\*Предложить дома провести опыт с парафином «Нагреть и остудить» (закрепить опыт, проделанный на занятии).

\*Изготовить макет «Мой любимый город» (достопримечательности, мой двор, дом и т.д.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предмет-но - пространственная среда для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ  Тема: «Мой родной город» 1 с. 43; В.Н. Волчкова ПР с.107 | Словесная игра «Мой адрес».  Беседа об архитектуре города В.Н. Волчкова ПР с.110 | Фотографии памятников города, достопримечательностей, презентация «Мой город», ноутбук |
| ФЭМП  Тема: Сравнение предметов по длине. Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 5; учить увеличивать число на одну единицу, формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета Н стр.14 | Вспомнить пословицы и крылатые выражения, где встречаются цифры 1,2,3,5.  Д/ игра «На какую фигуру похож предмет»  Д/упр. «Чего сколько?» 4 с.69 | Счетный материал, цифра 2, карандаши, тетради, геом. фигуры, мяч, квадрат 4x4 см, полоска мерка 4x1см на каждого ребёнка. |
| ФЭЭП  Тема: «Любите землю матушку». Донести до сознания детей, что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Познакомить со способами поддержания плодородия почвы» Т.М. Бондаренко с. 50 | Загадки о огороде и овощах.  ПИДД «Жидкое – твёрдое». Формирование представлений о плавании и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения Вер стр. 26 | Кукла, термос с кипятком, стеклышко.  Стакан гоячего компота, замороженного компота, кусочки парафина, спиртовка лабораторная, стакан с холодной водой. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи  Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана Гер стр.46; В.Н. Волчкова РР с.15;О.С. Ушакова с.215. | Д/упр. «Дом, в котором я живу»  Пальчиковая гимнастика «Гномики – прачки» с.89 О.М. Ельцова  Лексико – грамматические упражнения. | Картина «Ежи» (из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой (М.: Просвещение)).  Презентация фильма «Строим дом», картина, иллюстрации многоэтажного и одноэтажного домов. |
| Обучение грамоте  Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста, закреплять умение подбирать к сущ – му прил – ное, обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный закреплять правила штриховки О.М. Ельцова с. 75 | И/У «Называй только слоги» с.76 О.М. Ельцова | Муляжи овощей, шкатулка, звоночки (по количеству детей), плюшевый мишка, тетради, простые карандаши. |
| Восприятие ХЛ | Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Упражнять детей в подборе сущ. к прил. Познакомить с р – н сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять её смысл Гер стр.47; О.С. Ушакова с.96  Чтение: англ. народной сказки «Три поросенка». О.С. Ушакова с.81  Л. Рейзман «Последний лист».  Соколов – Микитов «Осень в лесу».  Литературный калейдоскоп. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят Гер стр.49; О.С. Ушакова с.97 | Картинки и книги, фотоиллюстрации |
| **Физическое развитие** | Физ-ра на воздухе. Занятие № 4 (октябрь) (К).  Здоровье | П/и «Лошадки», «У медведя во бору».  Досуг «Вот и осень к нам пришла».  ИМП «Найди и промолчи». Воспитывать в детях волевые качества.  Гимнастика после сна №9  Дидактическая игра «Помоги попавшим в беду» (закрепление темы - октябрь 4 неделя). Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказывать помощь другим людям, развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни М.Р. Югова с.34 (9,10,11). | Корзинки, картошка, мячи, баскетбольное кольцо.  Атрибуты к празднику.  Игрушка по желанию детей.  Аптечка с набором медикаментов, демонстрационная книга «Окажи первую помощь». |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация | Беседа «Памятные места города» Волчкова, ПР с.112  Общение: событийный круг «День рождения моего друга» с. 233В.Ю.Дьяченко  Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его Гер с. 48  С/Р игра «На экскурсии в музее» 16 с.203  Игра-драматизация «Кошкин дом».  Беседа «Кого называют скромным». 4, с.69 | Фото именинников  Атрибуты к играм.  Альбомный лист, карандаши  Выставка работ по конструированию |
| Труд | Дежурство по уголкам природы, по столовой; помощь в подготовке к занятиям | Атрибуты для дежурства |
| Безопасность | Беседа «Знаешь ли ты свой адрес и можешь ли объяснить, где живешь?» (3 с 88) |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка  По плану музыкального руководителя. | Хороводная игра «Каравай»  Прослушивание колыбельных русских народных песен перед сном. | Атрибуты для игр и праздника |
| Лепка  Тема: «По замыслу»  Цели: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца используя разнообразные приемы лепки; вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | Лепка «Кисть рябины» с.86 О.А. Скоролупова «Осень» часть 2. | Атрибуты для лепки |
| Аппликация |  | Атрибуты для украшений |
| Рисование  По представлению  Тема: «Идёт дождь»  Цели: Содействовать: формированию умений пользоваться приобретёнными приёмами передачи явления в рисунке;  закреплению у детей умений строить композицию рисунка, рисовать простыми и цветными карандашами;  развитию у детей умений образно отражать в рисунках впечатлений от окружающей жизни;  воспитанию интереса к окружающему миру.  По представлению  Тема: «Сосна»  Цели: Учить рисовать дерево передовая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу цветом; учить смешивать краски для получения разных оттенков одного и того же цвета; продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии; закреплять умение использовать метод примакивания. | «Любимое место в городе» |  |
| Конструирование | Тема: «мой дом, моя улица» 1 с 48, 54 | Строительный материал, конструктор «Лего». |

**Ноябрь I неделя**

**Тема недели**: «Мой родной город» (продолжение).

**Цель: -** Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города: рассказать о защитниках Отечества, познакомить с памятниками тем, кто отстоял город.

- Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.

**Итоговое мероприятие:** Выставка макетов «Мой город».

**Работа с родителями:** \*Изготовить макет «Мой любимый город» (достопримечательности, мой двор, дом и т.д.).

\*Индивидуальные консультации по развитию и поведению детей в детском саду. Консультация «Методика выполнения артикуляционной гимнастики дома».

\* Консультация «Любимые книги наших детей» (папа, мама, я – читающая семья). Ширма «Памятка «Как читать детям»

\* Предложить дома провести опыт с сахаром «Нагреть и остудить» (закрепить опыт, проделанный на занятии). Необходимо соблюдать осторожность!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предмет-но - пространственная среда для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ  Тема: Краеведение «Памятные места родного города» (13 с 112) | Словесная игра «мой адрес».  Игра «Назови кто где живет». | Фотоиллюстрации достопримечательностей города |
| ФЭМП  Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки (К. стр. 40 (1,2,4,5,6)). | Закрепление порядкового счета «сколько нас?»  Игра «Кто больше назовёт?» (Н стр 20). | Счетный материал, тетради, карандаши. |
| ФЭЭП  «Викторина «Осень». Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе; воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать её тайны (Э стр. 29), | ПИДД «Нагревание – охлаждение». Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения (Вер стр. 29).  Игра «Твёрдый – жидкий» (Вер стр. 31). | Письмо с листочками, картинки с предыдущих занятий.  Картинки: Пятачок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей, символ – солнце, снежинка; сахар, пробирка, спиртовка. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи  Тема: Рассказывание по картине.  Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ (Гер стр. 51). | Д/упр. «дом в котором я живу»  Рассказ по макетам о достопримечательностях нашего города  Игровое упр. «Скажи по другому» (9 с 181) | Презентация фильма «Строим дом», картина, иллюстрации многоэтажного и одноэтажного домов |
| Обучение грамоте  Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определённого звука. - Упражнять детей в определен количества слогов в словах; закреплять знания о предложении; развивать умение находить звук, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; развивать мелкую моторику (8 с95). | Загадки с заданным звуком  Координация речи с движением «Мишка косолапый», «Матрешки» 99 с 183)  Слов. игра «Слоговые домики», «Определи место звука в слове», «Доскажи словечко» (9 с 182)  Развитие моторики рук «Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге».  Д/р звука «У». Познакомить со звуком «У» и его обозначением на письме (буквой) и условным обозначением красным цветом; формировать звуковую аналитико – синтетическую активность (конспект). | Предметные картинки, картинки из серии «Наши маленькие друзья», игрушки, трафареты шубы и шапки, тетради, карандаши.  Папки с «Азбукой» (индивидуальные). |
| Восприятие ХЛ | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений (Гер стр.50).  Чтение стихотворений о городе  Чтение р.н.с. по выбору детей (любимые сказки).  Игра «Театр стихов» (Ник стр. 40). | Картинки книги по тематике, сказки |
| **Физическое развитие** | Физкультура на воздухе  Занятие № 1 (ноябрь) (К). | Работа в уголке физического воспитания: учимся прыгать через скакалку.  Физминутка «Теремок» (К стр.41).  ИМП «Мяч». Учить соответствию слов и действий, быстроты реакции (Б стр. 28).  П/и «трамвай», «Найди и промолчи», «Перелет птиц».  Эстафеты. | Скакалки.  Мяч, кегли. |
| Здоровье | Гимнастика после сна № 9.  «Профилактика простудных заболеваний». Расширять представления о причинах возникновения инфекционных заболеваний (Ю стр. 39(1.2,3,4,5,6,7). | Карточки с изображением микробов, игрушка гном, чемоданчик, варёное яйцо, 2 яблока на тарелках, корзинка с фруктами и витаминами, полоски цветов радуги, кукла. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация | Краеведение: Россия - наша Родина Цель: Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина  С/р игры с постройками и макетами города.  С/р игра «Больница»: сюжет «На приеме у Айболита» (6 с 74).  Тренинг «Робкий». Определить вместе с детьми, кого можно считать робким (Кн. Стр.70).  Зарядка на внимание (Ник стр.41).  Игра «Ветер дует». Развивать внимание, переключаемость, саморегуляцию (Ник стр. 42).  Пальчиковая игра «Апельсин» (Ник стр.43). | чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России  Атрибуты для игр.  Куклы: гном Весельчак, фея; стул. |
| Труд | Трудовые поручения: моем игрушки (6 с 71); поливаем цветы (6 с 75). | Тазы с водой, мыло, полотенца |
| Безопасность | ОБЖ «Пожароопасные предметы» (Спички) (Авдеева Н.Н.с 54).  Беседа: «Игры во дворе» (3 с 81) | Сюжетные картинки |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка  . | Песенное творчество «как мы праздновали день рождение»  Игры на слуховое внимание «Не опоздай!»  Прослушивание релаксационной музыки перед сном»  Прослушивание песен о городе | Муз. центр, диски, муз. инструменты |
| Лепка | По замыслу «Мой дворик» | Пластилин, стеки, доски, салфетки |
| Аппликация  Тема: Рассматривание репродукции картины «Первый снег»  Цели: Развивать у детей эстетическое восприятие, эмоционально откликаться на художественный образ в картине, создавать радостное настроение от восприятия первого снега, изображенного художником. |  |  |
| Рисование  комплексное занятие с муз. Рук.  Тема: «Поздняя осень»  Цели: Познакомить детей с картинами русских художников; расширить представление детей об осенних явлениях природы; учить передавать в рисунке цвета осени, рисовать кистью разными способами, смешивать краски для получения новых цветов и оттенков; развивать воображение, творчество, мелкую моторику рук, способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения; воспитывать интерес к творчеству.  Тема: «Игрушки – забавы из кружков»  Цели: Учить детей проявлять внимание и заботу о малышах, нарисовать для них игрушки, передавать образы этих игрушек яркими красками. | Коллективная работа «Город в котором я живу» | Атрибуты для рисования |
| Конструирование | Тема: «Улица нашего города».  Сюжетные игры с постройками | Картина «Улица города», строительный материал, мелкие машинки, игрушки |

**Ноябрь II неделя**

**Тема модуля**: «Я вырасту здоровым».

**Сроки**: 9.11- 30 11.

**Тема недели:** «Я и мое тело».

**Цель**: - Расширять представление о здоровом образе жизни.

- Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица.

- Закрепить знание об органах чувств, их роли.

- Формировать представление о строении человека (кости, кожа, кровь, сердце).

- Закрепить представление о своей гендерной принадлежности.

- Формировать представление: в здоровом теле – здоровый дух.

- Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление плаката о здоровье. Досуг «Путешествие в Спортландию».

**Работа с родителями:** \* Мини-лекция + практическая работа «Здоровьесберегающее пространство детского сада и дома».  
Проект «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить!». \* Папка со статьями «Здоровье каждого человека - это его богатство»; «Здоровье ребёнка в наших руках».

\*Подбор иллюстраций по теме.

\*Посоветовать родителям в повседневной жизни давать детям задание брать предметы левой или правой рукой, поворачиваться в нужном направлении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно - пространственная среда для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ  Тема: «Как мы устроены?» (1 с 213; Ю стр. 52) | Д/упр. «Органы чувств» (1 с 215)  Пословицы о здоровье.  Д/и «Опасные предметы» (1 с 411) | Плакат с изображением человека, скелета, схематического изображения сердца, предметные картинки |
| ФЭМП  Тема: Числа и цифры 0.4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <,>, нахождения различия в двух похожих рисунках. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки (К. стр. 43 (1,2,5,7)). | Выкладывание фигур из счетных палочек  «Веселый счет» - игра с движением.  Познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0 (К стр. 44(3)).  Игра «Ориентируемся в комнате» (К стр. 44 (6)). | Геом. фигуры, цифры, |
| ФЭЭП  Тема: «Путешествие в страну здоровья» (1 с 84). | Игра «Назови дни недели» (1 с 88).  ПИДД «Испарение». Формирование представлений об испарении воды, целостного представления об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений об источниках тепла, способностей к преобразованию (Вер стр. 31), | Письмо, карта маршрута, картинки продуктов питания, паспорта жителей Страны здоровья.  Кусочки льда, стакан со льдом, плитка, небольшая кастрюля. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи  Работа со звуками Ж – Ш. Упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками Ж и Ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух)знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание (Гер стр. 54). | Д/упр «Скажи какой?» (1 с 91).  Д/и «Чудесный мешочек» (предметы личной гигиены) (1 с 90). | Картинки по теме и плакаты |
| Обучение грамоте  Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных линий. Формировать умение слышать, чётко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять в процессе игры знания детей о предложении; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук4 находить место звука в слове; упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий (8 с97). | Словесная игра «Кто больше» (назвать слова со звуком).  Игра «Подскажи словечко».  Д/р звука «О». Познакомить со звуком «О» и его обозначением на письме (буквой) и условным обозначением красным цветом; формировать звуковую аналитико – синтетическую активность (конспект). | Предметные картинки, тетради, простые карандаши, резиновая кукла.  Папки с «Азбукой» (индивидуальные). |
| Восприятие ХЛ | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Вспомнить известные детям р – н сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных (Гер стр.52).  Мирные считалочки (1 с 198, 219)  Чтение рнс «Царевна лягушка»,(1 с 219)  К.Чуковский «Мойдодыр» , «Девочка чумазая»  В. Катаев «Цветик – семицветик» (1 с92)  С. Михалков «Про мимозу» (1 с 92)  Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (1 с 415) | Картинка мимозы , иллюстрации к сказкам, картинки туалетных принадлежностей, |
| **Физическое развитие** | Физкультура на воздухе  Занятие № 2 (ноябрь) (К). | Досуг «Путешествие в Спортландию».  Практич. упр. «Умываемся, закаляемся» (6 с 79).  Физминутка «Мы по Африке гуляли» (Б стр. 27).  П/и «Самолеты», «Лошадки», «Лиса и куры»  Гимнастика № 10.  Оформление книги для малышей о здоровье (1 с 422)  Беседа – игра «Здоровье – наше богатство» (1 с 411) | Атрибуты для игр  Шнуры, ленточки.  Оборудование для создания книги |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация | Краеведение «Государственные символы России: герб, флаг и гимн. Герб города Искитима». Цель: Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. Познакомить с гербом г.Искитима.  С/р игра «Больница»: сюжет «На приеме у врача» (6 с 74)  Работа в уголке сенсорного развития: д/и «Узнай по запаху» (6 с 76)  Сам. игровая деят. «Игры с конструктором» (6 с 79).  Тренинг «Смелый». Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым (Кн.с тр.72).  Театрализация сказки «Айболит».  Ритуал прощания «Солнечные лучики» (Ник стр. 43). | рассматривание изображения государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг». Рассматривание герба г.Искитима. Рисование: Нарисуй герб г.Искитима.  Атрибуты для игр.  Произведение Л.Толстого «Котёнок». |
| Труд | Дежурство по уголку природы, по столовой, по занятиям. | Атрибуты для дежурств |
| Безопасность | ОБЖ «Микробы и вирусы. Здоровье и болезнь» (Авдеева Н.Н.с. 96 – 97). | Иллюстрации, фото детей и взрослых, дорожные знаки, картинки опасных предметов |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | Музыкально –ритмические движения «Кто лучше скачет» (6 с 81) | магнитофон |
| Лепка  Тема: «Веселый гном»  Цели: Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал ( сосновая шишка) и пластилин: передавать пропорциональное соотношение частей фигурки; закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения; развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа; закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. | Полезные продукты – лепка по замыслу | Атрибуты для лепки. |
| Аппликация | Плакат о здоровье, изготовление книжек о здоровье для малышей | Ватман, гуашь, акварель, кисти, карандаши и т.д. |
| Рисование  предметное  Тема: «Девочка в нарядном платье»  Цели: Содействовать: формированию умений у детей рисовать фигуру человека, передавая форму платья, рисовать крупно, во весь лист; закреплению приёмов рисования и закрашивания рисунков карандашами; развитию умений оценивать свои рисунки; воспитанию уважительного отношения к противоположному полу.  предметное  Тема: «Дети на зарядке»  Цели: Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине; учить передовать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки; развивать творчество. |
| Конструирование | Тема: «Спортивная площадка во дворе» (1 с 217)  Игры с постройками. | Иллюстрированный материал о видах спорта, спортивных игр, строительный материал, игрушки для обыгрывания |

**НОЯБРЬ. 3 неделя**

**Тема недели**: «Профессии на стройке».

**Цель: -** Расширить и закрепить представления детей о профессиях людей, работающих на стройке.

- Познакомить детей с трудом строителей; показать результаты их труда.

- Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

- Продолжать формировать основы правового сознания детей: право на имя, на семью, на защиту и заботу, право на здоровье.

**Итоговое мероприятие:** Продолжение оформления альбома «Профессии моих родителей». Музыкальный досуг «Праздник дерева».

**Работа с родителями:** \*Предложить сделать с детьми сообщение о своих профессиях.

\* Посоветовать родителям включать в домашнюю игротеку игры с цифрами.

\*«Час скакалки» (совместная вечерняя деятельность - скипинг). Картотека «Игры со скакалкой или веревкой». Приглашение на вечерние игры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно - пространственная среда для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ  Тема: «Стройка. Профессии на стройке». Познакомить детей с трудом строителей; показать результаты их труда. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Закрепить обобщающие понятия «стройка2, «строители». (10 с 66; Вост. стр.29) | Заучивание пальч. гимнастики «Строители» (10 с 68)  Д/и «Что лишнее», «Четвертый лишний» (по карточкам).  Загадки о профессиях и инструментах.  Игра «Чудесный мешочек» (строительные инструменты). | Предметные картинки по теме, магнитная доска, карточки с изображением инструментов, игрушки: техника, инструменты |
| ФЭМП  Тема: Трапеция, ромб. Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах 6; учить на глаз определять длину предметов (Н стр. 25)). | Игра «Кто знает – путь дальше считает». | Фланелеграф с набором геометрических фигур, мяч. |
| ФЭЭП  «Животные разных стран». Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответствен-ности за охрану животного мира на всей планете; закрепить навыки вырезания контуров по шаблонам, развивать фантазию, сообразительность (Э стр. 54). | Словесная игра «Кто знает – дальше продолжает».  ПИДД «Испарение». Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лёд – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла, способностей к преобразованию (Вер стр. 31),  Игра «Лёд – вода – пар» (Вер стр. 33). | Атлас мира, фигурки животных, скрепки.  Кусочки льда, стакан со льдом, спиртовка, небольшая кастрюля. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи  Обучение рассказыванию. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении) Гер стр. 55, 56). | Презентация фильма «Строим дом»  Игра с мячом «Кто что делает?» (11 с 431)  Упр. «Маляры» (координация речи с движением) (11 с 430)  Упр. «Какой? Какая? Какие?» (образование относительных прилагательных) 911 с 445) | Картинки по теме, мяч, ноутбук, фильм, |
| Обучение грамоте  Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять название цветов; составление предложений по словосочетаниям; находить место звука в слове; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; упражнять в рисовании узоров (8 с 100). | Словесная игра с кубиками «Строители» (11 с 432)  Координация речи с движением упр. «Кровельщик» (11 с 435).  Д/р звука «Ы». Познакомить со звуком «Ы» и его обозначением на письме (буквой) и условным обозначением красным цветом; формировать звуковую аналитико – синтетическую активность (конспект). | Картинки с изображением цветов, мяч, тетради, карандаши.  Папки с «Азбукой» (индивидуальные). |
| Восприятие ХЛ | Чтение рассказа Б. Житкова «как я ловил человечков». Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова (Гер стр. 56).  Чтение стихотворений о профессиях строителей  В. Маяковский «Кем быть?» | Картинки и книги по теме |
| **Физическое развитие** | Физкультура  По плану руководителя физич. культуры  Физкультура на воздухе  Занятие № 3 (ноябрь) (К). | Работа в уголке физического воспитания: учимся прыгать через резиночку.  Игра «Лягушка». Развивать быстроту реакции (Б стр. 27).  П/и «перелет птиц», «Не оставайся на полу». | Кегли, веревка, резиночка.  Стол. |
| Мяч, канат. |
| Здоровье | Гимнастика после сна № 11.  «Путешествие за витаминами». Расширить представления детей о витаминах и их полезных свойствах (Ю стр.45(1,2,3). |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация | Путешествие на почту. Цель: Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки.  Повторить домашний адрес  С/р игры «Строим дом», «Водители», игры со спец. техникой, «Семья»  Коммуникативная ситуация «Как я встречаю маму» (6 с90)  Практическое упр. «На прогулку собирайся» (6 с 93).  Тренинг «Мимические признаки эмоций». Продолжать распознавать различные эмоции по выражению лица, позе (Кн. Стр.94).  Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся» (Ник стр.44). | беседы о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсия на почту Индустриального микрорайона, чтение произведений Н. Носова «Телефон»,  С. Михалкова «Почта», загадки. Сюжетно-ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон»  Игрушки, строительный материал.  Рассказ Э. Мошковской «Обида», зеркала, небольшие плотные белые карточки (по4 на каждого ребёнка), конверты (на каждого ребёнка). |
| Труд | Дежурство в ходе НОД, дежурство по столовой | Атрибуты для дежурства |
| Безопасность | Ситуативные минутки «Можно ли играть на стройке?».  Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности». Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. (3 с19). | Сюжетные картинки по теме |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | Игра «Громко хлопай» (развитие фонематического восприятия и чувства ритма) (11 с 439)  Муз. игра со стульями «Не зевай»  Досуг «Праздник дерева» | Атрибуты для игр |
| Лепка |  |  |
| Аппликация  Тема: «Пожарная машина»  Цели: Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину; продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворения. | Изготовление альбома (Книжки передвижки) о профессиях родителей | Фото профессий, карандаши, клей, ножницы |
| Рисование  цветовой спектр  Тема: «Цветик - разноцветик»  Цели: Закрепить представление детей о цветовом многообразии, ознакомить с хроматическими (основными) и ахроматическими цветами; расширить знания цветовой гаммы путем введения новых оттенков, освоения способов их получения; закрепить навык закрашивания внутри контура; развивать чувственно – эмоциональное восприятие окружающего мира.  Тема: «Цветик - разноцветик»  Цели: Формировать представление о холодных и теплых тонах, учит различать их; упражнять в смешивании красок и получении новых цветов; учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов; продолжать использовать слова « художник», « пейзаж», « палитра», «холодные и теплые тона». |
| Конструирование | Тема: «Что нам строит дом построить»  Игры с постройками, с спец. техникой | Строительный материал, конструктор, строительная техника |

**НОЯБРЬ. 4 неделя**

**Тема недели**: «Профессии».

**Цель:** - Закреплять представление о труде людей разных профессий.

- Воспитывать уважение к труду взрослых.

- Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда.

- Расширять знания детей о своей семье, о том, где работают их родители и как важен для общества их труд.

**Итоговое мероприятие:** Продолжение создания альбома «Профессии моих родителей» . Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму…». Коллективная открытка ко дню матери от детей.

**Работа с родителями: \***Подготовка совместного сообщения «Все профессии нужны, все профессии важны» (по выбору детей).

\*21 ноября - Всемирный день приветствия. (Это прекрасный день для дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения). Сообщение с призывом участия в мероприятии.  
\*Фоторепортаж с места действий.

\*Рекомендации по закаливанию для ослабленных детей.

\* Посоветовать родителям дома обращать внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно - пространственная среда для самостоятельной деятельности** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ  Тематический день «В мире профессий». Знать названия разных профессий, их своеобразие; понимать, что овладение профессией требует от человека упорства, дисциплины, знаний, умений; уметь определять род деятельности по орудиям труда; использовать активный словарь по теме (Алябьева «Поиграем в профессии» стр.110).  Тема: «Все работы хороши» ( 1 с 425) | Загадки о профессиях и предметах, необходимых для профессии  Д/и «Определи по предмету профессию»  Д/и «Кто что делает?»  Минутка отдыха «Мамам дружно помогаем» (1 с 429) | Предметы: половник, вата, утюг, молоток, отвертка, фонендоскоп, ножницы, указка, мяч, картинки с изображением разных профессии |
| ФЭМП  Число и цифра 7, знаки - , +, математическая загадка, порядковый счёт, выкладывание прямоугольника из счётных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки (К. стр. 45(1,2.4,5,6,7)). | Игра «Посчитай наоборот» (закрепление обратного счета).  Игра «Какой цифры не стало?».  Игра «Какая команда быстрее соберётся?» (Н стр. 35). | Цифры, знаки, геом. фигуры, |
| ФЭЭП  Тема: «Как звери готовятся к зиме» (12 с 25). «Беседа о том, кто как зимует» (2 с 59) | Загадки о животных и сезонных изменениях.  ПИДД «Золушка». Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию (Вер стр. 34). | Иллюстрации с изображением зверей, муляжи зверей, леса, конверт.  Одеколон во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребёнка). |
| **Речевое развитие** | Развитие речи  Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения (Гер стр.57). | Игра «Что получится, то получится». Учить детей сочинять небылицы. Помочь понять и освоить правила игры (ер стр. 28).  Игра с мячом «Кто где трудится» (1 с 427)  Д/упр «Скажи по-разному» (1 с 430) (работа с чистоговорками)  Д/упр «Исправь ошибку» (1 с 431)  Д\упр. «Доскажи пословицу» (1 с 432) | Мяч, презентация альбомов «Профессии моих родителей», |
| Обучение грамоте  Деление на слоги 2-х, 3-х сложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений. Закреплять умение делить слова на слогим и чётко произносить каждый слог; упражнять в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики (8 с102). | Игровое задание «Чудесные палочки» (выкладывание букв и фигур).  Д/р звука «Э». Познакомить со звуком «Э» и его обозначением на письме (буквой) и условным обозначением красным цветом; формировать звуковую аналитико – синтетическую активность (конспект). | Серия картинок «Животные», карточки с предметными картинками, полоски белой бумаги, трафареты ёлочек, простые карандаши, тетради.  Папки с «Азбукой» (индивидуальные). |
| Восприятие ХЛ | Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего нужны руки»  И. Токмакова «О профессиях»  Сказка «Золушка»  В.Маяковский «Кем быть»  Чтение укр .н.с «Колосок»  Заучивание «Посидим в тишине»  Чтение рассказа Б. Житкова «Как Саша маму напугал» (6 с 88) | Картинки, книги, энциклопедии по теме |
| **Физическое развитие** | Физкультура на воздухе  Занятие № 4 (ноябрь) (К). | Физминутка «Назови скорее» (К стр.46 (3)).  Минутка отдыха «Где мы были, мы не скажем»  Работа в уголке физического развития «Профилактика плоскостопия»  Игра-эстафета «Мы помогаем» (6 с.88)  П/и «Самолеты», «Не оставайся на полу» | Атрибуты для игр  Кубики, бруски, скакалка. |
| Здоровье | Гимнастика после сна № 12.  Игра «Вредно – полезно». Обогащать словарный запас детей, воспитывать желание вести здоровый образ жизни (Ю стр. 46(4,5,6,7).  Психомышечная релаксация «Игра с песком» (Ник стр.46). | Овощи и фрукты для дидактической игры. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация | Книжкин дом. Экскурсия в библиотеку. Цель: Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплет, страницы, обложка, иллюстрации.  Д/упр «Мечтатели» (1 с 431)  С/р игры по профессиям (Парикмахер, повар, учитель, водитель, строитель, врач и т.д)  Игра – инсценировка по рассказу Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить» (6 с 87)  Беседа «Мой лучший друг –мама» (6 с 84)  Анализ ситуации «Мы помогаем» (16 с 83).  Игра «Театр стихов» (Ник стр. 44). | экскурсия в библиотеку Индустриального микрорайона. Ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге  Оборудование для игр, картинки и изображением профессий |
| Труд | Учимся помогать маме (6 с 90) | Атрибуты для дежурства |
| Безопасность | ОБЖ Беседа «Использование и хранение опасных предметов». Авдеева Н.Н. с.56 – 57.  Беседа «Контакты с животными». Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными. (3 с32). | Картинки с изображением правил |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | Прослушивание песен о профессиях, о мамах |  |
| Лепка  Тема: «Веселые клоуны»  Цели: Учить детей использовать в своей работе комбинированный способ лепки; передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей: плотно скреплять части, создавать устойчивую фигурку; учить лепить фигуру человека в движении; учить использовать цветной и смешанный пластилин, показывая особенности яркой необычной одежды; закреплять умение украшать одежду налепами; развивать фантазию и воображение, точность и координацию движений. | Коллективная открытка ко дню матери | Атрибуты для создания открытки |
| Аппликация |
| Рисование  Тема: «Веселые клоуны»  Цели: Продолжать учить детей передавать в рисунке несложные движения человека; учить изображать характерные особенности костюма клоуна; формировать умение слабо нажимая на карандаш, получать светлый тон (розовый для лица); самостоятельно подбирать яркие цвета для раскраски костюма клоуна; закреплять умение равномерно закрашивать рисунок в одном направлении.  интегрированное с муз. рук.  Тема: «Кто в домике живет?»  Цели: Формировать у детей эмоционально целостное восприятие сказочных образов; знакомить с комплексом выразительных средств (муз. и худ.) для передачи этих образов; развивать образное мышление, фантазию, умение передовать характер персонажей в пластике, элементарном музицировании, изодеятельности; развивать умение подбирать цвета соответствующие характеру. |
| Конструирование | Тема: «Автозавод» (1 с 427)  Игры с постройками | Строительный материал, спец. техника, одежда |

*Приложение №5*

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе №7 на 2017 – 2018 учебный год**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| Общесадовское родительское собрание: «Воспитываем вместе. Формирование основ здорового образа жизни» Анкетирование.  Родительское собрание на тему:  «Возрастные особенности детей старшей группы  5-6 лет»  Выступление логопеда: «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста»  Выступление психолога: «Игры и упражнения, способствующие развитию познавательных процессов»  Участие родителей в экологическом субботнике  Мини-проект «День дублера»  Выставка «Осенняя фантазия» (поделки из фруктов, овощей, природных материалов). | «Режим дня»  «Наши занятия»  «Обратите внимание»  «Советы психолога – разные разности»  «Задачи на год»  «Учите вместе с нами»  «Пословицы о осени»  Памятки: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»  «Закаливание»  Консультация: «Правила пожарной безопасности»  «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике»  «Народные календарные праздники»  Консультация: «Режим дня для дошкольников»  Фоторепортаж на тему:  «Воспоминания о лете!» | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад.  Одежда детей в группе и на прогулке.  Привлечение родителей к подготовке к развлечению «День знаний» | Взаимодействие с родителями, установление доверительных отношений между родителями и педагогами, создание условий открытости информации для семей воспитанников.  Осведомлять родителей о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, условиях пребывания ребенка в ДОУ, проводимых мероприятиях и взаимоотношениях со сверстниками.  Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.  Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| Заседания родительского комитета детского сада. | «Народные приметы»  «Народные календарные праздники»  «Приметы осени»  «Рецепты домашних заготовок»  «Стихи про осень»  «Учите с нами»  «Учим детей самостоятельности»  «Осторожно, грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания»  Папка передвижка: «Правила дорожного движения для малышей»  Консультация на тему: «Правила поведения в общественных местах»  Рекомендации для родителей тревожных детей.  Консультация: «Игры да потехи»  Консультация: «Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики»  Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» | Напомнить родителям о необходимом наличии у детей формы для физкультуры и хореографии»  Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки». | Формировать открытость для семьи и с точки зрения информации, и с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе. Осведомлять родителей о предоставляемых в детском учреждении образовательных и дополнительных услугах, условиях пребывания ребенка в ДОУ, проводимых мероприятиях и взаимоотношениях со сверстниками.  Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.  Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| Выставка «День матери»  Оформление стены в приёмной – поздравительная стенгазета на тему:  «С днем Матери!»  Семейный конкурс рисунков «Мой город!», изготовления макетов «Мой город». | Консультации: «Играя, развиваем память, внимание, восприятие»  «Развиваем речь детей»  «Игры да потехи»  «Игры – мирилки»  «День матери»  Памятка: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»  Консультация: «Правила поведения в транспорте и на детской площадке»  Консультации на темы: «Добрые сказки»  «Играем в жизнь» (сюжетно ролевые игры)  Оформление «Уголка здоровья»: «Что делать, чтобы защитить себя от гриппа и ОРВИ»  Консультация: «Когда следует обратиться за помощью к логопеду»  Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Информирование родителей о состоянии здоровья  Воспитанников.  Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад. | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Взаимодействие с родителями, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, создание условий открытости информации для семей воспитанников.  Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.  Доставить радость мамам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей.  Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают мамы.  Представить значимость семейных увлечений при организации совместного мероприятия «Чайные традиции» |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| Семейный совет: «Гениев не может быть слишком много!» - портфолио ребёнка.  Открытый досуг «Весело, весело встретим новый год!»  Оформление стены в приёмной - поздравительная стенгазета на тему: «С Новым годом!»  Выставка детского творчества.  Мини Новогодний проект «Новогодние игрушки моего детства»  Акция «Снежные постройки»  Акция «Помоги птицам»  Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников» | «Приметы зимы!»  «Народные календарные праздники»  Консультации: «Когда родился Дед Мороз?»  «Гололед и безопасность человека!»  «Правила пожарной безопасности»  «Пальчиковая гимнастика»  Консультация: «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  Памятка для родителей: «Кодекс здоровья».  Статьи: «Досуг семьи. Место ребенка в нём» «Вот и подарок своими руками!» «  Консультация на тему: «Влияние родительских установок» | Беседы о предстоящем новогоднем утреннике.  Обсуждение новогодних костюмов, атрибутов к хореографическому номеру утренника.  Советы по заучиванию стихов, песен.  Предложить совместно украсить группу к Новому году. | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению жизни здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.  Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.  Повышение педагогической культуры родителей.  Поделиться положительным опытом семейного интереса, организации досуга семьи, изготовления своими руками подарков к празднику, написанием письма Деду Морозу.  Представить значимость семейных увлечений в развитии одаренности каждого ребенка. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| .  Оформление стены в приёмной – фотовыставка: «Рождественские каникулы» | «Народные приметы зимы»  «Народные календарные праздники» «Крещение»  Консультация на тему: «Формирование у детей адекватной самооценки»  Памятка: «Приглашаем к сотрудничеству»  Консультации на темы: «Роль семьи в развитии речи ребёнка»  «Где живут 140 почему, или о вопросах, дающих интересные ответы»  Папка – передвижка:  «Рождество Христово»  Стенгазета на тему: «Рождественские кружева»  «Школа заботливого родителя – народные потешки и считалочки»  Рекомендации для родителей тревожных детей.  Беседы: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» | Информирование родителей о состоянии здоровья  воспитанников.  Беседы с родителями об одежде для прогулок на улице, обязательном наличии запасной одежды.  Привлечение родителей к расчистке участка от снега. | Формировать открытость для семьи и с точки зрения информации, и с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе.  Осведомлять родителей о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, условиях пребывания ребенка в ДОУ, проводимых мероприятиях и взаимоотношениях со сверстниками.  Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.  Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| Родительское собрание на тему: «Валеологическое воспитание дошкольников» Памятки на тему: «Валеология – это наука о здоровье»  Оформление стены в приёмной – фотовыставка: «Папа в армии служил» Выставка детского творчества.  Активное участие родителей в реализации совместного проекта «Боярыня масленица» | Поздравительная газета на тему: «С Днём защитника Отечества!»  Оформление выставки рисунков, поделок:  «Нашей армии - салют!»  Рекомендации по нравственному воспитанию детей: «Добрые сказки» «Важно, чтобы родители были примером для детей»  «В автокресле езжу я, как и все мои друзья»  Консультация на тему: «Использование сенсорных игр для развития речи» | Информирование родителей о состоянии здоровья детей и о предстоящей вакцинации детей.  Рекомендации родителям по питанию детей.  Консультация на тему: «Живем по режиму»  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за природными явлениями.  Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад. | Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей.  Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.  Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.  Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.  Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению жизни здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| стены в приёмной – фотовыставка: «Моя мама и бабушка»  Общесадовское родительское собрание: «Воспитываем вместе. Содержание ОО «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (нетрад. форма) | «Весна» «Народные календарные праздники»  «Народные приметы» Поздравительная газета на тему: «8 Марта»  Рекомендации по обучению детей ОБЖ: «Основы Безопасности»  Консультация на тему: «Все о туберкулезе»  Консультация на тему: «Как научить ребенка ухаживать за зубами»  Консультации на темы: «Зависимость психического развития ребёнка от развития его речи»  «Влияние игры на общее психическое развитие ребёнка» | Информирование родителей о состоянии здоровья детей.  Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад и доп. услуги.  Консультации и предложения по домашнему чтению с детьми.  Напомнить родителям о необходимом наличии у детей формы для физкультуры и посещения хореографии.  Привлечение родителей к расчистке участка от снега. | Формировать открытость для семьи и с точки зрения информации, и с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе.  Осведомлять родителей о предоставляемых в детском учреждении образовательных и дополнительных услугах, условиях пребывания ребенка в ДОУ, проводимых мероприятиях и взаимоотношениях со сверстниками.  Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.  Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе и на занятиях.  Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к образовательному процессу. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| Совместный праздник – «День здоровья!»  Совместный труд.  Выставка дидактических игр.  День открытых дверей. | Консультация на тему: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  Памятка на тему: «Как предупредить весенний авитаминоз»  Папка передвижка: «Что такое хорошо, что такое плохо».  Консультация на тему: «Речевой этикет»  Рекомендации по обучению детей ОБЖ: «Правила безопасности на улице»  Консультации на тему:  «Фольклор – прекрасный речевой материал» «Заклички»  Консультации на темы: «Леворукость у детей»  «Чувство вины – большое наказание» | Беседа: «Соблюдаем режим дня в детском саду и дома»  Привлечение родителей к совместному  портивному досугу «День здоровья»  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за природными явлениями.  Предложить родителям изготовить скворечники ко дню птиц.  Предложить родителям вырастить с детьми рассаду цветов для озеленения прогулочного участка группы. | Формировать открытость для семьи и с точки зрения информации, и с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе.  Осведомлять родителей о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, условиях пребывания ребенка в ДОУ, проводимых мероприятиях и взаимоотношениях со сверстниками.  Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами.  Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, на занятиях.  Расширить знания об истории родного края, о культуре коренных народов ХМАО. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| Родительское собрание на тему: «Итоги образовательной работы с детьми в старшей группе» | «Весна» «Народные календарные праздники»  «Народные приметы» «День победы!»  Рекомендации на тему: «Как не пострадать от насекомых»  Папка передвижка на тему: «Насекомые»  Консультация на тему:  «Правила дорожные детям знать положено»  Консультация на тему:  «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы»  Консультации на темы:  «Несколько способов избежать конфликта и наладить отношения с ребёнком»  «Дыхательная гимнастика»  «Как организовать летний отдых детей» | Беседа на тему: «Диагностика детей на конец учебного года»  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за природными явлениями.  Индивидуальные беседы с каждым родителем о своевременной оплате за детский сад. | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.  Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.  Формировать открытость для семьи и с точки зрения информации, и с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе.  Осведомлять родителей о предоставляемых в детском учреждении образовательных и дополнительных услугах, условиях пребывания ребенка в ДОУ, проводимых мероприятиях и взаимоотношениях со сверстниками. |