**Отчет о результатах диагностики педагогического процесса в подготовительной группе комбинированного вида № 7 «Светлячки»**

**Воспитатели:** Захарова Е.В.

 Лямкина Е.И.

**Составила:** Захарова Е.В.

**Справка о группе:** Списочный состав 24 ребенка. Из них 12 девочек, 12 мальчиков. Полных семей – 18, неполных – 2, многодетных 2 семьи. Возраст детей 6 – 7 лет.

**Система мониторинга представлена 5 образовательными областями**, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

1. О. О. «Социально - коммуникативное развитие»
2. О.О. «Познавательное развитие»
3. О.О. «Речевое развитие»
4. О.О. «Художественно – эстетическое развитие»
5. О.О. «Физическое развитие»

При проведении диагностики использовались следующие методы и приёмы:

- наблюдение;

- беседа;

- проблемная ситуация;

- игровые тестовые задания.

1. **О.О. «Социально - коммуникативное развитие»**

На начало года средний бал составлял 3,8 балла, на конец года – 4,1 балла.

Высокий уровень составляет: на начало года - 13,5% (3 ребенка), на конец года - 25% (6 детей); средний уровень: на начало года - 54,5% (12 детей), на конец года – 63% (15 детей); низкий уровень: на начало года – 32% (7 детей), на конец года – 11% (3 ребёнка).

Большинство детей подготовительной группы: хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, владеют разными формами и способами культурного поведения; умеют  самостоятельно выдвинуть идею, план действий, умеют действовать в соответствии с  планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого; хорошо  воспринимают эмоциональные состояния другого человека, способны оказывать  действенную или словесную помощь, но оказание помощи взрослому или ребенку носит избирательный или ситуативный характер, зависит от настроения; имеют представления о людях других национальностей и культуры общения с ними, доброжелательно относятся к сверстникам, умеют  налаживать дружеские отношения с ними; проявляют   интерес к правилам здоровьезберегающего и безопасного поведения; получают удовольствие   в ходе выполнения простейших умений и навыков гигиенической и двигательной культуры; наблюдается положительный настрой на выполнение элементарных процессов  самообслуживания; проявляется интерес к самопознанию; научились переносить здоровьезберегающие знания в жизненную повседневную практику, например в сюжетно-ролевую игру, или проблемную   жизненную ситуацию; усвоили правила безопасного поведения в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми; имеют полные, точные представления об источниках    опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их   соблюдения.

Низкий уровень у детей, которые: 1 ребенок практически не посещал детский сад (у него плохо развиты навыки эффективного общения со сверстниками и взрослыми, не достаточно развиты умения действовать самостоятельно, не умеет отстаивать свою точку зрения и интересы), 2 детей имеют проблем в умении управлять своим поведением, (у этих детей плохо развиты навыки эффективного общения со сверстниками и взрослыми, они импульсивны, часто вступают в конфликты с детьми и взрослыми, не всегда способны давать адекватную оценку своему поведению).

1. **О.О. «Познавательное развитие»**

Общий бал на начало года – 3,6 балла, на конец года – 4,15 балла.

**ФЭМП**

Средний бал в начале года - 3,5 балла, на конец года – 4,1балла.

Высокий уровень показали: на начало года – 0%, на конец года - 21% ( 6 детей); средний уровень: на начало и конец – 66,5% (16 детей); низкий уровень: на начало года – 33,5%(8 детей), на конец года – 8,5 % (2 ребёнка).

Большинство детей: владеют количественным и порядковым счётом в пределах 20; знают состав первого десятка и состав чисел из двух меньших; знают цифры от 0- 9, знаки( +, -, =, <,>), название текущего месяца, дней недели; называют числа в прямом и обратном порядке; составляют и решают задачи на сложение и вычитание в одно действие, соотносят число и количество предметов; узнают и называют геометрические фигуры, такие как круг, квадрат, треугольник, трапеция, ромб, овал, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник; называют шар, куб, параллелепипед, конус, цилиндр, пирамиду; умеют ориентироваться на листе клетчатой бумаги; решают задачи на логическое мышление; измеряют длину предметов с помощью условной мерки, линейки.

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.**

Средний балл: на начало года – 3,7 балла, на конец года – 4,2 балла.

Высокий уровень: на начало года – 0%, на конец года – 5 детей (21%); средний уровень: на начало года – 19 детей (79%), на конец года – 16 детей (66,5%); низкий уровень: на начало года – 5 детей (21%), на конец года – 3 ребёнка (12,5%).

Большинство детей: проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;знают свое фамилия, отчество, домашний адрес, имена и отчество родителей, профессию родителей; Знают столицу нашей Родины, герб, флаг и гимн, в какой республике живут, как называется город, в котором живут; имеют представления о различных природных объектах - о растительности, о домашних и диких животных, птицах, насекомых; имеют представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лу­ной, как небесными объектами, знают о ихзначении в жизнедеятельности всего жи­вого на планете (смена времен года, смена дня и ночи); различают природный и рукотворный мир живые и не живые природные объекты; умеют устанавливать причинно-следственные связи.

Дети с низким уровнем познавательного развития:1ребёнок практически не посещал детский сад; 2 – посещают детский сад всего 1,5 года, одни из самых младших в группе и у них низкий уровень познавательного интереса. У всех этих детей родители уделяют мало внимания образованию своих детей.

1. **О.О. «Речевое развитие»**

Средний балл: на начало года – 3,6 балла, на конец года – 4,1 балла.

Высокий уровень: на начало года – 1 ребёнок (4%), на конец года – 3 ребёнка (12,5%); средний уровень: на начало года – 11 детей (46%), на конец года – 17 детей (71%); низкий уровень – 12 детей (50%), на конец года – 4 ребёнка (16,5%).

Дети: различают жанр произведения, знают 2-3 авторов детских книг, умеют высказывать своё мнение по прочитанному, могут продекламировать выразительно небольшой текст, рассказывают и пересказывают небольшие рассказы, сказки; различают звуки, слоги, слова, предложения; называют слова с определенным звуком, определяют место звука в слове; выполняют звуковой и буквенный анализ слов; различают гласные и согласные звуки, определяют мягкие и твердые звуки; делят слова на слоги, определяют, сколько слогов в слове; составляют слова из слогов, подбирают и называют слова с заданным слогом, подбирают и называют слова с заданным количеством слогов, преобразовывают слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава; имеют элементарное представление о предложениях, разной их структуре, определяют, сколько слов в предложении, знают схему предложения; составляют рассказы о предметах, о содержании картины; имеют представление о согласных и гласных буквах, чем отличаются буквы от звуков; употребляют в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы; проявляют интерес к разнообразным ребусам, словесным играм.

Дети с низким уровнем познавательного развития: 2 ребёнка практически не посещали детский сад; 2 – посещают детский сад всего 1,5 года, одни из самых младших в группе и у них низкий уровень познавательного интереса. У всех этих детей родители уделяют мало внимания образованию своих детей. 3 из них логопаты с серьёзными нарушениями в речи.

1. **О.О. «Художественно – эстетическое развитие»**

**Художественное творчество**

Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называют основные выразительные средства произведений искусства. У детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности

Рисование. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Используют разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняют декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создают сюжетные и декоративные композиции.

**Музыка**

Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку. Дети стали лучше двигаться под музыку, научились чувствовать музыкальные фразы, их окончания, слышать и чувствовать ритм, ритмические рисунки, передавая их в движении и игре на музыкальных инструментах. Овладели певческими навыками: исполняют сольно и в ансамбле несложные песни, пользуются правильным  звукообразованием, дыханием. Испытывают эмоциональное удовлетворение при прослушивании музыкальных произведений и в танце.

1. **О.О. «Физическое развитие»**

Средний балл на начало года – 3,5 балла, на конец года – 4,25 балла

Высокий уровень на начало года – 4 ребёнка (16,5%), на конец года – 10 детей (42,5%); средний уровень на начало года – 11 детей (46%), на конец года – 10 детей (42,5%); низкий уровень на начало года – 9 детей (37%), на конец года – 4 ребёнка (16,5%).

Большинство детей: выполняют правильно все виды основных движений ( ходьба, бег, метание, лазанье); умеют перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдают интервалы во время передвижения; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; ходят на лыжах переменным скользящим шагом; участвуют в играх с элементами спорта ( бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей); умеют прыгать в длину с места, прыгать через скакалку; знают разные подвижные игры; в самостоятельной деятельности используют разнообразные по содержанию подвижные игры; любят играть в игры-эстафеты; развит интерес к спортивным играм; знают о принципах здорового образа жизни и стараются их выполнять.

**Выводы:** Данные результаты являются достаточно хорошим показателем готовности детей к обучению в школе. Очевиден положительный результат проделанной работы: значительно снизился низкий уровень освоения программы, повысился процент детей с высоким и средним уровне усвоения программы. Большинство детей подготовительной группы № 7 в целом готовы к успешному обучению в школе. У детей уровень познавательного и личностного развития достаточно высок. У детей развит интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Дети достаточно самостоятельны, способны выполнять поставленную умственную задачу. Умеют рассуждать, анализировать свои поступки, оценивать результаты своей деятельности. Двум детям будет трудно учиться из-за низкого уровня социально - коммуникативного развития.

2 ребенка, которые имеют низкий уровень развития, остаются в детском саду.