муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Солнышко» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Д. Рассказова  Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.Г.Митина  \_\_\_ \_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  дата (до утверждения ООП ДОО) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в подготовительной к школе ГРУППЕ

(6-7 лет) комбинированной НАПРАВЛЕННОСТИ

НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители:

воспитатель первой кв. категории Захарова Е.В.

воспитатель первой кв. категории Нечитайлова Е.Г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ № п/п** | | **Содержание.** | **Стр.** |
|  | | **Целевой раздел.** |  |
| **1.** | | Пояснительная записка | 3 |
| **1.1.** | | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| **1.2.** | | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| **1.3.** | | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: | 6 |
| **1.4.** | | Планируемые результаты освоения Программы | 11 |
| **1.5.** | | Технология оценивания развития ребенка**.** | 14 |
|  | | **Содержательный раздел.** |  |
| **2.** | | Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ. | 15 - 71 |
| **2.1.** | | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. | 71 |
| **2.2.** | | Технологии организации образования. | 80 |
| **2.3.** | | Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы. | 84 |
| **2.4.** | | Содержание коррекционной работы (2 –ой год обучения). | 87 |
| **2.5**. | | Взаимодействие детского сада с семьёй. | 98 |
|  | **Организационный раздел.** | |  |
| **3.1.** | Психолога – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. | | 100 |
| **3.2.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.  Программно – методическое обеспечение реализации Программы. | | 101 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | | 109 |
| **3.4.** | Проектирование образовательного процесса | | 114 |
| **3.5.** | Сложившиеся традиции группы «Светлячки». | | 117 |
|  | **Приложения**. | |  |
| **1.** | Таблицы мониторинга. | |  |
| **2.** | Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на 2018 – 2019 уч. год. | |  |
| **3.** | Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте. | |  |
| **4.** | Лексико-тематическое планирование. | |  |
| **5.** | План взаимодействия с родителями детей в подготовительной к школе группе. | |  |
| **6.** | Циклограмма деятельности воспитателя на неделю. | |  |

**Целевой раздел.**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы комбинированной направленности (далее - Программа) разработана с учётом ООП МБДОУ д/с №16 «Солнышко», созданной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования **«**От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015г.

Программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 6-7 лет.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по направлениям развития и образования; представлена в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для данного возрастного периода видов детской деятельности. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивается реализацией содержания примерной образовательной программы « От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом:

**Образовательная область Социально – коммуникативное развитие.**

1. Парциальная программа по нравственно – патриотическому воспитанию «Мой край. Моя Россия» (разработанная педагогами МБДОУ детского сада № 16 «Солнышко» г. Искитим).

2.Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева.

**Образовательная область Познание.**

Авторская программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова.

**Образовательная область речевое развитие:**

Технология «Подготовка к обучению грамоте» О. М. Ельцова.

Технология способствует формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО).

Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья ребенка, его творческих способностей, и приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ. Срок реализации Программы - 1 год (2018 – 2019 учебный год)

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Нормативной базой** для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- ООП МБДОУ д/с №16 «Солнышко»,

- Устав МБДОУ № 16 детский сад «Солнышко»

-Положение о рабочей программе педагога МБДОУ № 16 детский сад «Солнышко».

-Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет (далее – АОП).

**1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи:**

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.
* реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

• реализует принцип индивидуализации образования.

**1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 «Закон об Образовании №273-фз», ФГОС ДО ст.1,9.) в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольных группах. МБДОУ д/с № 16 «Солнышко» работает в режиме полного дня (12 часового пребывания) и 5-ти дневной недели.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет), родители (законные представители), педагоги.

**Возрастные особенности детей подготовительной группы.**

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы № «Светлячеи».**

Подготовительные группа укомплектована как комбинированная, в которой воспитываются дети нормы (10 детей) и дети - логопаты (14 детей). Список детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) сформирован по результатам обследования и речевого заключения ТПМПК. Это дети одного возраста и речевого диагноза – ОНР III уровня. Из них 1 ребёнок с ОНР II уровня

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников, взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что два ребёнка, в силу особенностей своего характера (гипперактивности, неусидчивости, вспыльчивости, агрессивности) испытывают затруднения в общении с детьми и педагогами. У многих детей нарушено правильное звукопроизношение, им требуется помощь логопеда. Дети умеют распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки детей нашей группы приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование, любимое занятие наших детей. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки, учатся осуществлять модели на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические особенности осуществления образовательного процесса:

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными и природными особенностями Новосибирской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

  Климатические особенности:

На организацию образовательного процесса также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе.

Большой временной период осенне-зимнего отсутствия светового дня обусловил необходимость отбора форм, способов и средств занятости детей интересными и полезными видами детской деятельности.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Территориальные особенности.**

Детский сад расположен в крупном микрорайоне многоэтажной застройки с наличием промышленных и торговых предприятий, в окружении проезжих магистралей, рядом с лесопарковой зоной и рекой. Из культурно-развлекательных комплексов и зон отдыха недалеко находится городской краеведческий музей, библиотека, ГДК «Молодость» и филиал ЦДО «Аквариум», СОШ № 3. В непосредственной близости от детского сада в лесопарковой зоне расположен городской Дом ветеранов и православный храм. Особенность расположения учреждения позволяет построить насыщенный образовательный процесс, включая в него окружающий социум.

При составлении программы использовались следующие статистические данные:

**Социальный паспорт группы:**

Подготовительная группа №11 комбинированного вида.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Общее количество детей в группе | **24** |
|  | Из них мальчиков | **12** |
|  | Из них девочек | **12** |
| **2.** | Количество полных благополучных семей | **19** |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) | **-** |
| **3.** | Количество неполных благополучных семей | **4** |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка | **2** |
|  | Из них количество семей разведенных родителей | **1** |
|  | Из них количество детей полусирот | **1** |
| **4.** | Количество неполных неблагополучных семей | **-** |
| **5.** | Количество семей с опекаемыми детьми | **-** |
| **6.** | Количество многодетных семей | **6** |

**Уровень образованности родителей. Уровень образованности родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее  образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
| Отцы – 4  Матери -9 | Отцы – 13  Матери - 7 | Отцы – 6  Матери - 7 | - |

**Характеристика семей по материальному обеспечению:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Малообеспеченные |
| - | 24 | - |

**Возрастная характеристика семей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Родители  до 30 лет | Возраст родителей  30 – 40 лет | Родители старше 40лет |
| Отцы – 4  Матери 7 | Отцы – 15  Матери - 15 | Отцы – 4  Матери - 1 |

Большинство семей (22 семьи) – русскоязычные. Образование осуществляется на русском языке. Результаты анализа семей воспитанников позволяют сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами ДОУ.

Результаты анализа семей воспитанников позволяют сделать вывод, что родители (законные представители) воспитанников имеют высокий потенциал для участия в образовательном процессе совместно с педагогами ДОУ.

На основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социумом, с учетом регионального компонента, приоритетными направлениями деятельности группы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

* Социально – коммуникативное развитие ребенка;
* Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи и особенности в развитии и поведении.

**1.4.Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы ребенком отражается в виде *целевых ориентиров*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры* представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** (общие по ФГОС):

    •  Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

    •  Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства,  активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

    •  Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

    •  Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

    •  Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

    •   Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

    •   Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

    •  Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

     •  Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Построения речевого  высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

     •  У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

     • Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он  может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

     •   Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

    • Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать,   обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

     •   Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

     •  Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

     •  Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

     •   Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

     •   Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

     •   Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

     •   Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает  здоровый образ жизни как ценность.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по приоритетным направлениям ДОУ:**

**Ребёнок:**

* обладает начальными знаниями о правах и обязанностях человека;
* способен проявлять уважение и терпимость к окружающим;
* обладает знаниями об истории родного края, города;
* способен испытывать чувство гордости за свою страну, свой народ и иметь желание приумножить богатства своей страны;
* способен осознавать свою принадлежность к человеческому обществу;
* способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* у ребенка сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* ребенок с ОВЗ показывает стабильную положительную динамику развития.

**Родители:**

* вовлечены в образовательный процесс в ДОУ;
* испытывают большее уважение к труду воспитателей;
* проявляют желание повысить свою педагогическую компетентность.

**1.5.Технология оценивания развития ребенка.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Проводится 2 раза в год.

**Форма, методика, план-график проведения мониторинга.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами | Ответственные за проведение диагностики | Сроки проведения диагностики | Методы мониторинга |
| **I** | **Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)** | | | |
|  | 1. Физическое развитие | Воспитатель,  медицинский работник ДОУ, инструктор по физической культуре | Сентябрь;  май учебного года. | Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение |
|  | 2. Социально-коммуникативное развитие | Воспитатель, специалисты | Сентябрь;  май учебного года. | Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада.  Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда |
|  | 3. Познавательное развитие | Воспитатель, педагог-психолог | Сентябрь;  май учебного года. | Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности |
|  | 4. Речевое развитие | Воспитатель, учитель-логопед | Сентябрь;  май учебного года. | Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры,  настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей |
|  | 5. Художественно-эстетическое развитие | Воспитатель,  Музыкальный руководитель | Сентябрь;  май учебного года. | Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности |
| **II** | Уровень освоения парциальных программ | Воспитатель, старший воспитатель, специалисты | Сентябрь;  май учебного года. | Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей |

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия (Таблицы мониторинга **приложение 1**).

**Содержательный раздел.**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

(Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе дано в **приложении 2**.)

**2.Описание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе в соответствии с образовательными областями.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** | **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** | **Формирование основ безопасности** |
| 1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  2.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  3.Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками | 1.Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.  2. Расширение знаний о Родине, ее истории и достижениях, достопримечательностях родного края и людях, прославивших его.  3.Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших, защищавших ее рубежи.  **Данный раздел дополнен программой «Мой край. Моя Россия», созданной творческой группой детского сада.** | 1.Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 2.Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. 4.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 5.Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | 1.Формирование первичных пред - ставленой о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных  неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.  Данное направление ОО **«Социально-коммуникативное развитие» представлено в Программе парциальной программой Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, Н.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» М.: Просвещение 2007 г.** |

**Содержание психолога - педагогической работы.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение организовать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.**Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.**Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Данный раздел Программы дополнен программой по нравственно – патриотическому воспитанию «Мой край. Моя Россия» (вариативная часть).**

Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

**Новизна и теоретическая значимость** образовательной программы «заключается:

• в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к дошкольному возрасту;

• в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;

• в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников

*Отличительная особенность* данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность.

**Цель и задачи данной образовательной программы.**

**Цель:** Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи программы:**

**Обучающие:**

• Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края.

• Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

• Способствовать социализации воспитанников.

• Обогатить знания дошкольников о городе Искитиме, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях-тружениках.

**Развивающие:**

• Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.

• Прививать навыки познавательной творческой деятельности.

• Развивать творческие способности детей.

• Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

**Воспитательные:**

• Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.

• Прививать навыки здорового образа жизни.

• Воспитывать уважение к труду искитимцев, создающих красивый город.

• Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

**Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста:**

1. Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Новосибирскую область, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка.
2. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Сибирского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу), краю.
3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитекту­ры своего города (села), родного края и эмоционально откликаться на нее.
4. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города (села), края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе (селе); раз­вивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.
5. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.
6. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и пове­дения в процессе освоения культуры разных видов, в частности на­родной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, иг­рушкам).
7. Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Сибири, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.
8. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потен­циально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте.

**Возрастные особенности детей 6 - 7 лет усвоения программного материала.**

Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток - юноша (девушка) - мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка – дочка - мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер). Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города. Знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами. Называют лекарственные растения, произрастающие в Искитимском районе.

В процессе реализации программы происходит интеграция с образовательными областями: социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

«Речевое развитие»

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о Сибирском крае, родном городе.

« Социально-коммуникативное развитие »

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений об историческом прошлом родного края, его традициях, о современном культурном поселке, городе, о своей потребности быть нужным своему краю.

- формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, основными занятиями народов Сибири, родного города, воспитывать желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье, а также безопасности окружающего мира.

« Физическое развитие»

- приобщение к ценностям физической культуры родного края, к играм Сибири.

- Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ в условиях Сибирского климата, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ с учетом специфики родного края.

«Художественно-эстетическое развитие»

- ознакомление с художественными произведениями для формирования первичных ценностных представлений о родном крае, ознакомление с литературными произведениями искитимских авторов, мифами и легендами Сибири, произведениями фольклора;

- ознакомление с произведениями искусства, ремеслами родного края, использование продуктивных видов деятельности для закрепления полученных знаний.

-Формирование первичных представлений об окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, музыкальными традициями народов Сибири.

« Познавательное развитие»

- формирование представлений о растительном и животном мире родного края, сезонных изменениях, бережного отношения к природе, обогащение сенсорного опыта.

**Компоненты нравственно-патриотического воспитания детей на примере ознакомления с малой Родиной – Городом Искитимом, Искитимским районом**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире) | Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру) | Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности) |
| Культура народа, его традиции, народное творчество  Природа родного  Сибирского края и страны, деятельность человека в природе  История страны, родного города отражение в названии улиц, учреждений, памятников  Символика страны, города, (герб, гимн, флаг). | Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому  Интерес к жизни, города, страны  Гордость за достижения страны.  Уважение к культуре и традициям родного города Искитима; к историческому прошлому.  Восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и спорта  Любовь к родной природе, родному языку  Уважение к человеку труженику, желание принимать посильное участие. | Трудовая  Игровая  Художественно-продуктивная  Художественно-музыкальная  Коммуникативная  Поисково-экспериментальная  Конструктивная  Проектная  Двигательная  Познавательная |

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: во время непосредственно образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Сроки реализации программы: четвёртый год обучения (6 - 7 лет).

**Формы реализации программы**

Содержание программы в группе реализуется, через непосредственно организованную деятельность (1 раз в месяц) и в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах.

С целью повышения мотивации детей к краеведческой деятельности используются компьютерные технологии. Дети знакомятся с историей города и его достопримечательностями, героическими страницами истории, традициями, обычаями, культурой, природными особенностями области.

Повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов:

Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

-Экспериментирование и опыты;

-Придумывание сказок, рассказов;

-Сюрпризные моменты;

-Элементы творчества и новизны;

-Игровые и воображаемые ситуации;

-Решение логических задач;

-Метод моделирования и конструирования.

**Принципы и подходы к формированию программы.**

Содержание программы носит познавательный, развивающий и воспитательный характер. Программа основана на принципах доступности и последовательности; предусматривает повышение уровня личности культуры педагогов, всестороннее развитие ребенка: эстетическое, нравственное, экологическое, трудовое и патриотическое.

В основу разработки содержания и технологии Программы были положены конкретные принципы:

*энциклопедичностъ-* обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.);

*уникальность родных мест* предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко- культурных, этнокультурных особенностей развития региона; способствует формированию патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина;

*единство содержания и методов* - работа с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий, экскурсий, видео путешествий, встреч с интересными людьми.

*динамика преемственных связей* - на каждой возрастной ступени означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей того или иного возраста.

**Подходы:**

**- возрастной подход,** учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

**- личностный подход,** все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**- деятельностный подход,** в рамках подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Планируемые результаты освоения программы для детей старшего дошкольного возраста:**

- имеют устойчивый познавательный интерес к истории родного края, чувство гордости и восхищения за свой город, свой народ, свою страну.

- умеют рисовать стилизованным способом планы, карты, схемы.

- моделируют признаки объектов и связи.

- владеют трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

- могут проводить самостоятельно и под руководством педагога опыты и эксперименты в соответствии с программой.

- имеют экологическое сознание, ценностные ориентации в поведении и деятельности.

- используют навыки познавательно-исследовательской деятельности для познания природы и истории родного края.

- бережно, заботливо, гуманно относятся к природе, готовы оказать помощь в случае необходимости.

- Наличие эколого-краеведческой направленности во всех видах деятельности детей.

**Перспективное тематическое планирование в подготовительной к школе группе по программе «Мой край. Моя Россия».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний о программе | Определение уровня знаний детей о Родине | Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдения за взаимоотношениями детей в группе |
| 2-я неделя | Мир вокруг нас | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России.  Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства | НОД Беседа «Удивительные страны».  Оформление выставки «Где мы отдыхали всей семьёй.»  Чтение стихов, сказок авторов разных стран.  Д./ и. «Иностранец», «Кто в какой стране живет».  Подвижные игры для детей разных стран. |
| 3-я неделя | Краски осени. | Систематизировать и углубить знания о сезонных изменениях в природе родного края осенью.  Формировать экологически грамотное поведение в природной среде. | Оформление альбома «Осень в нашем городе».  Создание коллекции «Растения нашего участка».  Выставка «Дары осени». |
| 4-я неделя | Знаменитые земляки. | Познакомить детей со знаменитыми земляками , людьми , которые своим трудом способствуют процветанию города.  Воспитывать уважение к их труду , желание быть на них похожими. | НОД « Игра – путешествие «Откуда к нам приходит хлеб».  Беседы о знаменитых хлеборобах , о тех кто помогает хлебу попасть к нам на стол.  Рассматривание газет .журналов с информацией по теме.  Д./и. « Кто растит хлеб для всех людей». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Как жили славяне. | Познакомить детей с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине.  Знакомство с предметами русского народного быта.  Фольклорный праздник «Веселая ярмарка» |
| 2-я неделя | Дары леса. | Уточнить и систематизировать знания о растительном мире сибирского леса.  Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | НОД «Викторина «Волшебное лукошко».  Беседы о том, какие грибы и ягоды являются съедобными , а какие ядовитыми.  С./р. игры «Семья едет в лес по грибы.» , «Мама варит варенье из ягод.»  Игра-драматизация по сказке В.Сутеева «Под грибом». |
| 3-я неделя | Наша страна-Россия. | Формировать в воображении детей образ Родины.  Обобщить знания о климатических зонах нашей страны .  Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Рассматривание географической карты России.  Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик» |
| 4-я неделя | История возникновения герба родного города. | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе.  Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить с его символическим значением.  Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | НОД «Беседа «Искитим-город строящий города».  Беседы о том, как природные ископаемые нашего города повлияли на его промышленное направление и как это отражено на гербе.  Просмотр видеофильма «Промышленность родного города». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Что такое заповедник? | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства | Беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.  Рисование на тему «Красная книга России» |
| 2-я неделя | Многонациональная малая Родина. | Формировать представления о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей, что все люди одинаковы и равны.  Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. | НОД «Развлечение «Дружный хоровод».  Рассматривание национальных костюмов, жилищ людей .  Чтение сказок и рассказов по теме.  Благотворительная акция «Подари жизнь.» |
| 3-я неделя | Русские народные промыслы. | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах. Познакомить с земляками, прославившими наш край своим талантом.  Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Экскурсия в краеведческий музей на выставку «Наши увлечения.»  Беседа с мамой ребёнка, о её шедеврах - вязанных крючком вещах. |
| 4-я неделя | Искитимские новости. | Познакомить детей со средствами массовой информации родного города.  Формировать представление о профессиональной деятельности людей, работающих на телевидении. | НОД «Игра-путешествие в прошлое телевидения».  Телерепортаж «Зима в родном городе».  Просмотр искитимских программ для детей.  Чтение литературы по теме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Русский лес –чудесный лес. | Систематизировать знания детей о жизни животных родного края в зимний период. | Беседы о том .какие защитные приспособления создала природа у животных , чтобы они переносили суровые сибирские морозы.  Д./и. «Чьё жилище?», «Чьи припасы ?» , «Зелёная аптека.» |
| 2-я неделя | Жизнь людей на Севере | Познакомить детей с особенностями жизни людей на севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей.  Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях | НОД «Клуб путешественников «Таинственная Арктика».  Беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий.  Чтение стихотворений, художественной литературы.  Тематическое рисование. |
| 3-я неделя | Зимние святки. | Познакомить детей с традиционным русским праздником «Святки», его происхождением и традициями русского народа в святочные вечера. | НОД «Беседа « Народные праздники на Руси. Как празднуют праздники в нашем городе»»  Игровая ситуация « Что мы вешаем на Ёлку.»  Раскраска в картинках «Новогодний город.» |
| 4-я неделя | За что мы любим свой город. | Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города , о том где можно побывать на зимних каникулах. | Беседа о том , как преображается наш город под Новый год. Как люди с любовью украшают его.  Фотовыставка « На улице праздник.» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я, 2-я недели | Промежуточная диагностика уровня знаний по программе | Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода | Беседы, игры с детьми |
| 3-я неделя | Национальный костюм. | Познакомить детей с особенностями русского мужского и женского национального костюма.  Закрепить знания об одежде , обуви и головных уборах , их значении и деталях.  Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. | НОД «Игра-путешествие в прошлое русского костюма»  Беседа о том , как одевались ишкитимцы 300 лет назад.  Рассматривание фотографий , иллюстраций ,книг по теме.  С./р. игра « Швейная мастерская.»  Д./и. «Чего не хватает.» |
| 4-я неделя | Знаменитые спортсмены НСО. | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта, нашими земляками.  Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям.  Подчеркнуть, что такие люди - «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот» | Беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах- земляках.  Чтение стихов.  Подвижные спортивные игры на улице.  Проведение спортивной олимпиады в детском саду |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Путешествие по родному городу. | Закрепить названия улиц родного города.  Вспомнить назначение дорожных знаков, правила перехода через проезжую часть.  Систематизировать знания о видах транспорта родного города , и о правилах поведения в общественном транспорте. | НОД «Экскурсия «Наш микрорайон».  Рассматривание плана Индустриального микрорайона.  Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада.  Игра – путешествие в прошлое автомобиля.  Спортивный досуг «В гостях у светофора». |
| 2-я неделя | Главный город нашей страны | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой.  Воспитывать гражданско-патриотические чувства | Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильмов, фотовыставка «главный город», выставка детских рисунков |
| 3-я неделя | Города России .Новосибирск- столица Сибири. | Познакомить детей с городом Новосибирском, его историей и региональном значением.  Познакомить со знаменитыми новосибирцами, прославившими свой край. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны.  Воспитывать чувство гордости за свою родную область. | НОД «Видео-урок «Новосибирск-столица Сибири».  Рассматривание иллюстраций с видами города Новосибирска, просмотр видеороликов о грандиозных мероприятиях, проходящих в нём.  Фотовыставка «Знаменитые земляки».  Чтение литературных произведений по теме.  Игровая ситуация «Чем бы я прославил свой край». |
| 4-я неделя | День защитников Отечества | Расширить представление детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности – защищать свою Родину; о преемственности поколений её защитников .  Вспомнить памятные места нашего города , напоминающие нам о героизме наших земляков по защите Родины.  Воспитывать чувства восхищения подвигами русского народа. | Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных видов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.  Рассматривание фотографий памятников героям.  Фотовыставка « И мой дед воевал !!!» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Мамин праздник | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившим нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики | Утренник «Мамин день». Рассматривание фотографий знаменитых искитимок.  Изготовление подарков для мам и бабушек.  Фотовыставка «Моя мама -лучше всех».  Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе» |
| 2-я неделя | Масленица | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием масленицы.  Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора | НОД «Развлечение « Широкая масленица».  Беседы о масленичной неделе в нашем городе, о символическом значении блинов, чучела масленицы.  Фотовыставка «Наша семья встречает масленицу».  Рисование «Встреча весны».  Спортивные состязания. |
| 3-я неделя | Флора и фауна родного края | Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края | НОД «Беседа «Животные средней полосы России».  Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края.  Рассматривание иллюстраций, целевые прогулки |
| 4-я неделя | Путешествие в новосибирский зоопарк. | Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран , их повадках , поведении в неволе , образе жизни. | Просмотр видеофильма «Зоопарк» из семейного архива.  Рассматривание фотовыставки «Что я увидел в зоопарке»  Игра – развлечение «Джунгли зовут» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Водоёмы нашего края. | Познакомить с названиями рек новосибирской области, с разнообразием подводного мира водоёмов.  Формировать понимание значения воды для жизни всего живого.  Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам родного края. | Беседы о водоёмах родного края, о правилах безопасности около водоёмов в весенний период. Рассматривание иллюстраций , глобуса.  Рисование «Озеро-сказка».  Чтение произведений о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
| 2-я неделя | Ждём гостей. | Расширить представление детей о жизни перелётных птиц нашего края, и об устройстве их жилища.  Воспитывать интерес к живой природе , к жизни птиц ; желание заботиться о них. | НОД «Беседа о перелётных птицах».  Наблюдения в природе за ними.  Проблемная ситуация «Из чего птицы строят гнёзда?»  Акция «Каждому скворцу по скворечнику»  Выставка рисунков «Птицы на нашем участке»  Просмотр м./ф. и чтение литературы по теме. |
| 3-я , 4-я недели | Есть ли жизнь на Марсе? | Сформировать у детей понятие «Космическое пространство», «Вселенная».  Закрепить знания о том, что мы живём на планете Земля; элементарные сведения о других планетах.  Показать зависимость смены времени суток от положения планеты относительно солнца.  Воспитывать чувство любви к своей планете. | НОД «Игра - путешествие «Необычное космическое путешествие»  Беседы: «Земля наш дом», «Тайны солнечной системы».  С./р. игра «Первооткрыватели новой планеты»  Просмотр м./ф. «Тайна третьей планеты»  Чтение произведений по теме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | День Победы | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны.  Воспитывать патриотические чувства | Экскурсия к Вечному Огню, возложение цветов.  Участие семей воспитанников в параде, встречи с ветеранами, беседы о подвигах наших земляков во время Великой Отечественной Войны.  Акция «Подарок ветерану»  Рисование «День Победы – глазами детей»  Выставка «Семейные реликвии. Боевое прошлое нашей семьи». |
| 2-я неделя | Экологическая азбука. | Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное значение природы в жизни человека.  Формировать у детей нормы поведения в природе.  Воспитывать желание беречь и охранять природу родного края. | НОД «Итоговое занятие-викторина «Мы –друзья природы».  Рисование плакатов «Сбережём природу родного края».  Изготовление рукотворных книг «Удивительный мир растений»  Акция «Сделаем наш участок красивым и цветущим»  Д./и. «Ядовитый или нет?» , «Безопасность в природе». |
| 3-я, 4-я недели | Итоговая диагностика по программе | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе | Беседы с детьми.  Дидактические игры |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умение детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.**Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.**Продолжать формировать трудовые навыки и умения, воспитывать трудолюбие. Приучать детей самостоятельно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы:  поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе. Привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы, перекапыванию грядок. Зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.**Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Формирование основ безопасности** (Вариативная часть).

Данный раздел программы **представлен парциальной программой Н.Н.Авдеевой, Р.Б.Стеркиной, Н.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» и является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»ориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

**Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

В соответствии с целью были сформированы **задачи**:

***Образовательные задачи:***

• Формировать и расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем.

• Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице.

•Объяснить правила общения с животными.

• Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми.

• Обогатить представление детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме.

• Обучить уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания элементарной помощи.

***Воспитательные задачи:***

• Создание условий для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего и других народов;

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;

- ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- ценностного отношения к здоровью;

• Воспитывать самостоятельность;

• воспитывать чувство коллективизма, дружбы, сопереживания;

• пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;

• формирование творческих способностей.

• Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

***Развивающие задачи:***

• Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;

• развивать коллективное творчество;

• развивать воображение;

• развивать образное восприятие, чувство цвета;

• развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

• развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры.

**Отличительной особенностью** программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Срок реализации:**

Четвѐртый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

**Формы и режим реализации программы.**

Основной формой реализации содержания программы являются ситуации общения, игровые образовательные ситуации в процессе совместной деятельности с воспитателем и в режимных моментах. Планируется при реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» или по принципу комплексно-тематического планирования, когда под тему безопасность отводится специально выделенная тема.

В программе - 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице».

**Ожидаемые результаты.**

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

**Подведение итогов** реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

***Тематический план по программе - подготовительная к школе группа.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Сентябрь, Октябрь*** | | | |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Цель*** | |
| **1.** | **Раздел «Ребенок и другие люди»**  1.1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». Ситуация общения на основе сюжетов литературных героев «Лисичка со скалочкой». | Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми. | |
| **2.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  Игра – задание «О правилах Кошке расскажем немножко». | Повторить правила дорожного движения.  Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. | |
| **3.** | **Раздел «Ребенок и природа»**  **«**Лекарственные растения». Создание тематического альбома «Живая аптека». | Познакомить детей с лекарственными растениями.   Дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. | |
| **4.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  «Пожар». Режиссёрская игра с игрушками – персонажами «Детские шалости с огнём». | Продолжать знакомить детей с правилами ПБ.  Уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре. | |
| ***Ноябрь*** | | | |
| **5.** | **Раздел «Ребенок дома»**  «В мире опасных предметов». Интерактивная викторина «Домашние опасности». | Закрепить у ребенка представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми он встречается в быту.  О правилах пользования ими, об их необходимости для человека. | |
| **6.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  Создание схемы безопасного пути «Дорога в детский сад». | Рассказать о дорожных знаках «Пешеходы», «Дети», «Внимание».  Подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу.  Воспитывать культуру поведения. | |
| **7.** | **Раздел «Здоровье ребенка»**  4.8. «Поговорим о болезнях». Просмотр познавательного мультфильма «Супербактерия» из цикла «Смешарики. Азбука безопасности» с последующим обсуждением. | Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах.  Сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней. | |
| **8.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  «Осторожно - электроприборы!». Сюжетно – дидактическая игра «Запомните, дети, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды!». | Объяснить, почему нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками.  Объяснить, почему нельзя заливать загоревшийся включенный телевизор водой. | |
| ***Декабрь*** | | | |
| **9.** | **Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»**  5.1. «Психическое здоровье». Динамический час с игровыми упражнениями «В дружбе наша сила!». | Продолжать вести детей к пониманию того, что в группе должно быть взаимное доверие и уважение, открытое и благожелательное общение друг с другом.. | |
| **10.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  «Кухня – не место для игр!». Постановка проблемных вопросов «А если……?». | Объяснить детям, что не стоит затевать игр на кухне, т.к. там много предметов, служащих источниками огня. | |
| **11.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  6.5. «О работе ГИБДД». Развлечение «Зелёный огонёк». | Знакомить детей с работой ГИБДД.  Расширять представления детей о работе инспекторов ГИБДД. | |
| **12.** | **Раздел «Ребенок и другие люди».**  1.2. «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми». Ситуация общения «Осторожно незнакомец!». | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. | |
| ***Январь*** | | | |
| **13.** | **Раздел «Ребенок и природа»**  2.6. «Кошка и собака – наши соседи». Моделирование ситуации с неправильным поведением ребенка с животным и его  последствием. Творческая работа:« Раскрась животных» (работа с трафаретами), «Найди неправильное поведение и его последствия» (по сюжетным картинкам). | Учить детей знать и понимать состояние и поведение животных.  Знать, как обращаться с ними. | |
| **14.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  6.7. «Правила поведения в транспорте». Игры - этюды «Разрешается – запрещается». | Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. | |
| **15.** | **Раздел «Ребенок дома»**  «Безопасность». Словесная игра «Закончи правильно фразу». Ведение «Копилки правил» (с помощью рисунков) «Один дома!». | Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.  Предостеречь детей от несчастных случаев в быту. | |
| **16.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!». Реально – практическая ситуация «Украшаем группу к Новому году!». Конкурс творческих работ «Новогодние чудеса!». | Объяснить детям как правильно украшать елку.  Как нужно вести себя возле украшенной елки, чтобы не случилось пожара.  Закреплять с детьми номер вызова пожарной команды. | |
| ***Февраль*** | | | |
| **17.** | **Раздел «Здоровье ребенка»**  «Береги здоровье смолоду». Беседа с рассматриванием плаката «Что внутри меня?». Дидактическая игра «О какой части тела говорю?». | Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам.  Воспитывать бережное отношение к себе и другим. | |
| **18.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  6.8. «Если ребенок потерялся на улице».  Тренинг: «К кому следует обратиться за помощью?». «Назови свой адрес и номер телефона». | Продолжать объяснять детям, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. | |
| **19.** | **Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»**  5.3. «Конфликты и ссоры между детьми». Беседа о способах решения конфликтных ситуаций. Не силовые способы выхода из конфликтных ситуаций, разработка стратегии. Приемы профилактики конфликтов и ссор. Мимические упражнения. Моделирование ситуации: «Я тоже хочу такую же игрушку». | Продолжать организацию игр, бесед, драматизаций для профилактики возникновения конфликтных ситуаций. Продолжать учить детей быть восприимчивыми к  чувствам, мнениям и желаниям других людей, даже не совпадающими с их собственными. | |
| **20.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  «Огонь – судья беспечности людей». Сочинение сказки «Как дети научили Мишика правилам пожарной безопасности». | Продолжать обучать детей мерам противопожарной безопасности.  Сформировать у детей элементарные знания об опасных последствиях пожаров в доме. | |
| ***Март*** | | | |
| **21.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  «Игры во дворе». Игра – задание «Интервью» «Игры наших пап и мам полюбились очень нам». Обсуждение возможных опасных ситуаций. «Как их избежать?». | Обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.   Научить их необходимым мерам безопасности. | |
| **22.** | **Раздел «Ребенок и другие люди»**  1.5. «Если «чужой» приходит в дом». Ситуация общения на основе материала иллюстраций. Дидактическая игра «Найди опасность». | Продолжать учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.  Сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.  Объяснить, что если чужой человек сам пытается открыть дверь, то в этом случае нужно позвонить «02» и вызвать милиционера. | |
| **23.** | **Раздел «Ребенок и природа»**  2.7. «Восстановление окружающей среды». Экспериментирование: «Зачем нужен воздух». Моделирование «веселой» и «грустной» полянки». | Объяснить детям, что состояние окружающей среды зависит от нас самих.  Создать соответствующие условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды: уход за животными и растениями; уборка мусора на участке. | |
| **24.** | **Раздел «Ребёнок дома»**  «Укротитель огня». Беседа на тему:  «Пожарный – герой, он с огнём вступает в бой». | Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный.  Почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии. | |
| ***Апрель*** | | | |
| **25.** | **Раздел «Здоровье ребенка»**  4.11. «О роли лекарств и витаминов».  Беседа на основе жизненного опыта детей «Витамины и полезные продукты». Театрализованная игра «Витаминная семья». | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | |
| **26.** | **Раздел «Ребенок и природа»**  2.6. «Насекомые». Изготовление макета лесной полянки. | Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.  Сформировать представление о различных насекомых. | |
| **27.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  6.4. «Правила езды на велосипеде». .Ситуационно – имитационное моделирование: «Опасные ситуации». | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках).  Научить детей правилам поведения в таких ситуациях. | |
| **28.** | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  Итоговое обобщающее мероприятие  «Знай и выполняй правила уличного движения». | Закрепить у детей полученные знания по правилам уличного движения. | |
| ***Май*** | | | |
| **29.** | Подведение итогов, результатов по данной программе, определение уровня ЗУН в освоении программного материала. | | Выявить уровень полученных знаний, умений и навыков у детей.  Спланировать своевременную индивидуальную работу с детьми. |

Формы и приемы организации образовательного процесса в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Игры- занятия, беседа, чтение, дидактическая игра, наблюдение, напоминание, объяснение, обучение, показ, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, рассказ, рассматривание иллюстраций, ситуативный разговор, создание проблемных ситуаций, работа с пособиями, творческие задания, упражнения, экскурсии. | Беседы, игры, личный пример, наблюдение. Напоминание, обучение, объяснение, показ, поручение, похвала. Продуктивная деятельность, просмотр видеофильмов, разыгрывание игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций, самообслуживание, совместный труд, тематические праздники и развлечения, тематический досуг, упражнение, чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. | Деятельность в центрах детской активности предметно – развивающей среды;  Игры (сюжетно – ролевые, дидактические, творческие);  Совместный труд детей, дежурство;  Рассматривание иллюстраций;  Продуктивная деятельность;  Самообслуживание;  Творческие задания | Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснения, рассказ. Совместный труд взрослых и детей, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** предполагает:

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
* Формирование первичных представлений о малой родине  
  и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формирование элементарных математических представлений.** | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | **Ознакомление с предметным окружением.** | **Ознакомление с социальным миром**. | **Ознакомление с миром природы.** |
| 1.Формирование элементарных математических представлений, первичных  представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  Данное направление представлено в Программе парциальной образовательной программой Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». | 1.Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). 2.Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. | 1.Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. 2.Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. |

**Формирование элементарных математических представлений (**Вариативная часть).

Данный раздел программы представлен парциальной образовательной программой Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Использование данной парциальной программы в ДОУ основано на многолетнем успешном опыте ее реализации в развитии математических представлений у дошкольников.

Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» переработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре Программы, ее объему, условиям реализации и результатам усвоения.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

**Цель программы:**

* Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
* Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
* Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
* Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
* Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
* овладению навыками речевого развития;
* развитие мелкой моторики и зрительно - двигательной координации.

**Задачи программы для детей 6 – 7 лет**

*Образовательные:*

* Формировать общее представление о множестве и числе;
* Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
* Знакомить с составом числа;
* Учить детей решать простейшие арифметические задачи ;
* Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;
* Учить сравнивать множества;
* Знакомить с математическими знаками;

*Развивающие:*

* Развивать логическое мышление;
* Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
* Развивать мелкую моторику, глазомер;
* Развивать инициативу;

*Воспитательные:*

* Воспитывать внимание;
* Воспитывать организованность;
* Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Ожидаемые результаты .**

К концу года дети должны:

- знать числа второго десятка и записывать их;

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;

- использовать и писать математические знаки +, >;

- решать арифметические задачи и записывать решение;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и

цифрой;

- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;

- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;

- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;

- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем

складывания, разрезания;

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по

величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;

- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;

- определять время с точностью до получаса;

- ориентироваться на листе бумаги;

- определять положение предмета по отношению к другому;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление

последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

- самостоятельно формулировать учебные задачи.

**Содержание работы по парциальной программе «Математические ступеньки» по разделам:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Задачи и содержание** |
| **Количество и счет.** | Закрепить:   1. умение писать цифры от 1 до 10; 2. представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств; 3. умение делать из неравенства равенство.   Продолжать учить:  — считать по образцу и названному числу в пределах 10;  — понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направле­ний счета;   1. сравнивать группы разнородных предметов; 2. отгадывать математические загадки;   — записывать решение задачи (загадки) с помощью мате­матических знаков, цифр, чисел;  — правильно использовать и писать математические знаки +, -, =,<, >;  — сравнивать количество предметов и записывать соотно­шения при помощи знаков и цифр;  — устанавливать соответствие между количеством предме­тов, числом и цифрой;  — решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;   1. решать логические задачи. Учить: 2. считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;   — определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;  — различать количественный и порядковый счет в преде­лах 10;  — различать количественный и порядковый счет в преде­лах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Кото­рый? Какой по счету?;*  — воспроизводить количество движений по названному числу.  Продолжать знакомить:  — с составом числа из двух меньших (до десяти);  — Стихами, загадками, считалками, пословицами, в кото­рых присутствуют числа и другие математические по­нятия (части суток, дни недели, времена года).  Познакомить:  — с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — де­сятком;  — числами второго десятка и их записью. |
| **Величина** | Продолжать учить:  — раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; упо­треблять сравнения *(большой, поменьше, еще меньше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый низкий).*  — делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.  Учить:  — измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;  — изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Развивать глазомер. |
| **Геометрические фигуры** | Закрепить:   1. знания о геометрических фигурах *(круг, квадрат, тре­угольник, прямоугольник, овал, трапеция);* 2. умение дорисовывать геометрические фигуры до знако­мых предметов.   Продолжать учить:   1. рисовать символические изображения предметов из гео­метрических фигур в тетради в клетку; 2. выкладывать из счетных палочек геометрические фигу­ры *(квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);* 3. преобразовывать одни фигуры в другие (путем склады­вания, разрезания).   Учить:   1. классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине); 2. называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).   Познакомить с геометрическими фигурами *(ромб, пяти­угольник, шестиугольник).* |
| **Ориентировка во времени** | Закреплять и углублять временные представления о час­тях суток, днях недели, временах года, месяцах.  Продолжать учить устанавливать различные временные от­ношения.  Познакомить с часами (стрелки, циферблат).  Учить определять время с точностью до получаса. |
| **Ориентировка в пространстве** | Закреплять умение:   1. ориентироваться на листе бумаги; 2. определять словом положение предмета по отношению  к себе, другому лицу *(справа, слева, впереди, сзади).*   Упражнять в определении расположения предметов на ли­сте бумаги.  Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. |
| **Логические задачи** | Продолжать учить:  — решать логические задачи на сравнение, классифика­цию, установление последовательности событий, анализ и синтез.  Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей. |

**Примерное тематическое планирование работы по программе «Математические ступеньки».**

**Сентябрь.**

Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <,>, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.

Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.

Знаки =, #,+,-, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.

Закрепить знания =, #,+.-; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.

Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.

Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.

Знаки <,>,=,#, соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.

Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.

**Октябрь.**

Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.

Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.

Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.

Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.

Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.

Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.

**Ноябрь.**

Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача, с

Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг.

Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить

формировать учебную задачу.

Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.

Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей - десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.

Отношение между числами, математическая задача, величина, , состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.

Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.

**Декабрь.**

Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.

Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяткок; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.

Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.

Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия *выше*, *глубже*; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник ( вершины, стороны, углы).

Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.

Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.

Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.

**Январь.**

Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.

Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей–десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.

Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.

Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.

Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.

Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.

Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.

**Февраль.**

Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.

Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).

Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.

Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.

Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.

Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

**Март.**

Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.

Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения ( большой, поменьше, короткая, покороче и т.д).

Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.

Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.

Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.

Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.

Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.

Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

**Апрель.**

Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.

Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-;закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.

Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.

Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.

Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.

Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.

Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.

Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.

**Май.**

Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.

Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.

Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.

Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.

Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.

Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.

Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых дляподготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Ознакомление с предметным окружением.**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь

более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром.**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям

о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, лис-тья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать

желание помогать взрослым.

**Формы образовательной деятельности по ОО «Познание»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Проблемная ситуация * Исследовательская деятельность * Наблюдение * Рассматривание * Игра- экспериментирование |

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает:

* Владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря; развитие связной,
* грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи.** | **Художественная литература.** |
| Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения действия. |

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте (формируемая часть).**

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи. Данный раздел представлен технологией «Подготовка к обучению грамоте» О. М. Ельцовой и способствует формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО) .

**Цель технологии:**

Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.

**Задачи:**

* Продолжать работу по звуковому анализу слов.
* Учить детей вычленять и обозначать словесное ударение.
* Познакомить со всеми буквами русского алфавита.
* Учить анализу и синтезу предложений разной конструкции.
* Формировать элементарные графические умения, готовить руку к письму.

**Организация обучения**

* Непосредственная образовательная деятельность по разделу "Подготовка к обучению грамоте" проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий - 30 минут.
* Всего 36 НОД в год.
* Форма работы подгрупповая.

Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте **приложение 3.**

**Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Формы образовательной деятельности по ОО «Развитие речи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| **Индивидуальные**  **Подгрупповые**  **групповые** | **Групповые**  **Подгрупповые**  **Индивидуальные** | **Индивидуальные**  **подгрупповые** |
| Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:**

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления образовательной области** | **Содержание работы** |
| **Приобщение к искусству** | Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.  Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).  Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей; о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).  Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.  Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).  Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).  Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.  Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).  Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.  Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.  Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).  Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).  Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.  Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).  Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).  Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).  Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.  Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого**.** |
| **Изобразительная деятельность** | Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.  Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.  Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.  Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.  Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.  Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.  Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.  **Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).  Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.  Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально). Учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городецкая) и др.  Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.  Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.  Постепенно подводить детей к обозначению цветов. Например, включающих два оттенка (желто - зеленый, серо-голубой). Или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.  Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).  **Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и сюжеты авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.  **Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.  Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать xapaктерные для него элементы узора и цветовую гамму.  **Лепка**. Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.  Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).  Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  **Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.  **Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).  Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.  Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.  При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.  **Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).  Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.  Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.  **Прикладное творчество: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.  **Прикладное творчество: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов; передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.  Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.  Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.  Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.  Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.  **Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.  Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).  **Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.  Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.  Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.  Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).  Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). |
| **Музыкальная деятельность** | Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.  Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.  Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.  Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.  Обучать игре на детских музыкальных инструментах.  Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.  **Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.  Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.  Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.  **Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.  Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).  Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.  **Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самосоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.  **Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.  Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).  Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.  **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).  Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).  Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов.  Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.  **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.  Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. |

**Формы образовательной деятельности по ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Занятия (рисование, аппликация, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. * Экспериментирование. * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). * Тематические досуги. * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. * Проектная деятельность. * Создание коллекций. | * Наблюдение. * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы. * Игра. * Игровое упражнение. * Проблемная ситуация. * Конструирование из песка. * Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др. * Создание коллекций. | * Украшение личных предметов. * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. * Самостоятельная изобразительная деятельность. * Рассматривание эстетически привлекательных предметов. * Экспериментирование со звуками. * Музыкально - дидактическая игра. * Совместное пение. |

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Физическое развитие** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** | **Физическая культура.** |
| Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и водыв жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура.**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить, самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»** | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Формы работы | | |
| Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания | Во всех видах деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спортивные игры и упражнения  Проблемная ситуация |

**2.1.** **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

**Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности по областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| **«Познавательное развитие»** | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| **«Речевое развитие»** | * Чтение * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценировка * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| **«Физическое развитие»** | * Физкультурное занятие (ННОД) * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. |

***Методы и средства реализации программы:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| **Словесный метод:**  рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой. | **устное или печатное слово:**  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.. Скороговорки, загадки и др. |
| **Наглядные методы** | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия. |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| **Метод практического обучения** | Скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.  Дидактические, музыкально – дидактические игры.  Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Упражнения: устные,  графические, двигательные (для  развития общей и мелкой  моторики) и трудовые |
| Приучение. |
| Технические и творческие действия. |
| **Метод проблемного обучения** | Рассказы, содержащие проблемный компонент.  Картотека логических задач и проблемных ситуаций.  Объекты и явления окружающего мира.  Различный дидактический материал.  Материал для экспериментирования и др. |
| Элемент проблемности |
| Познавательное проблемное изложение |
| Диалогическое проблемное изложение. |
| Эвристический или поисковый метод. |

**Культурные практики.**

Среди культурных практик, используемых в подготовительной к школе группе выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

**Формы организованной образовательной деятельности**

**(Н.А.Виноградова)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| **Групповая (индивидуально-коллективная)** | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 11, в зависимости от уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| **Фронтальная** | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | | |  | Самостоятельная деятельность детей |  | Образовательная деятельность в семье |  |
|  | Непосредственно образовательная деятельность |  |  | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
| Основные формы: игра, занятия, наблюдения, экспериментирование,  разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др | | | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | | | Деятельность  ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно - развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье | | |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе группы, являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения)** | **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** | **игровые обучающие ситуации-путешествия** |
| позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения)); | построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания; | в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании). |

Виды деятельности в группе с учётом ФГОС ДО:

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в

разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

**Виды игр, используемых в образовательном процессе группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сюж Сюжетно-ролевые игры. | Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.  Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).  Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.  Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.  Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. |
| Подвижные игры. | Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.  Учить справедливо, оценивать результаты игры.  Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм. |
| Т Театрализованные игры. | Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.  Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).  Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).  Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.  Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.). |
| Дидактические игры. | Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.  Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.  Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.  Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| Игровая деятельность. | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательно-исследовательская включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |
| Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр. игры, различные виды театра. |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| **Конструирование и изобразительная деятельность** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.  мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок, |
| **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения, в специально организованном помещении. | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале. |
| Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин. | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие ***группы методов реализации*** Программы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* методы создания условий, или организации развития у детей первичныхпредставлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
* методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа методов** | **Основные методы** |
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;  наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;  образовательная ситуация;  игры;  соревнования;  состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | приучение к положительным формам общественного поведения;  упражнение;  образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим). |
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | рассказ взрослого;  пояснение и разъяснение;  беседа;  чтение художественной литературы;  обсуждение;  рассматривание и обсуждение;  наблюдение. |

**2.2.Технологии организации образования.**

**К числу эффективных современных образовательных технологий,** используемых в группе в рамках реализации системно - деятельностного подхода**, относятся**:

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проектной деятельности («Метод проектов»);

- технология исследовательской деятельности;

- игровая технология;

*-*информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;

- технология портфолио;

- технология «ТРИЗ» и др.

**Здоровьесберегающие технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоровьесберегающие технологии** – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. | |
| Медико-профилактические:   * Организация мониторинга здоровья; * Организация и контроль питания; * Физическое развитие дошкольников; * Закаливание; * Организация профилактических мероприятий; * Организация обеспечения требований СанПиНов; * Организация здоровьесберегающей среды | Физкультурно-оздоровительные:   * Развитие физических качеств, двигательной активности; * Становление физической культуры; * Дыхательная гимнастика; * Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; * Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье |

**Технология проектной деятельности.**

В образовательной работе группы используются монопроекты, содержание которых, ограничивается рамками одной образовательной области, и межпредметные (или интегрированные) проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

В практике используются следующие типы проектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы проектов | | | |
| **Исследовательско - творческие** | **Ролево - игровые** | **Информационно-практико-ориентированные** | **Творческие** |
| Детское экспериментирование, оформленное в виде какого-либо продукта (газета, альбом, спектакль, книжка- раскла-душка, выставка, мультфильма и пр.) | Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации | Сбор информациии, ее реализация в нахождении ответов на поставленные вопросы | Праздники, утренники, развлечения, досуги , спектакли, концерты, фестивали, детский дизайн |

В процессе детского проекта, после выбора интересной **темы проекта** воспитанники более углубленно изучают выбранный ребенком объект, наблюдают за домашними питомцами, цветами, растениями, насекомыми, выполняют экологические проекты и в результате своего исследования дают ответы на казалось бы простые для взрослых вопросы. Главное, чтобы у ребенка возник интерес именно к выбранной теме проекта. Проекты выполняются с помощью воспитателей и родителей.

Примерные темы проектов в подготовительной к школе группе на 2018-2019 уч.год **:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Темы исследовательских работ об экологии:* Кто загрязняет воздух в нашем городе? Как нужно бороться с мусором. В чем же вред пластиковых бутылок? Откуда берется бумага? Кто загрязняет воздух?  *Темы проектов о семье:* Интересные дела нашей семьи. Как мне выбирали имя Мои любимые праздники Мой героический прадедушка. Наша семейная традиция. Наши добрые дела. Праздники моей семьи. | *Темы проектов в детском саду о животных:* Дельфин – доктор?! Для чего слону такой длинный хобот? Зачем жирафу длинная шея? Зачем коту усы? Кто живет в норе? Кто под бугорком живёт? Лесные жители нашего края. Мой домашний питомец. Повадки моего кота Тимки. Почему лягушки квакают перед дождем? Почему медведь так любит спать? Самые добрые животные - дельфины. Удивительный мир динозавров.  Обитатели моего аквариума. | *Темы исследовательских работ о природе:* Аптека под ногами Какие растения "умеют" предсказывать погоду? Куда тянутся корни? Лекарственные растения. Лес – защитник и лекарь Мой любимый фрукт  Одуванчик — мое маленькое солнышко. Первый весенний цветок. Полезные вершки и корешки. Почему цветы пахнут? Цветы нашего детского сада.  Бабочки – это красиво и интересно! Для чего пчелам мед? Какая она муравьиная жизнь? Зачем птицам нужен клюв? |

**Технология исследовательской деятельности**

**Алгоритм осуществления познавательно - иссдедовательской деятельности**

1. Выявление проблемы, которую необходимо исследовать и которую хотелось бы разрешить.
2. Выбор темы исследования.
3. Определение цели исследования.
4. Определение задач исследования (основных шагов исследования)
5. Выдвижение гипотезы (ожидаемых результатов).
6. Составление плана исследования (ответов на вопрос как? – пути, методы исследования, использовать слова: подумать, прочитать, посмотреть, обратиться к компьютеру, понаблюдать, провести эксперимент и пр).
7. Практические действия (провести опыт, эксперимент, наблюдение, соотнести с гипотезой, сделать вывод)
8. Планы на будущее, начало новой работы.

**Этапы исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ориентировка (проблемная ситуация) | Выделение области исследования |
| 2 | проблематизация (формулирование проблемы) | Определение способов и средств проведения исследования |
| 3 | Планирование (выдвижение гипотезы) | Распределение последовательности исследования |
| 4 | эмпирия (подбор материала для проверки гипотезы) | Сбор материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных |
| 5 | анализ (проверка гипотезы) | Обобщение, сравнение, анализ, импретация данных |
| 6 | рефлексия (формулировка и оформление выводов) | Соотнесение собственных выводов с полученными выводами |

**Типы исследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Опыт (экспериментирование) | Освоение причинно-следственных связей и отношений |
| 2 | Коллекционирование | Освоение рода - видовых отношений |
| 3 | Путешествие по карте | Освоение пространственных схем и отношений (представление о пространстве мира) |
| 4 | Путешествие по «реке времени» | Освоение временных отношений (представление об истории времени от прошлого к настоящему) |

**Условия, при которых дети могут заниматься поисково-исследовательской деятельностью:**

1.Создание проблемной ситуации, вызывающей удивление, недоумение, восхищение.

2.Обсуждение противоречий.

3.Выдвижение и принятие любых гипотез.

4.Прогнозирование и предвосхищение решений.

5.Обучение детей умению выделять главное, сравнивать. Классифицировать, делать выводы.

6. создание атмосферы свободного обсуждения. Побуждение к диалогу, сотрудничеству.

7.Побуждение к постановке вопросов, обнаружению противоречий.

8.Подведение к самостоятельным выводам и обобщениям, умению делать выбор.

9.Ознакомление с историей великих открытий.

**Технология «ТРИЗ»**

**ТРИЗ в дошкольном образовании** – это определенная технология, которая направлена на:

- активное и одновременное развитие у него процессов мышления, речи и воображения, памяти, внимания;

- расширение знаний детей об окружающем мире посредством использования элементов ТРИЗ, методов развития творческого воображения, компьютерных обучающих программ;

- постепенное использование детьми полученных знаний и умений в разных видах самостоятельной деятельности: художественной, речевой, игровой, исследовательской, коммуникативной и др.

Основным средством педагогического воздействия в ТРИЗ - педагогике является система творческих заданий, что в достаточной степени гарантирует формирование у обучающихся необходимых знаний и умений.

Для решения ТРИЗовских задач можно выделить следующие этапы работы:

**Цель первого этапа***-*научить ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. Что общее между цветком и деревом? Что общее между плакатом и дверью? и др.

**Цель второго этапа** *-* учить детей фантазировать, изобретать. Например, предложено придумать новый стул, удобный и красивый. Как выжить на необитаемом острове, где есть только коробки со жвачками?

**Содержание третьего этапа** *-* решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ. Например, «Вас поймала баба-яга и хочет съесть. Что делать?».

**На четвертом этапе**ребенок применяет полученные знания и, используя нестандартные, оригинальные решения проблем, учится находить выход из любой сложной ситуации.

**Технология Портфолио.**

Портфолио - это копилка личных достижений ребенк**а в разнообразных видах деятельности**, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Функции портфолио:

- диагностическая функция (фиксирует изменения, и рост за определенный период времени),

- содержательная функция (раскрывает весь спектр выполняемых работ),

- рейтинговая функция (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

**Информационно коммуникативные технологии.**

К электронным образовательным ресурсам относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Организация процесса непосредственной образовательной деятельности в **детском саду** имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звука и видеозаписей. В этом нам помогает компьютерная **техника**с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер не заменяет воспитателя, а дополняет его.

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня

Все виды деятельности ребенка в группе осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;  музыкальные игры и импровизации;  речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Соблюдение требований к развитию детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Способы поддержки детской инициативы (6-7 лет).**

**Приоритетная сфера инициативы – научение.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые испытывали вы сами при обучении новым видам деятельности.
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
* Обращаться к детям, с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
* Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.4. Содержание коррекционной работы (2 –ой год обучения).**

Коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводится в соответствии с АОП МБДОУ д/с №16 «Солнышко».

**Цель:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:**   
• Развитие моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)   
• Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).    
• Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.   
• Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.   
• Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.   
•Развитие навыков связной речи дошкольников.   
•Развитие  психических процессов.   
• Развитие навыков коммуникативности и успешности в общении.

**В итоге логопедической работы дети с ОНР III уровня способны научиться:**

• понимать обращенную речь в соответствии с парамет­рами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми рас­пространенными и сложными предложениями, вла­деть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагатель­ных от существительных и глаголов, уменьшитель­но-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятель­ную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговаривать­ся четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т. д.);

• владеть элементами грамоты: навыками чтения и пе­чатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является ***игровая деятельность***, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционная работа в группе осуществляется под руководством и контролем логопеда. Это объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов. Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений.

Перед воспитателем комбинированной группы стоят и коррекционные, и общеразвивающие задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи, стоящие перед учителем - логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
| ***Коррекционная работа*** | |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития | 3.Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого- педагогической характеристики в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6.Расширение кругозора детей благодаря использований экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно- практической деятельности, чтению художественной литературы |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико - тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка к предстоящему логопедическому занятию |
| 11. Обучение процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно- печатных игр, сюжетно- ролевых и игр- драматизация, театрализованной деятельности |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |
| ***Организация жизни и деятельности детей*** | |
| 1. Распределение детей на подгруппы для занятий | 1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий |
| 2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач | 2. Организация педагогической среды для формирования речи детей |
| ***Создание необходимых условий*** | |
| 1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета | 1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку | |
| 3. Привлечение родителей к коррекционной работе | |
| 4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости) | 4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе АОП |

Для решения задач необходимо максимально использовать материал всех образовательных областей и режимных моментов. Воздействие воспитателя многоаспектное, направлено на речевые и внеречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольников. Особое внимание уделяется развитию мышления (процессов анализа, синтеза, обобщения, противопоставления), внимания, памяти, что создает необходимые предпосылки для формирования речи. Воспитатель помогает детям овладеть всеми видами деятельности, которая предусмотрена ООП детского сада.

**Дифференциация в работе логопеда и воспитателей комбинированной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Работа логопеда** | **Работа воспитателя** | **Виды деятельности** |
| Звукопроизношение | Тренировка артикуляционного аппарата. | Тренировка артикуляционного аппарата. | **Образовательная область «Коммуникация»**  Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно). |
| Постановка звуков. | Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове. | **Образовательная область «Коммуникация»**  Коррекционный час. |
| Автоматизация звуков, дифференциация звуков. | Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля.  Дифференциация поставленных логопедом звуков. | **Образовательная область «Коммуникация»**  Коррекционный час.  **Образовательная область** **«Социализация»**  Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей. |
| Фонематический слух | Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи).  Работа над звуко - слоговой структурой слова.  Обучение звуковому анализу. | Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи).  Этапы:  1. Узнавание неречевых звуков.  2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз.  3.Различение слов, близких по своему звуковому составу.  4.Дифференциация слогов.  5.Дифференциация фонем.  6.Звуковой анализ. | **Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физическая культура»**  Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика. |
| Звукослоговая структура слова | Работа над словами простой и сложной слоговой структуры. | Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью.  Упражнение в делении слов на слоги. | **Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура»**  Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты. |
| Работа над словарем | Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря. | Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме.  Уточнение значений слов. | **Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»**  Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи. |
| Грамматический строй речи | Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий. | Закрепление употреблений грамматических категорий. | **Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество»**  Максимальное использование на занятиях, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час. |
| Связная речь | Обучение связному высказыванию. | Работа по рекомендациям логопеда. | **Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд»**  Занятия по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения. Все виды занятий. |
| Моторное развитие | Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков. | Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя. | **Образовательные области «Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Познание», «Художественное творчество», «Музыка»**  Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения. |
| Развитие ВПФ | Формирование неречевых навыков и функций. | Формирование неречевых навыков и функций. | Игры и игровые упр., направленные на развитие: зрительного, слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области. |

Успех коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи, определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации – это тесное взаимодействие логопеда, воспитателя, узких специалистов (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог.** | **Направление деятельности** |
| **Учитель -** **логопед** | Соблюдение единого логопедического режима. Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам, родителям по использованию приемов в работе с ребенком; разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи. Отслеживание динамики развития детей. Взаимодействие с родителями. Координация взаимодействия работы педагогов. |
| **Педагог-** **психолог** | Соблюдение единого логопедического режима. Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам, родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение развивающих, психокоррекционных форм работы направленных на развитие пространственно-временных представлений, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, игровой и коммуникативной деятельности, коррекция ВПФ. Отслеживание динамики развития детей. |
| **Старший** **воспитатель** | Соблюдение единого логопедического режима. Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов службы сопровождения, анализ эффективности деятельности специалистов, оформление документации медико- психолого-педагогического консилиума. |
| **Воспитатель** | Создание развивающей среды. Обеспечение единого логопедического режима. Реализация содержания АООП. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно уровню развития ребёнка. Реализация рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога (организация режима развивающих и коррекционных игр). Создание условий для социализации воспитанников. Отслеживание динамики развития детей. Взаимодействие с родителями. |
| **Музыкальный** **руководитель** | Соблюдение единого логопедического режима.  Реализация рабочей программы музыкального воспитания, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога. Создание условий для социализации воспитанников. Развитие чувства ритма, темпа. Работа над дыханием. Развитие артикуляционной моторики. Развитие общей и мелкой моторики. Согласование речи с движением. |
| **Инструктор по** **физической** **культуре** | Соблюдение единого логопедического режима  Реализация программы физического развития с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитее локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми на: развитие общей моторики, развитие дыхания, развитие координации движений с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога- психолога |
| **Старшая** **медицинская сестра** | Соблюдение единого логопедического режима. Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. |
| **Родители** **(законные** **представители)** | Обеспечение эмоционально комфортного семейного микроклимата. Соблюдение единого логопедического режима. Охрана психики ребёнка от перегрузок :соблюдение режима дня, просмотра телевизора, использования ИКТ, гаджетов. Обеспечение эмоционально-речевых контактов с ребёнком. Выполнение домашних заданий и рекомендаций учителя-логопеда. |

**Единый логопедический режим:**  
• Правильная, выразительная речь всех членов педагогического коллектива –  
образец речи для дошкольника.  
• Знание речевых возможностей детей.  
• Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.  
• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов.  
• Регулярное посещение детьми занятий, исключение необоснованных пропусков.  
• Вера педагогов и родителей в успех исправлений речевых недостатков у каждого ребенка.  
• Поощрение даже небольшого сдвига в улучшении речи ребенка.  
• Активное взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями по вопросам коррекции.

Лексико-тематическое планирование соответствует тематическому планированию образовательной программы детского сада **(приложение 4).**

**Взаимодействие с родителями.**

*Цель совместной работы* – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

*Задачи:*

* Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
* Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
* Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
* Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
* Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

*Основные формы работы:*

* Групповые собрания;
* Индивидуальные беседы;
* Консультации;
* Анкетирование;
* Наглядная информация;
* Открытые занятия логопеда с детьми;
* День открытых дверей;
* Приглашение родителей на праздники;
* Совместные мероприятия.

**По итогам коррекционной работы дети должны:**

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. Владеть элементарными навыками пересказа;
6. Владеть навыками диалогической речи;
7. Владеть навыками словообразования;
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами русского языка;
9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, прилагательные, глаголы, наречия и т.д.).

Помимо этого, у детей должно быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

* Фонематическое восприятие;
* Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
* Графомоторные навыки;
* Элементарные навыки письма (печатание букв).

Учитель – логопед так же работает в тесном контакте с узкими специалистами детского сада: психологом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, руководителем ИЗО. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Осуществляют мероприятия, предусмотренные общеобразовательной программой, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, учитывая возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников. Обмен опытом среди коллег реализуется в рамках педагогических советов, консультаций, круглых столов, открытых занятий.

### 

### 2.5. Взаимодействие детского сада с семьёй.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными **направлениями взаимодействия** с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений

2. Информирование родителей

3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.

4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы и активные методы работы с семьёй** | **Содержание** |
| **Общее родительское собрание** | Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним. |
| **Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников** | Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме. |
| **Наглядные формы работы с родителями** | Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. |
| **Консультации для родителей** | Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон. |
| **К индивидуальным формам** | Педагогические беседы с родителями. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.        Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Беседа индивидуальна и адресуется конкретным людям. |
| **Тематические консультации** | Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. |
| **Домашние задания** | Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию |
| **Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья,** | Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь. |

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание работы |
| Физическое развитие | - информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);  - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками. |
| Социально-коммуникативное развитие | - знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;  - привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;  - заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;  - сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;  - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;  - проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы. |
| Познавательное развитие | - ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками; |
| Речевое развитие | - развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;  - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;  - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. |
| Художественно – эстетическое развитие | - поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;  - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;  - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. |

План взаимодействия с родителями детей в подготовительной группе (**приложение 5**).

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Для успешной реализации Программы в группе обеспечены следующие психолого – педагогические условия **(п.3.2.1 ФГОС ДО),** которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их эмоциональное благополучие:

- Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей.

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности.

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

* Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка.
* Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

**3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно – пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Она отвечает требованиям безопасности для ребенка, эстетического развития, комфортности Игры, занятия, упражнения с сенсорным материалом способствуют развитию у детей зрительно – различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Пространство группового помещения организованно и оформлено в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных необходимым игровым, дидактическим материалом, пособиями, играми, разной атрибутикой. Подобная организация пространства позволяет детям выбирать виды самостоятельной деятельности, чередовать их в течение дня. Педагог имеет возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей воспитанников группы. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:** игровую деятельность; коммуникативную; познавательно-исследовательскую;восприятие художественной литературы;самообслуживание и элементарный бытовой труд;конструирование из разных материалов; изобразительную (рисование, лепка, аппликация);музыкальную;двигательную.

**Предполагает:**

1.Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

2.Двигательную активность детей;

3.Возможность уединения;

4.Реализация различных образовательных программ;

5.Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

6.Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие;познавательное развитие;речевое развитие;физическое развитие;художественно-эстетическое.

**При построении развивающей предметно - пространственной среды соблюдены принципы:**

* Открытости
* Гибкого зонирования
* Полифункциональности
* Гендерный подход
* Насыщенности
* Трансформируемости
* Вариативности
* Доступности
* Безопасности

|  |  |
| --- | --- |
| **Микро-зоны,**  **центры** | **Оборудование и наименование** |
| **Раздевалка** | Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки, «алгоритм» процесса одевания.  Стенды для взрослых:  *«Город мастеров»* (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);  *«Будь здоров»* (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду);  *«Центр безопасность»* (информация по ОБЖ, огнетушитель)  *«Визитная карточка группы»-*информационный стенд с названием, девизом, паспортом, режимом дня, расписанием занятием, наши именинники, информация для родителей с консультациями по образованию и воспитанию детей;  *«Центр по коррекционному развитию»* (логопедический экран, советы логопеда и психолога)  *«Объявления»; «Меню»*  Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома;  Бюро находок *«Потеряшка».* |
| **Центр**  **Физического**  **развития** | Ростомер.  Спортивный инвентарь: мячи разных размеров, скакалки, обручи, кольцеброс, ракетки и воланчики для бадминтона, клюшки, шайбы, кегли, пластмассовые шары и кубике, палочки, верёвочки, ленточки, флажки, набивные мячи, массажные мячики, гантели и т.д.  Нетрадиционное оборудование; массажные и ребристые дорожки и коврики, массажные цилиндры, варежки с липучками, различные массажоры, небольшие цилиндры для коррекции плоскостопия, природный материал (шишки, камешки), и т.д.  Атрибуты для подвижных игр: маски, шапочки.  Картотеки: подвижных игр – на улице по временам года, народных и хороводных игр, малоподвижных игр, игр на координацию движений с речью;  Комплексов гимнастик после сна; дыхательных гимнастик и гимнастик для глаз.  Дидактические игры по ЗОЖ |
| **Центр** природы и  экспериментирования | Комнатные цветы с крупными и мелкими листьями. Алгоритм по уходу за растениями.  Инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеёнчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления, опрыскиватели и т.д.)  Календарь природы.  Картины - пейзажи по времени года.  Мини-лаборатория для исследовательских опытов: приборы-помощники – микроскоп, увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема и т.д. Материалы по разделам: живой и не живой природы, материалы природного происхождения и созданные человеком. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. Сита и воронки. Соломки для коктейля. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок). Предметы, изготовленные из различных материалов. Гербарий. Коллекция природных ископаемых Искитима. Карточки-схемы проведения экспериментов. Глобус. Карты мира, России, НСО, Искитима. Куб природы. Дидактические и настольно – печатные игры. Альбомы наблюдений и экспериментов. Энциклопедии. и т.д. |
| **Центр** строительно- конструктивных игр (познавательное развитие) | Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Образцы построек и поделок. Пластмассовые банки, коробки разных размеров. Палочки. Наборы для моделирования.  Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный материл.  Конструкторы типа «Лего» разного размера.  Игрушечный транспорт средний и крупный. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) |
| **Центр**  сюжетно-  ролевые игры (социально-коммуникативное развитие). | 1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители).  Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона).  Шофер: копии разных инструментов – гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка – кубы, модуль; шланг — веревка; руль.  Повар: колпак и фартук, посуда, продукты.  Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце.  Предметы-заместители: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п.  2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе — фантастические существа); неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы; в старшей группе — неопознанные  3. «Магазин». Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитые внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые,  плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые.  «Парикмахерская». Зеркало, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерской  «Спальня». Кроватка, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора).  «Кухня». Набор кухонной посуды элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов, продуктов  «Прачечная». Гладильная доска, утюжки, одежда куклы, кукольное постельное белье, стиральная машинка, тазики.  «Больница». Профессиональная одежда доктора с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник и другие игрушечные медицинские инструменты, игрушечные наборы аптечки. |
| **Центр искусства (художественно-эстетическое развитие).**   * Музыка * ИЗО * Театральная деятельность | Музыкальные игрушки; народные игрушки. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики и т.д. Дидактические игры. Диски с аудиозаписями.  Картинки с изображением музыкальных инструментов и музыкантов.  Портреты художников и композиторов  Толстые восковые мелки, цветной мел, трафареты, лекала, раскраски, шаблоны, геометрические формы, кисти, карандаши, восковые мелки, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры, бумага различного размера и цвета, фломастеры, пластилин, глина, картон, обои, наклейки, поролон, печатки, схемы, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, салфетки из ткани, различный бросовый и природный материал, клей ПВА и клей-карандаш и т.д.  Наборное полотно, доска, магнитная доска  Художественная литература по ИЗО.  Дидактические игры на развитие цветовосприятия, фантазии.  Пособия по развитию графических навыков. Схемы для вырезания ножницами.  Предметы посуды, расписанные народными росписями. Народные игрушки. Подборка репродукций картин.  Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.  Кукольный театр. Театр из игрушек-самоделок. Театр резиновых игрушек. Плоскостной театр.  «Уголок ряженья»: костюмы, украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, жабо, платочки с кружевами, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки на ободке. Ширма.  Маленькие ширмы для настольного театра.  Различные виды театра: плоскостной, стержневой,  Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Звери, деревья, дома и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). Тематический набор сказочных персонажей. Набор фигурок: семья.. |
| **Книжный**  **уголок** | **Книги, рекомендованные для чтения детям данного возраста:**  Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки. Русские народные и сказки народов мира. Небылицы. Басни. Серии сюжетных картинок (истории в картинках). Любые занимательные азбуки.  Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки.  Книги, любимые детьми этой группы.  Сезонная литература.  Детские журналы.  Портреты детских писателей.  Алгоритм пользования книгой.  «Книжкина больница»  Словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).  Увлечения детей (открытки, календарики). |
| **Центр математики (познавательное развитие).** | Магнитная доска.  Игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб».  Серия: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку».  Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).  Модели: числовая лесенка, ряд величин, спиралевидные модели на познание временных отношений.  Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).  Игры с алгоритмами, включающие 3—5 элементов.  Альбомы с образцами логических упражнений для детей 5—7 лет  Игры «Головоломки Пифагора», «Кирпичики».  Трафареты, линейки.  Игры «Пентамино», «Забавные мячи».  Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»). Игры с цифрами, монетами.  Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. (часы-конструктор,  весы). Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).  Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).  Календарь, модель календаря.  Игры для развития логического мышления. Головоломки, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур, объемные тела. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).  Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера  Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).  Горки (наклонные плоскости) для шариков.  Часы с круглым циферблатом и стрелками.  Счеты напольные  Набор карточек с изображением количества (от 1 до10) и цифр.  Наборы моделей: деление на части. |
| **Центр познавательного развития** | Материал по развитию речи и познавательной деятельности  1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.  2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.  3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).  4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).  5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).  6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социальные и бытовые ситуации, литературные сюжеты).  7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).  8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).  10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).  11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).  13.Набор карточек с изображением предмета и названием.  Пазлы |
| **Центр краеведения** | 1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Искитима», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Моя Сибирь».  2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о городе, области, крае.  3.Папки-передвижки: «Я живу в Искитиме», «Животный и растительный мир Сибирского края».  4.Декоративно-прикладное искусство народов Сибири.  5.Куклы в национальном русском костюме.  6.Макеты флага и герба России. |
| **Логопедический уголок** | Картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах.  Волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, сухой бассейн, шаблоны под штриховку, обводку, карандаши, фломастеры.  Воздушные шарики, дудочки, мыльные пузыри, вертушки, игры на выработку воздушной струи («Загоним мяч в ворота», «Помоги мышке забраться в норку»)и т.п.  Домино, разрезанные картинки-пазлы, игры типа «Четвёртый лишний», «Узнай по контуру» и др.  Аудиозаписи детских песен, стихотворений, игры с парами карточек (на картинке изображён сюжет с недостающими деталями двух размеров, форм, которые малыш накладывает сверху после выполнения задания): белочка с грибочками, ёлочка с игрушками  Альбомы с заданиями по автоматизации звуков  забавы «Логопедическое лото», «Подбери и назови», «Паровоз» и др.  Соответствующие изучаемым темам картинки, забавы «Один — много», «Подбери пару» и др.  Игры «Чей хвост?», «Один — много» и т.д.  Игры «Угадай по описанию», «Когда так бывает», «Профессии»  Игры «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», ребусы и кроссворды.  Игры и упражнения по развитию фонематических процессов Различные игры на дифференциацию звуков: «В мире звуков»; «Звонкий-глухой»; «Звуки Р, Л - я вас различаю» «Узор из звуков» «Прочитай по первым звукам» и др. |
| **Центр безопасности** | Макет улицы (проезжая часть с разметкой, макеты домов и построек различного назначения, мелкий игрушечный транспорт, знаки ПДД, игрушечные человечки типа «Лего», плакаты, памятки и буклеты по ОБЖ, дидактические игры. Карточки с телефонами экстренной помощии. Мини – набор и мини стенд по пожарной безопасности. Каски, жилетка со светоотражателями, фуражка полицейского и жезл. |
| **Уголок уединения** | Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров. Семейные альбомы и альбома «Когда я был маленьким, искусственные аквариум и фонтанчик. Подушка «Злости». Коробка примирения. Картотека мирилок и игр на коррекцию ЭВС. |

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе обеспечивает максимальную реализацию Программы:

* Соответствует особенностям старшего дошкольного возраста;
* Охраны и укрепления здоровья;
* Учитывает особенности развития детей, соответствует интересам и потребностям детей.
* Периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

**Обеспечение методическими материалами и средствами 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | 1.«Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет». М.Р. Югова. Волгоград «Учитель», 2012  2.Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. «Мозаика – Синтез», М. 2016.  3. Е. В. Сулим «Занятия по физкультуре в детском саду» Игровой стретчинг. ТЦ «Сфера», М.2010  4. Е.В. Сулим «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5 – 7 лет». ТЦ «Сфера», М.2014  5.Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам». ГИЦ «Владос», М 2000.  6.Ю. А. Кириллова, М. Е. Лебедева, Н. Ю. Жидкова «Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет». Издательство «Детство – пресс», Санкт – Петербург 2005. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | 1. «Безопасность». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Тёркина. Издательство «Детство Пресс», 2015 г.  2.«Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»». А.В. Аджи. ООО «Метода», Воронеж, 2015 г.  3.«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». О.В. Дыбина. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».** | 1.«Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа». Г.Я. Затулина. М.: Центр педагогического образования, 2015 г.  2.«Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа». Под редакцией И.В. Козиной. ООО «Центр педагогического образования», 2015 г..  3.«Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы». О.М. Ельцова. Новосибирск НИПКиПРО, 2014 г.  4.«Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие»». А.В. Аджи. ООО «Метода», Воронеж, 2015 г.  5.«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». В.В. Гербова. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.  6.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6 - 7 лет». М.: «Мозаика – Синтез», 2017 г. |
| **Программы, технологии и пособия** **по образовательной области «Познавательное развитие»** | 1. «Формирование познавательной сферы у детей 5 – 7 лет». Ф.Х. Никулина. Издательство «Учитель», Волгоград, 2012 г.  2.«Математика для дошкольников 6 – 7 лет». Е.В. Колесникова. «Творческий центр «Сфера»», 2015 г.  3.«Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие»». А.В. Аджи. ООО «Метода», Воронеж, 2014 г.  4.«Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет». Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.  5.«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.  6.«Развитие познавательных способностей дошкольников». Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. М.: «Мозаика – Синтез», 2016 г.  7.«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Подготовительная группа». Авторы – составители Н.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачёва. Волгоград: «Учитель», 2015 г.  8.«Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Подготовительная группа». Авторы – составители Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина. Волгоград: «Учитель», 2015 г.  9. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А Васильевой. «Мозаика – синтез», М. 2016. |
| **Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** | 1. О.А. Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозаика-синтез» 2005-2010г  2. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-синтез» 2016г.  3. ВетлугинаН.А.. Музыкальное воспитание в детском саду. Москва, «Просвещение», 1981г  4. Методика музыкального воспитания в детском саду. Издание второе, исправленное и дополненное, под редакцией Н.А.Ветлугиной // Москва, «Просвещение», 1982г.  5. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет» методическое пособие. Издательство Творческий Центр "Сфера" Москва 2006  6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7лет Москва, Творческий Центр Сфера 2007  7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Конспекты занятий с нотным приложением – 2-е изд., переработанное - М.; ТЦ Сфера, 2016. Комплект из 6 книг. |

**3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим дня в подготовительной группе № 7 скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента де­тей, климата в регионе, времени года, длительности све­тового дня и т.п.).

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Ежедневный график работы – с 07. 00 до 19. 00;

выходные дни – суббота, воскресенье, не рабочие – праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9. 00 часов.

При осущест­влении режимных моментов учитываются также индивидуаль­ные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, ха­рактер и т.д.).

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В летнее время года длительность прогулки увеличивается на 1ч.-1,5. В холодное время года допускается проведение одной прогулки, иногда прогулки не проводятся, в соответствии с СанПином (в связи с низкой температурой воздуха).

**Модель организации режима пребывания детей в ДОУ в зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** |  |
| Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями, игры, самостоятельная и совместная деятельность | 7.00-8.00 |
| Совместная деятельность:  «вхождение в день», утр.гимнастика, КГН. | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 9.00- 10.50 |
| *Подготовка к прогулке*: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, экспериментирование,  самостоятельная деятельность. *Возвращение с прогулки.* | 10.50-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием) | 15.20-16.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.10- 16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность | 16.30-17.00 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка | 17.00-18.30 |
| Прогулка. Уход домой | 18.30 -19.00 |

**Модель организации режима пребывания детей в ДОУ в летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** |  |
| Прием детей, индивидуальный контакт с ребенком и родителями, самостоятельная и совместная деятельность | 7.00-8.00 |
| Совместная деятельность:  «вхождение в день», утр.гимнастика, КГН | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.50-9.00 |
| Организованная совместная деятельность (музыка, художественное творчество). Игровые образовательные ситуации. | 9.00 - 9 .40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, КГН | 9.40 -12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна | 15.30-16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00-16.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы на прогулке, прогулка | 16.30-18.50 |
| Уход домой | 18.50-19.00 |

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 6 – 7 лет | 3 по 30 мин | 5,5—6 | 2,5—3 |

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Линия развития ребёнка** | **1 – я половина дня** | **2 – я половина дня** |
| Физическое развитие и оздоровление | \*Приём детей на воздухе в теплое время года.  \*Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).  \*Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).  \*Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).  \*Физкультминутки на занятиях.  \*Физкультурные занятия.  \*Прогулка в двигательной активности. | \*Гимнастика после сна  \*Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  \*Физкультурные досуги, игры и развлечения  \*Самостоятельная двигательная деятельность  \*Занятия ритмической гимнастикой  \*Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| Познавательное развитие | \*Занятия.  \*Дидактические игры.  \*Наблюдения.  \*Беседы.  \*Экскурсии по участку.  \*Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.  \*Музейная деятельность. | \*Занятия, игры  \*Досуги  \*Индивидуальная работа  \*Музейная деятельность |
| Речевое развитие | \*Занятия  \*Дидактические игры  \*Наблюдения  \*Беседы  \*Музейная деятельность  \*Чтение художественной литературы  \*Игры-драматизации | \*Театрализованная деятельность  \*Викторины  \*Презентации  \*Выставки  \*Музейная деятельность  \*Конкурсы |
| Социально - коммуникативное развитие | \*Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  \*Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  \*Формирование навыков культуры еды  \*Этика быта, трудовые поручения  \*Формирование навыков культуры общения  \*Театрализованные игры  \*Сюжетно-ролевые игры | \*Индивидуальная работа  \*Эстетика быта  \*Трудовые поручения  \*Игры с ряженьем  \*Работа в книжном уголке  \*Общение младших и старших детей  \*Сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | \*Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  \*Экскурсии (в природу, музей, театр)  \*Театральная деятельность  \*Утренники и праздники | \*Занятия в изостудии  \*Музыкально-художественные досуги  \*Индивидуальная работа  \*Музыкальные паузы |

**Организация оптимального двигательного режима в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы работы** | **Время в режиме дня** |
| **I половина дня** | | |
| **1.** | Самостоятельная двигательная деятельность:   * Подвижные игры * Игры-хороводы   Игровые упражнения. | Прием детей  Ежедневно  7.00-8.00 |
| **2.** | Утренняя гимнастика | Ежедневно 8.20-8.35 |
| **3.** | Физкультминутки | Ежедневно |
| **4.** | Образовательная деятельность по физкультуре: в спортивном зале,  на воздухе, в виде подвижных и спортивных игр. | 2 р. в неделю 25 - 30 мин.  1 раз в неделю 25 - 30 мин |
| **5.** | Прогулка.   * Подвижные игры * Игровые упражнения * Индивидуальная работа по развитию движений   Самостоятельная двигательная активность. | 10.50-12.00  Ежедневно |
| **II половина дня** | | |
| **6.** | Гимнастика пробуждения:   * Физические упражнения с закаливающими мероприятиями * Корригирующие упражнения | Ежедневно  15.00-15.20  По графику до 25 минут |
| **7.** | Самостоятельная двигательная активность:   * Подвижные игры * Игровые упражнения * Индивидуальная работа по развитию движений. * Спортивные игры. | 15.30-16.00 |
| **8.** | Прогулка | 17.00-19.00 |
| **9.** | Самостоятельная двигательная активность | 17.40-19.00 |

3.4. Проектирование образовательной деятельности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее  развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план в группе ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 36 недель.

 Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми 6 - 7 лет. Непосредственно образовательная деятельность сформирована с учетом уровня развития воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) в подготовительной к школе группе составляет не более 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине НОД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

       Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

**Учебный план группы № 7 на учебный год** (подготовительная к школе группа 6-7лет).

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Количество НОД в неделю** |
|  |  |
| **1.Физическое  развитие** | |
| Физическая культура:  в помещении | **2** |
| На улице | **1** |
| **2.Познавательное развитие** | |
| ФЭМП | **2** |
| Формирование целостной картины мира. РПИД. Природное окружение. | **2** |
| Конструирование | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. |
| **3. Речевое развитие** | |
| Развитие речи Подготовка к обучению грамоте, логопедическое | **3** |
| Чтение художественной литературы | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. |
| **4.Художественно-эстетическое развитие** | |
| Рисование | **2** |
| Лепка | **0,5** |
| Аппликация | **0,5** |
| Музыка | **2** |
| **5.Социально-коммуникативное  развитие** | |
| Социализация | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. |
| Игровая деятельность | **В режимных моментах** |
| Ручной труд | **В режимных моментах** |
| Труд | **В режимных моментах** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. |
| Количество НОД в неделю: | **15** |
| ИТОГО ПО ВРЕМЕНИ В ДЕНЬ | **90 МИН** |
| Объем недельной образовательной нагрузки (НОД) | **7 Ч. 30 МИН.** |

**Сетка непосредственно-организованная образовательной деятельности (НООД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Виды НООД*** | ***Время*** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1.Познавательное  2.Музыкальное  3.Физкультурное на воздухе | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10 |
| **ВТОРНИК** | 1.Логопедическое/Развитие речи  2.Физкультурное б/м  3.Лепка/Аппликация | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| **СРЕДА** | 1.Познавательное (ФЭМП)  2.Музыкальное  3.Рисование | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1.Логопедическое /Подготовка к обучению грамоте  2.Физкультурное п/м  3.Познавательное/(краеведение 1 раз в месяц) | 9.00 – 9.30  10.20 – 10.50  15.20 – 15.50 |
| **ПЯТНИЦА** | 1.Познавательное (ФЭМП)  2.Рисование | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10 |
| Итого | 15 занятий | 450 минут |

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю **(приложение 6).**

**3.5.Сложившиеся традиции группы «Светлячки».**

**1*.*Утренний сбор.**

Ежедневно утром дети приветствуют друг друга в помещении группы, делятся впечатлениями. Дети учатся общаться, думать, рас­суждать, иметь свое мнение, получают позитивный настрой на день.

**2.Музыкальная шкатулка**.

Слушание классических мелодий в сочетании с просмотром репродукций и чтением стихов - эстетотехнология. Положительно влияет на психоэмоциональное состояние, при восприятии прекрасного.

**3.Приятного аппетита!**

Приглашение детей к столу, объявление меню и пожелание приятного аппетита.

**4. Волшебная улыбка**.

Шутки-минутки, юмор в картинках, весёлые истории, смешинка и улыбка способствуют укреплению здоровья, позитивному настрою в творческом процессе, комфортному состоянию детей. В улыбающемся воспитателедети видят друга и процесс обучения проходит плодотворней.

5. **Минутка безопасности**

Ежедневное планирование во второй половине дня -  кратковременное повторение и напоминание детям о ценностях здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, правилах безопасного поведения на улице.

**6.«С Днём Рождения!»**

Поздравлять с праздником детей группы.

Приложение 1

**Критерии оценки индивидуального развития детей подготовительной дошкольной группы по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.  ребенка | Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат | | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным | | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. | | Имеет предпоч­тение в игре, вы­боре видов труда и творчества, мо­жет обосновать свой выбор | | Договаривается и принимает роль в игре со сверст­никами, соблю­дает ролевое поведение, прояв­ляет инициативу в игре, обогащает сюжет | | Оценивает свои возможности, соблюдает пра­вила и преодоле­вает трудности в играх с пра­вилами, может объяснить сверс­тникам правила | | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении ги­гиенических процедур | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | динамика |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.  ребенка | Проявляет познавательный интерес в быту и н организованной деятельности, ищет способы определении свойств незнакомых предметов | | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близ­кое окружение | | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государствен­ные праздники и их значение в жизни граждан России | | Может назвать некоторые достопримеча­тельности родного города /поселения | | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Лу­ной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего жи­вого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) | | Знает и называет зверей, шин, пресмыка­ющихся. земноводных, насекомых | | Количественный и порядковый счет в пре­делах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) | | Составляет и решает задачи в одно дейст­вие на «+», пользуется цифрами и арифме­тическими знаками | | Знает способы измерения величины: дли­ны, массы. Пользуется условной меркой | | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их срав­нение. Умеет делит ь фигуры на несколько частей и составлять целое | | Знает временные отношения: день — неде­ля — месяц, минута — час (но часам), по­следовательность времен 1 ода и дней недели | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | Динамика |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.  ребенка | Называет некоторые жанры «детской ли­тературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интона­ционно выразительно продекламировать небольшой текст | | Пересказывает и драматизирует не­большие литературные произведе­ния, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине | | Знает художественные произведения. | | Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) | | Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность | | Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | Динамика |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Знает о принципах здоро­вого образа жизни (двига­тельная активность, зака­ливание, здоровое пита­ние, правильная осанка) и старается их соблюдать | | Называет атрибуты не­которых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами | | Выполняет ОРУ по собственной инициати­ве, согласует движения рук и ног | | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в вы­соту с разбега, через скакалку | | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении | | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и гори­зонтальную цель, в дви­жущуюся цель, отбивает и ловит мяч | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | Динамика |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.  ребенка | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия | | Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности | | Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции | | Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания | | Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги | | Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами | | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие | | Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | Динамика |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. **балл** - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. **балла** - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. **балла** - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. **балла** - ребенок выполняет самостоятельно и некоторые параметры оценки с частичной помощью взрослого;
5. **баллов** - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

* Успешность освоения программы каждым ребенком;
* Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;

Приложение 2

**Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе**

**группе № 7 «Светлячки».**

**СЕНТЯБРЬ. 1 неделя**

**Тема модуля**: «День Знаний».

**Тема недели**: «День Знаний».

**Задачи:** Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам; о школе: зачем надо учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д..Формировать положительные представления о профессии учителя и “профессии” ученика. Продолжать помогать детям осваивать основы правового сознания: право на образование, право на выбор образовательного учреждения, учителя.

**Итоговое мероприятие:** Музыкальное театрализованное представление, посвященное Дню Знаний.

**Работа с родителями:** Поместить в родительский уголок информационный материал и новые требования к родителям при подготовке к ПМПК. Сбор и уточнение сведений о родителях.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: “1 сентября – день знаний”. .*Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе (Д. Стр.36).* | Работа с календарём.  Д/и «Первоклассник» *(назвать предметы, необходимые в школе)*.  Д/и «Назови соседей». *Закреплять знание последовательностей дней недели (Гол.стр.9).* | Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.  Внести в группу настольно- печатные игры (бродилки, домино, лото, мозаика, пазл), букварь, азбука, иллюстрации со школьниками. |
| ФЭМП | 1. «Будем учиться считать как школьники».  *Закреплять представление о Дне знаний и начале учёбы в школе. Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа 8 и 9. Упражнять в различении пространственных расположений предметов относительно друг друга. Закреплять состав числа 5 из единиц. Упражнять в делении предмета на 2 равные части. Формировать позицию будущего школьника. Закреплять использование сочетаний: слева от …., справа от …, рядом с …. (Кол.стр.9).*  2. «Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа с счётными палочками. Квадрат, прямоугольник». *Закреплять знания о числах от 1 до 10; закреплять умение писать цифры от 1 до 10; закрепить умение писать эти цифры; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепит умение отгадывать математическую загадку, записывать её решение; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; закрепить умение выкладывать эти фигуры из счётных палочек; учить формулировать учебную задачу; закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; закрепить навык самоконтроля и самооценки (Кол.стр.14).* | Д/и «Что изменилось» (с предметами, фигурами).  Д/и «На котором месте?» *Определить на котором месте круг того или иного цвета (Гол.стр.9).*  Д/и «Волшебный мешочек». *Учить соотносить геометрическую фигуру с формой предмета в окружающей обстановке (Гол.стр 9).* | 1.Фланелеграф, цветы на картинке – 10 роз, 10 лилий, раздаточный: 7 картинок школьных принадлежностей, 2 одинаковых квадратных листа цветной бумаги.  2.Наборы геометрических фигур, цифры первого десятка, счётные палочки. |
| ФЭЭП |  | «Знакомство с календарём погоды». *Дать представление о работе Гидрометцентра погоды России, назначении, пользе труда для людей. Познакомить с характерными значками, соответствующими состоянию погоды (Кол. Стр.84).*  «Скоро в школу мы пойдём»  Цель: вызвать у детей интерес к школе; рассказать, чем дети там занимаются; закрепить знания о школьных принадлежностях. Учить выполнять постройку из строительного материала. Закрепить навыки коллективной работы. | Календарь погоды, карточки состояния погоды.  Иллюстрации по теме |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | «Составление рассказа по картине «В школу». Конструирование из строительного материала: «Дорога и тротуар». *Закрепить представление о том, что дети подготовительной к школе группы – будущие школьники. Закрепить умение строить простейшие сооружения. Уточнить безопасный маршрут от дома до школы, правила безопасного поведения на дороге. Побуждать обыгрывать ситуации безопасного поведения на дороге. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённому на кртине. Активизировать слова, относящиеся к темам: «Школа», «Осень». Учить сравнивать и обобщать, подбирать точные слова для обозначения явлений. Упражнять в подборе однокоренных слов к заданному слову. Учить передавать голосом оттенки радости, вопроса (Г.стр. 5).* | Выход из проблемной ситуации «Как поступить?»  Беседа «Как хорошо у нас в саду».  «Почему вы хотите стать учениками?»  Игра – ситуация «День знаний». | Картина «В школу»; раздаточный: строительный материал, плоскостные трафареты дома, школы, детали для дорожной разметки (зебра, светофор, дорожные знаки).  Предметные картинки. |
| Обучение грамоте | Тема: «Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква *«А»*». *Воспитывать у детей внимательное отношение к словам; предлагая проблемные вопросы, учить их искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; начать знакомство с буквами русского алфавита4 развивать мелкую моторику руки (Е.стр. 133).* | Сл/и «На один звук».  Сл/и «Скажи слово с нужным звуком».  Сл/и «Что было бы, если бы…». | Букварь, «Азбука», карточка с буквой «А» (шрифт чёрный), буквы – заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.  Карточки с предметными картинками. |
| Восприятие ХЛ |  | «Путешествие в прошлое книги». *Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам (Д.стр. 35; Гол.стр.8).*  Чтение А. Алексин «Первый день».  Чтение С. Маршак «Первый день календаря».  Работа в уголке книги: отгадывание загадок (школьные принадлежности). | Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времён, береста, старинные книги, набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам.  Букварь, азбука, картинки и иллюстрации школьников. |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **ЗАНЯТИЕ № 1**  **Цель**: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную, в умении действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками  **1 ч** Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, ходьба и бег врассыпную. Построение в два круга.  **2ч**  Игровые упражнения.  « Не пропусти мяч» Выбирается водящий, он стоит в середине круга с мячом. По сигналу вос-ля ведущий, прокатывает мяч игроку, тот наклонясь возвращает мяч ведущему.  « Не задень» Прыжки на двух ногах между предметами  П/ игра «Карусель».  **3 ч.** Игра малой подвижности « Найдем воробышка» | П/и «Кого назвали, тот ловит мяч».  Корригирующие упражнения.  *Следить за осанкой детей.*  П/и «Мячик вверх», «Не попадись». | Игры в уголке физического развития, мяч. |
| Здоровье |  | Беседа «Вот какой я». *Развивать интерес к познанию собственного организма. Систематизировать и расширять знания о частях тела человека (Юг.стр.19 (1,2,3)).* | Картина «Летний день в парке», плакат «Тело человека». |
|  | Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация |  | Беседа: “Правила вежливости”.  Тема: «Хочу всё знать». *Обобщать представления о том, как люди получают информацию. Дать первоначальные представления о Конвенции о правах ребёнка и праве на образование. Способствовать пониманию того, что знания приносят пользу человеку (Гол.стр 7)*  С/р «Школа», «Семья»  Беседа “Вспомним правила поведения в детском саду ”.  Д/и «Можно - нельзя» | Атрибуты для игр и бесед.  Брошюра «Конвенция о правах ребёнка», плакаты по теме. |
| Труд |  | Самообслуживание. Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно и аккуратно складывать одежду, убирать на место обувь.  Труд в природе: продолжать учить наводить порядок на участке: собирать сухую траву, листву, крупный мусор; подметать дорожки | Оборудование для труда |
| Безопасность |  |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Слушание записи песен Шаинского: «Дважды два четыре», «Чему учат в школе». | Атрибуты для прослушивания |
| Лепка | Тема: «О чем можно рассказать в лепке» (развивать у детей умение передавать в лепке разнообразные фигурки животных, выделяя некоторые характерные особенности использовать различные приемы лепки; развивать воображение, упражнять в самостоятельном применении полученных знаний). | «Вспомним, что мы лепили в старшей группе?» *Побуждать рассказывать о впечатлениях по поводу своей творческой деятельности; напомнить основные приёмы лепки.* | Материалы для лепки: пластилин, доски, стеки, салфетки. |
| Аппликация |  | «Совушка – сова, умная голова».  *Дать представление о сове как символе мудрости, знаний. Выполнять работу «мозаичным» методом (обрыванием)(Гол.стр. 18).* | Карандаш простой, цветная бумага, клей, фигурка или игрушка совы.  Иллюстрации к сказке «Винни – Пух и все – все – все».  Просмотр видео «Уроки тётушки Совы». |
| Рисование | 1.Тема: «О чем можно рассказать в рисунке»  Цели: Вызвать приятные воспоминания о лете; предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений; развивать способность вписывать композицию в лист; закреплять умение рисовать гуашью; развивать художественный вкус, фантазию и воображение.  2.Рисование декоративное  Тема: «Придумай узор для летнего платка»  Цели: Развивать у детей эстетическое восприятие, учить составлять узор из различных элементов (листьев, цветов, веточек), использовать приемы рисования всей кистью, концом. Подбирать красивые сочетания. |
|  |  | «Школьные принадлежности». *Привлекать детей к подготовке пособий для занятий. Учить работать простым карандашом по принципу раскраски и закрашивать свою работу аккуратно, используя весь цветовой спектр. Учить вырезать мелкие и крупные детали.*  Рисование «Кукла - школьница».*Закреплять различия в рисовании девочки и мальчика. Закреплять умение делать наброски простым карандашом и закрашивать акварелью или цветными карандашами (Гол.стр.16).* | Кукла девочки и мальчика в школьной форме, фотографии о школе; карандаши, акварель, ножницы. |
| Конструирование |  | Игры со строительным материалом «Вспомним, что мы умеем строить». *Активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе. Способствовать проявлению самостоятельности и творчества (Гол.стр. 10).* | Строительный материал разной формы.  Фотографии и иллюстрации зданий, видов транспорта. |

**СЕНТЯБРЬ. 2 неделя**

**Тема недели**: «Вот и лето прошло».

**Задачи:** Обобщать и систематизировать знания детей о времени года – лето; называть характерные признаки; актуализировать личный опыт детей; уточнить их знания о природе летом и занятиях в это время года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растёт); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; учить детей устанавливать связи взаимодействия человека с природой; расширять и активизировать словарь по данной теме.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Где за лето мы бывали».

**Работа с родителями:** Сбор и уточнение сведений о родителях. Оформление фотовыставки «Как мы провели лето». Родительское собрание с логопедом. Предложить родителям помочь детям вспомнить интересный случай, который произошёл с ними летом *(для рассказов на занятии по развитию речи)* ; оформить свой рассказ фотографиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Вот и лето прошло».  *Повторить названия летних месяцев, признаки лета, чем заняты летом животные; занятия людей в это время года.* | Рассказ с использованием модели земли «Почему происходит смена дня и ночи?»  Игры с проволокой, счётными палочками «Весёлые человечки». | Картины – пейзажи лета и осени, летние фото детей, |
| ФЭМП | 1. «Прогулка на луг». М. Пришвин «Золотой луг» (чтение). *Закрепить знания о растениях луга. Закрепить цифры 1, 2, 3. Закрепить представления об отношениях между числами в пределах 4. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Уточнить понимание слов: «клетка», «строчка», «упражнять в их употреблении» (Кол.стр. 37).*  2.«Знаки =, не =,+, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе». *Закрепить знания о знаках =, не =; закрепить умение их писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; продолжать учить пользоваться знаками +, -; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, ещё поменеше…, самый маленький; продолжить учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.); продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки (Кол.стр. 16).* | Д/и «Один - много».  Д/и «Что изменилось».  Д/и «Дни. Недели. Месяцы. Времена года». | 1. Магнитная доска, круги жёлтого и зелёного цветов, доска, разлинованная в клетку; раздаточный: математи-ческие наборы, простые карандаши, тетрадь в клетку.  2.Счетные наборы, карандаши, тетради, игры, предметные картинки. |
| ФЭЭП | *«****Живая и неживая природа****»*.  Способствовать расширению и обобщать представления о связи живой и **неживой природы**, воспитывать желание сохранять и оберегать **природу**.  Формировать представление о том, что в **природе все взаимосвязано**. Показать, что **природа - гениальный конструктор**, инженер. Человек должен учиться у **природы**. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать пытливость, любознательность, умение использовать полученные знания.  (конспект) | Д/игра «Живое – неживое»  Д/игра «Хорошо – плохо».  Выставка «Дары осени». | Предметные картинки. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | «Летние истории». *Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным (Гер.стр. 20).* | Упр. «Посчитай – не ошибись!». *Выяснить как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе (Гер.стр. 21).* | Фото детей с летних каникул.  Фишки, листочки бумаги, карандаши, конверты с «синичкой». |
| Обучение грамоте | Тема: «Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква *«О»*»*. Расширять кругозор детей путём «погружения» в историю возникновения письменности; продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зёрен смысла2 в малых текстах народной мудрости; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «О»; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги (Е.стр. 136).* | Сл/и «Скажи слово с нужным звуком». | «Азбука», карточка с буквой «О» (чёрный шрифт), буквы – заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага. |
| Восприятие ХЛ |  | «Для чего нужны стихи?» *Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят (Гер.стр.23).*  «Весёлый концерт». *Чтение стихов о лете (летнее задание).*  Токмакова «Скоро в школу». *Обогащать представление детей о школе; развивать интерес к литературе.*  Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик».  М. Зощенко «Великие путешественники». К. Ушинский «Слепая лошадь». | Оформить выставку книг русских, советских поэтов, детских стихов.  Книги, журналы, картин-ки по теме. |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **ЗАНЯТИЕ № 2**  **Цель** Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, учить катать обруч друг другу, упражнять в прыжках  **1ч.** Ходьба в колонне по одному, бег между предметами, и врассыпную  **2ч** И/у « Прокати обруч»  « Вдоль дорожки» Прыжки на двух ногах до ориентира назад идут пешком  П/и « Найди себе пару»  **3ч**. Малоподвижная игра «У кого мяч» | П/и «Чьё звено скорее соберётся».  П/и «Догони свою пару». | Атрибуты для игр. |
| Здоровье |  | Беседа «Вот какой я». *Развивать интерес к познанию собственного организма. Систематизировать и расширять знания о частях тела человека; развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами (Юг.стр.19).*  Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами.  Корригирующие упражнения.  *(следить за осанкой детей).* | Плакат «Тело человека», альбомные листы, карандаши, ножницы, шаблоны тела человека по количеству детей.  Картинки из уголка здоровья. |
|  | Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация |  | Беседа «Подготовишки». *Побеседовать с детьми о том, как называется теперь их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания (Гер.стр. 19).* | Набор картинок с изображением первоклассников и школьной жизни; плакат режима дня. |
| Труд |  | Хозяйственно-бытовой труд: мытьё игрушек, протирание полок.  Дежурство по столовой | Атрибуты для труда |
| Безопасность |  | Беседа с рассуждением «Контакты с незнакомыми людьми»*(Гол.стр. 14).*  Формирование у детей навыков поведения в ситуации «Я иду в школу». |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание песен, потешек о лете и осени. | Оборудование для прослушивания |
| Лепка |  | «Необычные цветы – небывалой красоты». *Учить придумывать цветок необычной формы, используя как можно больше цветов пластилина и мелких деталей. Развивать фантазию.* | Цветной пластилин. |
| Аппликация | Тема: «Ваза с цветами»  Цели: Содействовать: овладению умениями вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая, вырезанные формы друг на друга; ознакомлению с вариантами изготовления лепестков; развитию композиционных умений – создавать из цветов букет в вазе; воспитанию заботливого отношения к природе. |  |  |
| Рисование | 1.Рисование сюжетное по замыслу  Тема: ««Улетает наше лето».  Цели: Содействовать: созданию условий для отражения в рисунке летних впечатлений; развитию уровня сюжетосложению и композиции; воспитанию уверенности, активности.  2.Тема: ««Цветы в вазе».  Цели: Учить рисовать цветы с натуры; закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии; упражнять в рисовании акварелью; развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. | «Моё весёлое лето» (из личного | Репродукции летних пейзажей, аудиостихи о лете, фоторепортаж об отдыхе летом семей воспитанников, материал для рисования. |
| пыта). *Закрепить представление о лете; учить отражать летние впечатления, располагать изображения на широкой полосе: выше и ниже (Гол.стр. 29).* |
| Конструирование |  | Конструирование из геометрических фигур по замыслу детей. | Приготовить геометрические фигуры для конструирования. |

**СЕНТЯБРЬ. 3 неделя**

**Тема модуля***:* «В наши края пришла осени пора».

**Тема недели**: « Ранняя осень».

**Задачи:** Обогащать и систематизировать знания детей об осени (ранняя, поздняя). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными

профессиями. Закреплять знания названий осенних месяцев, последовательность месяцев в году. Расширять представления детей об особенностях отражения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках. Расширять знания о творческих профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе и умение замечать красоту осенней природы; закреплять знания о безопасном поведении в природе осенью.

**Итоговое мероприятие:** Выставка букетов из осенних листьев.

**Работа с родителями:** Предложить прогуляться по осеннему лесу, парку и собрать листья разных деревьев для гербария.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Ранняя осень» (2 с 118; 5 с.9)  «Беседа об осени». *Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Устанавливать связи между продолжительностью дня, tвоздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениями животным (Б.стр.66).* | Д/и «Хорошо – плохо» (2 с 119).  Д/и «Один - много». *Упражнять детей в образовании множественного числа имён сущ., в согласовании сущ. с прил - м.*  Д/и «Четвёртый лишний». *Закреплять умение классифицировать предметы по назначению.* | Картинки с изображением периодов осени, Незнайка, осенний букет, корзина с загадками.  Карточки с явлениями природы по временам года, осенние листья, птицы, вырезанные по контуру, игра В,Воскобовича «Прозрачный квадрат», схемы к игре. |
| ФЭМП | 1. «Путешествие в заповедник». *Закреплять представление о заповедниках. Закреплять знания о цифрах 1 – 4 и их названия. Учить понимать отношения между числами в пределах 5. Упражнять в нахождении предыдущего и последующего чисел. Упражнять в делении предмета на 4 части. Учить понимать зависимость величины части предмета от величины всего предмета (Кол.стр. 54).*  2.«Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени». *Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; закрепить умение самостоятельно формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формулировать навык самоконтроля и самооценки (Кол.стр. 19).* | Д/и « Назови, сколько?»  Практическое упр. «Сколько нас». | 1. Макет леса, фигурки оленя, зайцев, белок, бумажный квадрат со стороной 20 см, мяч; раздаточный: карточки с цифрами 1,2,3,4,5, бумажный квадрат со стороной 10 см, ножницы.  2.Тетради, карандаши, счетный материал, геометрические фигуры. |
| ФЭЭП | «Мир предметов вокруг нас».  *Закреплять знания детей о назначении предметов, названиях материала, из которого они изготовлены; расширять представления об истории создания предметов человеком, их функциях; воспитывать уважительное отношение к труду (Вострухина стр.149).* | Оформление альбома «Осень в нашем городе». | Предметы посуды, ножницы, ложка, линейка, разные игрушки, подносы с глиной на каждого ребёнка (глина сухая и мокрая), кусочки различных материалов, картинки с изображением предметов, сделанных из этих материалов. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | «Работа с сюжетной картиной». *Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа (Гер.стр. 25).* | Сл/и «Назови ласково». *Учить детей образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом*.  Сл/и «Назови чей?». (Лист осины – осиновый,…). *Совершенствовать умение детей согласовывать слова, повторить названия деревьев.*  Рассматривание картины «Золотая осень» Левитана. *Научить детей воспринимать пейзажную живопись, фантазировать, обоснованно отвечать на вопросы, рассказывать о своих эмоциях при восприятии картины. Развивать эстетический вкус детей (Кол. стр. 89).* | Картина *(на усмотрение воспитателя),* лист бумаги, фломастер.  Картинки, карточки.  Картина Левитана «Золотая осень», портрет художника, краски, листы бумаги. |
| Обучение грамоте | Тема: «Ученье – путь к уменью. Звук «У» и буква «У»». *Активизировать словарь детей; учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «У»; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги (Е.стр. 139).* | Подвижная пауза «Дождик» *(8 с 158).*  Игровое упр. «Кто больше?» *(8 с 158).*  Загадки с данными звуками. | Карточка с буквой «У» (шрифт чёрный), буквы – заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.  Буквы, карандаши, цветные карточки, сюжетные картинки со звуками |
| Восприятие ХЛ |  | «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». *Познакомить детей с итальянской сказкой в обр. Дж.Родари. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов (Гер.стр.24).*  «Загадочный вечер» (отгадывание загадок на осеннюю тему).*Продолжать учить детей находить предметы по описанию, отгадывать загадки; развивать внимание, память, логическое мышление.* | Портрет писателя, книга с иллюстрациями.  Книги, картины, различные осенние композиции. |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **ЗАНЯТИЕ № 3**  **Цель :** упражнять в ходьбе между предметами, поставленных по углам площадки, упражнять в подбрасывании мяча и ловля его двумя руками , упражнять в прыжках, развивая точность приземления  **1ч.** Ходьба в колонне по одному соблюдая повороты по углам площадки, Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне, остановиться и принять какую-нибудь позу  **2ч** И/у « Мяч через шнур» веревка натягивается на высоте поднятой руки ребенка Мячи большого диаметра  « Кто быстрее добежит до кубика», «Подбрось – поймай»  Выполнение 2 подгруппами одновременно  П/И « Воробышки и кот»  **3 ч.** ходьба в полуприседе по одному | П/и «Мы весёлые ребята». *Прививать интерес к подвижным играм, развивать реакцию и ловкость детей.*  П/и элементами футбола. *Развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость.*  П/и «Ловишки». *Учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро; развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.* | Атрибуты для игр |
| Здоровье |  | Беседа «Нам микробы не страшны: с чистотой мы все дружны». *Формировать у детей элементарное представление о микробах. Формировать представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер; дать разъяснения, что каждый человек в состоянии сам уберечь себя от болезней; воспитывать желание быть здоровыми (Юг.стр. 22 (1,2,3)).*  Упр. «Мой шкафчик» *(11 с 10).* | Картинки с изображением микробов, игрушечная кошечка.  Плакат о гигиене. |
|  | Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация |  | С/р «Семья». *Учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей.*  Игра-фантазирование: «Что было бы, если бы…». *Формировать умение находить нестандартные решения для решения задач; развивать воображение, фантазию детей.*  «Минутка вежливости». *Продолжать знакомить детей с понятием «вежливость», что нужно знать и что делать, чтобы быть вежливым(10, с.17).* | Атрибуты для игр |
| Труд |  | Продолжать учить детей приводить в порядок игровые уголки, убирать на место игрушки, оборудование и материал после занятий.  Дежурство по столовой и уголку природы | Атрибуты для труда и дежурства |
| Безопасность |  | Беседа «Внешность человека может быть обманчива» (11 с 40) | Иллюстрации для беседы |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Познакомить детей с разными тембрами голоса – бас, баритон, тенор и подтвердить всё музыкальными фрагментами.  Прослушивание композиции и муз. произведений про осень. | Центр для прослушивания. |
| Лепка | Тема: ««Осенний лист».  Цели: Учить детей новому способу лепки пластины – выполнять рельеф путем налепи, расписывая стеком; работу выполнять аккуратно. |  |  |
| Аппликация |  |  |  |
| Рисование | 1.Тема: «Береза».  Цели: Показать детям особенности рисования угольными карандашами; учить изображать угольным карандашом силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветки, круглые листья.  2.Тема: «Осенний клен и ель».  Цели: Учить передавать в рисунке строение клена и ели, их различия в силуэтах; изображать деревья на широкой полосе земли, на разном расстоянии ( ближе, дальше); развивать художественный вкус у детей ( красота пейзажа); закреплять технику рисования щетинистой кистью; побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание. | Рисование на тему: «Я рисую осень».  *Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение правильно держать карандаш и кисть. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность при выполнении работы.* | Листы бумаги, краски, гуашь. |
| Конструирование |  | Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек. | Различный строительный материал. |

**СЕНТЯБРЬ. 4 неделя**

**Тема недели**: «Хлеб всему голова».

**Задачи**: Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях; познакомить с процессом выращивания и изготовления хлеба, начиная со старины и до наших дней. Формировать у детей представление о том, что хлеб – это итог большой работы многих профессий людей. Приобщать детей к художественной литературе: знакомить с рассказами, стихами, сказками, пословицами и поговорками о хлебе; показать значимость необходимой сельскохозяйственной техники для подготовки почвы, сбора и обработки урожая в разные времена. Расширять представление детей о многообразии хлебобулочных изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение и благодарное отношение к труду людей, участвующих в его выращивании и в производстве.

**Итоговое мероприятие**: Создание книжки – передвижки «История хлебного каравая».

**Работа с родителями:** Индивидуальные беседы о развитии детей. Совместное оформление уголков группы. Групповое собрание «Особенности развития детей 6-7 лет. Мы - будущие школьники.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Как хлеб на стол пришел». *Закрепить знание о различие между городом и селом. Обобщить знания о домашних животных. Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве. Уточнить представление о труде хлеборобов. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельско - ного труда. Средствами худ. произведения воспитывать бережное отношение к хлебу (Гол.стр. 81).* | Игра с предметом «Для чего нужен предмет?». *Закрепление знаний детей о назначении предметов; воспитание бережного к ним отношения; развитие сообразительности, речевой и умственной активности.*  Сл/и «Кто работает на земле» (5 с 25) | Иллюстрации города, села, домашних живот-ных, людей различных профессий, хлебобулочных изделий, колосья пшеницы, мука, тесто, каравай. |
| ФЭМП | 1.«Магазин тканей» (сюжет: «Покупаем ткань для комбинезона хлеборобу»). А. Константиновский, Н. Смирнова «Как ткани ткут и нити прядут» (чтение). *Закреплять представление о работе магазина и профессии продавца. Упражнять в понимании отношений между числами в пределах 5. Учить измерять предмет условной меркой. Познакомить с составом числа 3 из 2х меньших. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в употреблении словосочетания «условная мерка». Побуждать называть месторасположение геометрических фигур на листе бумаги, используя пространственные понятия (внизу, между, наверху, слева, справа) (Кол.стр. 65).*  2. «Знаки <, >, =, не =, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры». *Закрепить умение понимать отношение между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о составе числа 6 из 2х меньших чисел; продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: треугольник, трапеция; закрепить умение рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку (Кол.стр. 21).* | Д/и «На что похоже». *Закреплять название геометрических фигур.*  Д/и «Моя неделя». *Закреплять знание последовательности дней недели, начиная с любого дня (Гол.стр.64).* | 1.Лист бумаги формата А4, набор геометрических фигур, карточки с 1 и 2 кругами, прямоугольные листы бумаги разной длины, условные мерки, картинки хлеборобов в костюмах разных моделей.  2.Тетради, карандаши, счетный материал, карточки с цифрами, доска, геометрические фигуры. |
| ФЭЭП | Экспериментирование «Заплесневелый хлеб» (установит , что для роста мельчайших живых организмов необходимы определённые условия) см. «Экспериментирование» Е. В. Марудова стр.89. | Д./и. « Кто растит хлеб для всех людей». | Атрибуты для исследования: полиэтиленовый пакет, ломтик хлеба, пипетка. Алгоритм опыта, лупа. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | «Составление рассказа по серии сюжетных картин». *Учить видеть логику развития сюжета в серии картин. Продолжать учить составлять связный, последовательный рассказ. Учить понимать переносное значение слов и выражений. Упражнять в составлении предложений. Упражнять в дифференцировании звуков* Г – К*. Побуждать создавать работу на основе содержания картины, отбирать сюжет, реализовывать замысел (Г.стр. 87).* | Сл/и «Я знаю три предмета». *Упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку.*  Сл/и «И я». *Развивать сообразительность, воспитывать выдержку, чувство юмора.*  Сл/и «Наоборот». *Развивать у детей быстроту мышления, находчивость; активизация словаря.*  *Д/*и «Назови ласково».  Игра – соревнование «Кто скорее».  Заучивание скороговорок о хлебе: Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.  Петр в печке пек печенье, да перепек всю выпечку.  Хорош пирожок - внутри творожок  Саша любит сушки, Соня – ватрушки.  Лежал Ваня на печи, кушал Ваня калачи.  Поговорки и пословицы:  «Покуда есть хлеб, да вода- все не беда».«Будет хлеб, будет и обед». | Серия сюжетных картин по развитию речи «История в картинках». № 2 /7.  Сюжетные картинки «Откуда хлеб пришел», предметные картинки. |
| Обучение грамоте | Тема: «Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла»». *Расширять представления детей о профессиях; учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; ; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «И»; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги; упражнять в проведении звукового анализа слова «игла»(Е.стр. 141).* | Загадки со звуками по «Азбукам» детей.  Игровое упр. «Подскажи профессию» (8 с 166).  Игра «Доскажи словечко» *(8 с 167; 5 с 27).* | Карточка с буквой «И» (шрифт чёрный), буквы – заготовки по количеству детей, буквы «А», «И» из разрезной азбуки, счётные палочки, пуговки, картинка – схема слова «игла», карточки, конверты с фишками.  Буквы, звуковые домики, тетради, карандаши, картинки со звуками |
| Восприятие ХЛ |  | К. Паустовский «Тёплый хлеб».*Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений; усваивать последовательность развития сюжета; воспиты-вать умение внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы.*  А. Ремизов «Хлебный голос». *Выяснить,согласны ли дети с концовкой произведения; развивать связную речь; воспитывать желание детей слушать ответы сверстников.*  Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» *(наизусть). Развивать внимание детей, умение подбирать рифмы; совершенствовать четкую дикцию; прививать интерес к творчеству детских поэтов.* | Предложить рассмотреть иллюстрации, книги с рассказами, загадками, пословицами и поговорками о хлебе.  Иллюстрации сельскохозяйственной техники. |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **ЗАНЯТИЕ № 4**  **Цель:** разучить перебрасывание мяча друг другу развивая глазомер и ловкость, упражнять в прыжках  **1ч**  Ходьба в колонне по одному, огибая углы площадки, ходьба с перешагиванием через не высокие предметы  **2ч** И/у «Перебрось – поймай» « Успей поймать» Дети строятся в два круга перебрасывают мяч напротив стоящему, так чтобы водящий в середине круга не смог коснуться мяча, если водящий коснется мяча то он встает на место бросающего  « Вдоль дорожки» Прыжки  П/И «Самолеты».  **3ч**. Ходьба в колонне по одному | П/и «Вскопай, посади, полей, собери». Продолжать знакомить детей с правилами игр-соревнований; учить соблюдать последовательность действий.  П/и с атрибутами. *Способствовать закреплению умения использовать атрибуты игр самостоятельно.*  П/и «Пять бросков». *Учить детей бросать мяч в корзину, развивать меткость, точность движений.* | Атрибуты для игр. |
| Здоровье |  | Беседа «Чистота – залог здоровья». *Формировать у детей элементарное представление о микробах. Формировать представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер; дать разъяснения, что каждый человек в состоянии сам уберечь себя от болезней; воспитывать желание быть здоровыми (Юг.стр. 22 (3,4,5,6)).* | Картинки с изображением микробов, игрушечная кошечка. |
|  | Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация |  | Беседа на тему: «Культура внешности»  Задачи: расширить представление детей об опрятности и аккуратности; продолжать закреплять знания о КГН; воспитывать умение быть опрятным, аккуратно относится к вещам.  Аджи «С-КР», с. 31  с/р игра «Магазин», «Пекарня», «Семья» | Атрибуты для игр, картинки для беседы |
| Труд |  | Труд в природе: привлекать детей к уборке листвы на участке.  Сбор природного материала для поделок | Атрибуты для труда |
| безопасность |  | Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой» Шорыгина «Основы безопасности» стр.5 | Презентация «Как вода попадает в наш дом». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание музыкальных произведений о хлебе и труде взрослых.  Музыкально – дид/игра «Что звучит?  Игра с пением «Каравай». | СД плеер, диск Ноутбук, флешка с музыкой, музыкальные инструменты. |
| Аппликация | Тема: « Кисти и гроздья ягод».  Цели: Учить передавать разную форму кистей и гроздьев ягод, изображать частичную загороженность одних ягод другими, самостоятельно выбирать цветы и оттенки для вырезывания смородины, рябины, винограда и цвет бумаги для наклеивания, вырезать изогнутые стебельки и черенки; вырезывать листья сложной формы у винограда и смородины по предварительно нарисованному контуру. | Лепка хлебобулочных изделий из солёного теста *Учить передавать в лепке характерные особенности хлебобулочных изделий, пользуясь знакомыми приемами лепки.* | Атрибуты для лепки. |
| Художественный ручной труд |  | «Сельская красавица». *Закрепить знания о свойствах бумаги. Упражнять в выполнении поделки в технике мятой бумаги. Закреплять умение обобщать предметы по одному или нескольким признакам (Гол. Стр.93).* | Листы бумаги формата А4, полоски бумаги 15х21см, цветные нитки, клей – карандаш. |
| Рисование | 1.Тема: «Ветка рябины».  Цели: Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями; учить закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах; воспитывать любовь и интерес к природе.  2.Тема: «Осенний калейдоскоп».  Цели: Закреплять знания детей о законах составления орнамента на полосе, стилизации природных форм, использование декоративных элементов «оживки», травку; продолжать освоение кистевой росписи. | Создание композиций по теме. | Материалы для рисования. |
| Конструирование |  | Тема: «Тележка». Чтение А. Букалова «Как машины хлеб берегут». *Закрепить представление о сельском труде. Обобщить представления о технике села. Учить выполнять конструкцию из деталей конструктора: крепить к большой детали ось, колёса. Закрепить употребление слов, обозначающих названия деталей и инструментов (Гол.стр. 86).* | Иллюстрации с/х техники, х/б изделий, схемы конструкций, пластмассовый конструктор |

**СЕНТЯБРЬ. 5 неделя**

**Тема недели**: «Во саду ли, в огороде. Овощи. Фрукты. Труд людей».

**Задачи:** Повторить обобщающие понятия «овощи и фрукты», названия различных овощей и фруктов, их полезные свойства. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варения, компотов и соков. Формировать представление о приспособление растений к изменениям в природе. Расширять представление об овощах и фруктов разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

**Итоговое мероприятие:** Создание группового коллажа по теме «Во саду ли в огороде».

**Работа с родителями:** Предложить родителям совершить экскурсию в продуктовый магазин, отдел «Овощи и фрукты», с целью знакомства разнообразия овощей и фруктов, поставляемых в магазины с полей и садов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Во саду ли, в огороде». *Обобщить представления о растениях сада и поля. Закрепить представление о труде людей в с/х. закреплять знания о пользе витаминов для здоровья (Гол.стр.19).* | Д/и «Что растёт на грядке? В саду?». *Закрепить знания детей об овощах, фруктах; обогащать словарь детей.*  «Загадки с грядки». *Учить детей понимать образный смысл загадок; развивать память.*  Д/и «Четвертый лишний», «С какого дерева листок?», д/и «Сварим борщ и компот». д/и «Узнай по вкусу».  *Развивать у детей вкусовое восприятие; активизировать речь детей; развивать память, сосредоточенность, выдержку.* | Картинки и муляжи разнообразных овощей и фруктов, атрибуты для игр. |
| ФЭМП | 1.«Букет для мамы». *Закрепить представления о растениях сада. Упражнять в сравнении рядом стоящих чисел 9 и 10. Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу. Упражнять в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности. Побуждать делать приятное для близких. Закреплять знание названий садовых цветов. Упражнять в употреблении слов, обозначающих фрукты, в косвенных падежах. Упражнять в изображении полевых цветов при помощи мягкой и тычковой кистей (Кол.стр.22).*  2. «Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени». *Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счёта; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать её решение с помощью знаков и цифр; познакомить с часами, их разнообразием и назначением; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формулировать навык самоконтроля и самооценки (Кол.стр. 23).* | Д/и «Чудесный мешочек», «Найди похожую фигуру».  Д/и «Сосчитай и покажи». *Закреплять умение соотносить количество с цифрой.* | 1.По 12 картинок яблок и груш, плакат «Овощи и фрукты», раздаточный: карточки с кружочками (от 5 до 10), изображение садовых цветов – 10 штук, плоскостные изображения ваз в форме геометрических фигур, гуашь, мягкие и тычковые кисти, листы бумаги.  2.Счетный материал, карандаши, тетради, карточки с цифрами и знаками. |
| ФЭЭП | «Такой разный песок». *Закреплять свойства песка: рыхлый, непрозрачный, сыпучий, хорошо пропускает воду, плохо сохраняет форму; рассказать детям о местах, где можно встретить песок, развивать познавательную активность детей, желание экспериментировать; изготовить с детьми кинетический песок для лаборатории (Аджи стр.30).* | Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик» | Презентация «Где можно встретить песок», сухой песок, ёмкость для пересыпания песка, лупа, вода, крахмал. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»», *Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов (Гер.стр. 24).* | Упр.на релаксацию «Овощи и фрукты».  Д/и «Назови звук».  Игра *на развитие зрительного восприятия* «Чего не стало?».  *Речь с движением* «Урожай» *(Аджи РР с 30).*  Лексико – грамматическое упражнение. *Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения (Гер.стр. 22).* | Муляжи и картинки овощей и фруктов, иллюстрации к сказке «Мужик и медведь», атрибуты для игр.  Предметные картинки сумок и головных уборов. |
| Обучение грамоте | Тема: «Звук «Э» и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»». *Продолжать расширять представления детей о профессиях; учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; ; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой «Э»; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги; упражнять в проведении звукового анализа слова «лист» (Е.стр. 145).* | Игровое упр. «Кто больше?» *(8 с 162),*  Словесная игра «Кто внимательнее?» *(9 с17).* | Карточка с буквой «Э» (шрифт чёрный), карточки – заготовки с буквой «Э» по количеству детей, буква «И» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные цветные нитки, бархатная бумага, картинка – схема слова «лист», карточки, конверты с фишками.  Буквы, звуковые домики, тетради, цветные карандаши. |
| Восприятие ХЛ |  | Беседа о А.С.Пушкине. *Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта (Гер.стр.25).*  Нанайская сказка «Айога». *Учить характеризовать героев сказки: поступки, отношение их к другим героям, внешний вид;воспитывать интерес к сказкам.*  Песенки «Лиса рожью шла…», «Чигарики-чок-чигарок…». *Продолжать прививать интерес к русскому фольклору.* | Книги, картинки, сюжетные картинки |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | Сентябрь занятие № 4 | П/и «Варим суп и компот». *Развивать быстроту, ловкость, внимание.* | Муляжи фруктов и овощей, ведерки. |
| Здоровье |  | Беседа о пользе витаминов «Здоровая пища». *Продолжать формировать у детей представления о пользе витаминов для организма;формировать понимание того, что здоровье зависит от правильногопитания – пища должна быть не только вкусной, но и полезной.* Изготовление морковного сока*(Юг.стр. 27 (1,2,3,4)).* | Плакат «Продукты питания», плакат «Витамины», маркеры красного и зелёного цвета, цветные карандаши, кукла, морковь, тёрка.  Сюжетные картинки о правильном питании. |
|  | Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация |  | Игра – беседа с элементами театрализованной деятельности «К дедушке на ферму». *Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях в результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства (Д.стр.56).*  Беседа:«Расскажи, как провели выходные дни». *Формирование грамматического строя речи, обогащение словаря детей.*  Игра «Куда пойдешь и что найдешь?».  С/р игры «Магазин фруктов», «Овощной магазин», Семья» сюжет: «Летние заготовки»; «Консервный завод». *Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре; развернуть сюжет; обогащать словарь; развивать речь детей.*  Игра-ситуация «Дети поссорились, помири их». *Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения; развивать чувство юмора, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике, жестам.* | Аудиозапись «Звуки деревни». Четыре фото с последова-тельноразвивающи-мся сюжетом с/х труда, посылка с колоском, банкой молока, овощами, фруктами, яйцами, шерстью овцы; набором домашних животных; схема – алгоритм для описания домашних животных.  Атрибуты для игр, маски для театра |
| Труд |  | Самообслуживание*. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.*  Практическое упр. «Собираемся на прогулку».  Уборка листвы на групповом участке.  Сбор природных материалов для поделок.  Дежурство по уголкам, по занятиям, по столовой. | Атрибуты для дежурства. |
| Безопасность |  | «Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми на улице». *Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.* | Сюжетные картинки из серии «Безопасность». |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Беседа – разъяснение «Голоса певцов». *Рассказать детям о том, что у мужчин – певцов разные голоса – бас, баритон, тенор, и подтвердить рассказ музыкальными фрагментами.*  Танцевальное творчество «танец осенних листочков». Вальс.  Работа в уголке музыкального воспитания «Игра на металлофоне мелодии «Дождик»».  Хоровод « В огороде».  «Пропой названия овощей и фруктов». *Учить петь без напряжения; развивать музыкальный слух.* | Фрагменты исполнения песен разными голосами.  Музыкальные инструменты, колонка и флешка для прослушивания. |
| Лепка | По плану руководителя ИЗО студии. |  |  |
| Аппликация | «Овощи на блюде». *Совершенствовать технику вырезания по контуру (овощей); подвести детей к пониманию, что красивый натюрморт получается при сочетании разных цветов, форм; развивать творчество детей; Воспитывать аккуратность при выполнении работы.* | Атрибуты для творчества |
| Рисование | Выполнение штриховки овощей и фруктов.  *Развивать координацию движений пальцев рук; развитие глазомера.*  Творческая мастерская «Осенний натюрморт». |  |
| Конструирование |  | «Дом бабушки в деревне». *Уточнить представления об особенностях сельских домов и построек на сельском дворе. Способствовать созданию комплекса сооружений. Упражнять в коллективном строительстве (Гол.стр. 24).* | Иллюстрации (слай – презентация) сельских построек; плоскостные строительные детали конструктора. |

**ОКТЯБРЬ. 1 неделя**

**Тема недели**: «Дары леса. Грибы. Ягоды».

**Задачи:** Расширить у детей знания о грибах и ягодах и их видах. О пользе и ценности грибов и ягод для человека и животных, птиц. Расширить знания о природе родного края, учить разбираться в ягодах и грибах (съедобные и не съедобные). Развивать любознательность, наблюдательность, творческие способности детей, обогащать словарный запас. Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к природе и правила безопасности в природе.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из природного материала.

**Работа с родителями:** Предложить побеседовать с детьми о том, что можно приготовить из грибов и ягод. Привлечение родителей,

по желанию, к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений,

уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.). Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоят. деятельности детей.** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Грибными дорожками». Расширять и уточнять представление о лесе*(Горькова стр. 163), (Б.стр.71).* | Д/и «Съедобное - несъедобное»  *Развивать активное внимание детей, ловкость; воспитывать умение*[*играть*](http://do.znate.ru/pars_docs/refs/27/26391/)*по правилам, чувство здорового соперничества.* Игра «Танграм». *Развивать внимание, память, наглядно-образное мышление.* | Картинки и муляжи грибов, ягод, шапочки грибов, корзины, музыка, плакат «Съедобные – несъедобные», плакат «Лесные ягоды». |
| ФЭМП | 1. «Помогаем леснику». *Уточнить представление об охране природы и труде лесника. Учить понимать отношения между числами в пределах 5. Закреплять знания о составе числа 6 из единиц. Упражнять в нахождении предыдущего и последующего чисел. Уточнить знания о четырёхугольниках. Упражнять в употреблении словосочетаний типа «3 больше 2х на 1». Упражнять в согласовании числительных с существительными в им.п. (Кол.стр.52).*  2. «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, логическая задача, ориентировка в пространстве». *Продолжать учить понимать отношение между числами; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством и цифрой; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формулировать навык самоконтроля и самооценки (Кол.стр. 25).* | Игра с мячом «Назови скорее» (Кол.стр. 24).  Д/и «Сколько нас». *Закреплять порядко-вый счет в пределах 20, закреплять умение сравнивать.* | 1.Наборное полотно, силуэты разных деревьев (7 -8 шт.), матрёшки, птички – свистульки, лесенка, мяч; раздаточный: предметные картинки с изображением мебели (7 -8 шт.), математичес-кие наборы, листы бе-лой бумаги квадратной и треугольной формы, фломастеры.  2. Тетради, счетный материал, цифры, карандаши, магнитная доска, предметные картинки. |
| ФЭЭП | Беседа «Кто главный в лесу?». *Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу (Б.стр.85).* | Викторина «Волшебное лукошко»  (какие грибы и ягоды являются съедобными, а какие ядовитыми)  Хороводная игра «По малину в лес пойдём» (продолжать знакомить с русскими народными играми).  ПИДД «Волшебная соль». *Уточнить знания детей о свойствах соли.*  *Продолжить знакомить детей с видами соли (каменная, морская, поваренная); воспитывать бережное отношение к соли и навыку культурного её потребления (Аджи «ПР», с.50)* | Атрибуты для экспериментирования |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | «Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева». *Закреплять представление об охране природы. Побуждать бережно относиться к зелёным насаждениям. Учить составлять последовательный рассказ, используя развёрнутые описания персонажей. Познакомить с многозначностью слов: ножка, ручка. Уточнить понятия о предложении (Г.стр. 55).* | Сл/и «Один-много». *Обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.*  Сл/игра с мячом «Назови ласково» *(5 с 62).*  Сл.игра «Доскажи словечко» Загадки о грибах *(5с 63).* | Серия картин «Посадка дерева», предметные картинки о многозначности слов «ручка», «ножка».  Картинки и муляжи грибов, рассказ «По грибы» В. Тайца. |
| Обучение грамоте | Тема: «Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых – Пых»». *Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; активизировать словарь детей; учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли4 познакомить с буквой «Ы»; развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память (Е.стр. 148).* | Фонетическая зарядка *(8 с171).*  Игровое упр. «Назови словечко» *(8 с 172).*  Д/и «Чего не стало?». *Развитие зрительной памяти.*  Д/и «Волшебный мешочек». *Развитие тактильных ощущений (Кузн. стр. 13).* | Карточка с буквой «Ы» (шрифт чёрный), буквы – заготовки по количеству детей, картинка с изображением парохода, счётные палочки.  Буквы, карандаши простые и цветные, предметные картинки, тетради в клетку, атрибуты для игр. |
| Восприятие ХЛ |  | Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали*…» Помочь детям запомнить стихотворение, увидеть и почувствовать красоту слова, поэтические фразы. Отметить, что в жизни так не говорят (Гер.стр.27).*  И. Токмакова (пер. со шведского) «Мы пошли по ельнику». *Формировать умение рассуждать, оценивать поведение литературных персонажей; обогащать словарь детей.*  Л. Толстой «Косточка». *Пробуждать в детях чувство милосердия, сострадания к другим людям; учить понимать смысл рассказов, басен, находить главную мысль, делать выводы; развивать речевую активность.* | Книги, картинки, энциклопедии, иллюстрации по теме, портреты авторов. |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **ЗАНЯТИЕ № 5**  **Цель:** Упражнять в перебрасывании мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры  **1ч** Ходьба и бег в колонне по одному по дорожке , с остановкой ,прыжок, в чередовании  **2ч** И/У « Мяч через шнур» « Кто быстрее доберется до кегли» Дети стоят парами у шнура на другой стороне площадки – кегли, нужно допрыгать парами до противоположной стороны пл.  «Проползи быстро»  П/и «Мы веселые ребята».  **3ч.** Спокойная ходьба, дых. упражнения | Игра-эстафета «Собери урожай». *Развивать интерес детей к спортивным играм-соревнованиям; развивать ловкость, быстроту.*  «Школа мяча». Закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость.  Народная п/и «Гори, гори ясно». *Развивать внимание, быстроту, ловкость, выдержку.* | Атрибуты для игр. |
| Здоровье |  | Беседа «Здоровая пища». *Подвести детей к пониманию противоречия: «мне нравится эта еда, но моему организму она не полезна»; формировать представления о качестве принимаемой пищи; установить взаимосвязь между качеством питания и здоровым образом жизни (Юг.стр. 27 (5,6,7,8)).* | Материалы к дидактическим играм «Узнай на вкус», «Узнай по запаху». |
|  | Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация |  | Практич.упр. «За столом»  Задачи: формировать представление об этикете, правилах поведения за столом.  Аджи «С-КР», с. 37  Закреплять умение пользоваться разными видами застежек  С/р «Больница». Задачи: вызывать у детей интерес к профессии врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  Игра на имитацию движений «Как варили суп». Задачи: развивать воображение детей, навыки пантомимы.  Игра - драматизация: сказка«Теремок»  Задачи: вызывать [интерес к](http://50ds.ru/metodist/2954-ispolzuya-problemnye-situatsii--zalozhit-v-detskie-dushi-zerna-volshebnogo-mira-knig--probudit-interes-k-obshcheniyu-s-knigoy.html) жанру сказке; [развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) умение переживать и сопереживать героям; воспитывать [желание](http://50ds.ru/metodist/7702-razvivaem-u-detey-zhelanie-poznavat-okruzhayushchiy-mir-iz-opyta-raboty.html) положительного разрешения  ситуации; воспитывать выразительность речи  и умение изменять тембр голоса. | Материалы для бесед, рибуты для игр |
| Труд |  | * Труд в природе: уберём мусор с участка.   Задачи: воспитывать трудолюбие; бережное отношение к природе.   * заготовка земли для посадки семян на зиму; * Работа в уголке природы: ухаживаем за комнатными растениями | Атрибуты для труда |
| Безопасность |  | Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения» (11 с 79) | Плакаты с грибами, ягодами |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Музыкально-ритмические движения: «Великаны и гномы» муз. Д.Львова-Компанейца.  Прослушивание песни «Кузовок». | Материалы для прослушивания |
| Лепка | из пластилина или соленого теста.  Тема: «Фрукты – овощи». Цели: содействовать - совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»; овладению умениями грамотно отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом; совершенствованию у детей техники рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина»; ознакомлению с новыми приемами лепки; развитию композиционных умений и способности к восприятию и воплощению образа со своей точки зрения; воспитанию интереса к занятию. | Свободная лепка «Грибная полянка» | Атрибуты для творчества |
|  |  |
| Рисование | 1.Тема: «Натюрморт из осенних плодов».  Цели: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов; продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов; развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. 2.Тема: «Натюрморт из осенних плодов».  Цели: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов; учить рисовать натюрморт гуашью, передавая цвет; развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. | Рисование по замыслу. *Развивать у детей творчество, фантазию, эстетический вкус; воспитывать аккуратность; следить за осанкой.* |
| Конструирование |  | Коллективная поделка из природного материала «Корзинка для грибов». *Закрепить особенности внешнего вида грибов, названий их; разнообразие коринок по форме, технологию изготовления на Руси; развивать фантазию (Гол.стр.45).* | Веточки, веревка, муляжи грибов, пластилин. |

**ОКТЯБРЬ. 2 неделя**

**Тема недели**: «Все готовятся к зиме».

**Задачи:** Продолжать расширять представления детей о диких животных и птицах наших краёв, с особенностями приспособления к окружающей среде, их жизнью и поведением осенью. Знакомиться с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира нашего края, занесёнными в неё. Воспитывать желание заботиться о них.

**Итоговое мероприятие:** Осенний утренник «Ярмарка».

**Работа с родителями:** Обратиться за помощью в подготовке выставки книг об осени, повторить с детьми стихи об осени, разучить с отдельными детьми новые стихи. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образова**  **тельные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Подготовка к зиме» *Систематизировать и закреплять знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, о местах обитания и питания зверей. Расширять представления о подготовке животных к зиме (Голицына с 171; Козина с 37 – перелетные птицы, с 47 – животные).* | д/и «Хищный – травоядный» -учить детей различать хищных и травоядных животных. Расширять и активизировать словарь.  д/и «Чей малыш», д/и «Четвертый лишний» | Картинки с животными и их детенышами, зимующими и перелетными птицами, сюжетные картинки о подготовке к зиме животных, людей, птиц |
| ФЭМП | 1.«Животноводческая ферма». А. Мусатов «Стакан молока» (чтение). *Обобщить представление о труде животновода. Познакомить со связями и отношениями между числами в пределах 5 в обратном порядке (4 меньше 5 на 1, 3 меньше 4 на 1 и т.д.). Дать понятие о многоугольниках. Закрепить знания о составе числа 3 из 2 меньших (Кол.стр. 82).*  2. «Порядковый счёт, счёт по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры». *Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 10, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших; закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку; учить формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формулировать навык самоконтроля и самооценки (Кол.стр. 27).* | Д/и «Какой по счету?» Закреплять дни недели и их порядковые номера.  Д/и «Посчитай и назови» (1-медведь, 2,3,4,5). | 1.Фланелеграф, карточки с изображением стогов сена; раздаточный: счётные полоски, математические наборы.  2. Тетради, карандаши, счетный материал, карточки с цифрами |
| ФЭЭП | Тема «Камни».  Развивать интерес к камням, умение обследовать их, называть свойства; дать представление о том, что камни бывают речные и морские; познакомить с драгоценными камнями, которые используются для украшений, изготовления сувениров, памятников.  Методы и приёмы:  Наглядный – компьютерная презентация, образцы мрамора, гранита, изделия из камней.  Словесны**й –**беседа, обсуждение, отгадки на загадки, художественное слово.  Игровой**–**игры; игровые задания.  Мотивация: Дидактическая игра «Да - нет».  -Ребята, я загадала объект. Если вы отгадаете объект, то сразу узнаете тему нашего разговора! | Игра с движением «Гора и камешки» Аджи стр.47. | Атрибуты для экспериментирования. Презентация «Камни», демонстрационный материал: разные по цвету, форме камни, гранит, мрамор, сосуд с водой, лупы на каждого ребёнка. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | «На лесной поляне». *Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь (Гер.стр.33).* | Игра-имитация «Немой диалог». *Развивать артикуляционный аппарат детей.*  Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» *(Козина с 48).*  Составление рассказа из личного опыта «Мой друг». *Учить составлять интересные рассказы о товарищах; развивать речь, мышление детей; формировать связанную речь; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.* | Картины из серии «Дикие животные. Осень». |
| Обучение грамоте | Тема: «Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»». *Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; познакомить детей со слогообразующей ролью гласных, закрепить представление о слоге; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги (Е.стр. 151).* | Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек знакомых букв. *Развитие мелкой моторики рук, глазомера, творческого воображения, памяти.* | Игрушка «Буратино», предметные картинки (муха, розы, сани, грибы, кукла, камыш, лиса, рыба), картинка – схема слова «камыш», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками,  тетради, карандаши. |
| Восприятие ХЛ |  | «Осенний концерт». *Активизировать представление об осенних явлениях природы. Упражнять в использовании образных выражений в рассказах о природе. Побуждать выразительно читать знакомые стихи. Способствовать эмоциональному восприятию музыкальных произведений(Гол.стр.178).*  Потешки, считалки, загадки о животных и птицах *(Козина с 50).*  Р. Киплинг «Слонёнок».*Развивать умение слушать и слышать; речь детей; воспитывать уважительное отношение к животным.*  Ф. Зальтен «Бемби» (пер. Ю. Нагибина)  *Воспитывать у детей желание внима-тельно слушать произведение; разви-вать умение отражать свои впечатле-ния о прослушанном произведении.* | Работы детей по изобразительной деятельности и художественному труду, иллюстрации по теме «Осень», фонограмма «Времена года» П.И.Чайковского.  Картины, книги, энциклопедии о животных |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **ЗАНЯТИЕ № 6**  **Цель:** Упражнять детей ходить с выполнением задании для рук, вверх, в стороны, к плечам, вперед, закреплять умение действовать по сигналу  **1ч**  Ходьба с выполнением заданий, бег врассыпную, с нахождением своего места в колонне.  **2ч**И/у « Подбрось – поймай»  « Кто быстрее» Эстафета Строятся две колонны у шнура, бег до лесенки  П/и « Ловишки».  **3ч**. Спокойная ходьба, за быстрым ловишкой. | П/и «Мы весёлые ребята». *Учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.*  П/и «Сделай фигуру». *Учить детей бегать врассыпную по, участку; приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.* |  |
| Здоровье |  | Беседа с практическим заданием «Вызов врача». *Формировать представления детей о способах оказания первой медицинской помощи. Совершенствовать умение пользоваться телефоном; навык диалогической речи (Юг.стр. 32 (1,2,3)).* | Телефонный аппарат, карточка – памятка с номерами телефонов детской и взрослой поликлиники, «скорой помощи» с условными обозначениями. |
|  | Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация |  | ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СВЕРСТНИКОВ (Вовремя определить проблемные формы межличностных отношений и помочь ребенку преодолеть их) см. неделя № 6  С/р «Салон красоты»  Задачи: вызвать желание детей выглядеть красиво; воспитывать культуру поведения в общественных местах, вежливое обращение друг к другу.  Ситуация: «Как быть, что делать?»  Задачи: пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. | Атрибуты для игр и бесед |
| Труд |  | Дежурство по уголкам, занятиям и столовой (Задачи: воспитывать стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых.)  Совместная деятельность в уголке природы (уход за растениями). | Атрибуты для труда |
| безопасность |  | Беседа: «Ток бежит по проводам» (закреплять знания детей о безопасном поведении дома) см. конспект по ОБЖ Т. А. Шорыгина «Основы безопасности».  Чтение сказки «Проводок» (Шорыгина). |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Хороводная игра «Мы топаем ногами». *Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом; внимание, память.*  Слушание аудиозаписей детских песен. *Способствовать созданию благоприятного эмоционального фона.* | Атрибуты для игр, прослушивания. |
| Аппликация | Тема: «Корзина с грибами и ягодами».  Цели: Воспитывать у детей уважение к труду коллективному; учить работать самостоятельно и вырезать различные формы из листа бумаги, сложенной вдвое, несколько раз. | Конструирование из бумаги (оригами) животных, птиц.  Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение складывать квадрат из  бумаги в разных направлениях, старательно проглаживать линии сгиба; развивать речь, мышление; воспитывать самостоятельность, аккуратность. |  |
| Рисование | 1.Тема: «Грибная полянка».  Цели: Развивать знания детей о многообразии грибов; учить рисовать по форме, строению, цвету грибы; упражнять в рисовании лесной поляны; закреплять умение рисовать красками и кистью; развивать художественный вкус, чувство композиции; воспитывать интерес к устному народному творчеству.  2.Тема: «Пенек с опятами»( ладонь)  Цели: Развивать у детей воображение. Интерес к процессу и результату рисования, понимать рисунок, как средство передачи впечатлений; учить передавать содержание с помощью акварели; развивать воображение. |
| Конструирование |  | Конструирование по замыслу | Различный строительный материал. |

**ОКТЯБРЬ. 3 неделя**

**Тема модуля**: «Мой город – моя страна».

**Тема недели**: « Россия – Родина моя».

**Задачи:** Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызывать интерес к истории своей страны;

воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Формировать первичное представление о столице России,

государстве (президент, армия, полиция), и его символах (флаге, гербе, гимне), государственных праздниках. Воспитывать

уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

**Итоговое мероприятие:** Комплектации книжки-самоделки «Города России».

**Работа с родителями:** Совместная подготовка к осеннему празднику: обсуждение и подготовка костюмов, заучивание стихотворений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Россия – Родина моя». *Формировать первичное представ-ление о столице России, государст-ве (президент, армия, полиция), и его символах (флаге, гербе, гимне) , государственных праздниках;*  *воспитывать чувство гордости за свою страну(Гол. стр. 138, 256, 538).* | Игра-пантомима  «Поиграем — угадаем». *Развивать пантомимические навыки детей.*  Д/и «Для чего нужен предмет?». *Закрепление знаний детей о назначении предметов; воспитание бережного к ним отношения; развитие сообразительности, речевой и умственной активности.*  Д/и «Я шагаю по Москве». | Глобус, карта мира, России; иллюстрации достопримечательностей Москвы, портрет президента, флаг, герб, гимн России. |
| ФЭМП | 1. «В музее старинной мебели». *Закрепить представление, что у каждой вещи есть своя история. Закрепить знание названий и классификация мебели по функциональной принадлежности. Познакомить с составом числа 8 из единиц. Упражнять в прямом и обратном счёте в пределах 10. Закрепить употребление словосочетаний: мебель для спальни, кухни, детской комнаты, столовой, ванной (Кол.стр.96).*  2. «Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров». *Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формулировать навык самоконтроля и самооценки (Кол.стр. 29).* | Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». *Закрепление знаний детей о порядковом счете; развитие произвольного внимания.*  Д/и «День за днём». *Закрепить знание последовательности дней недели, начиная с любого дня (Гол.стр.98).* | 1.Слайды эволюции предметов мебели, картинки с изображениями предметов мебели для фланелеграфа, макеты помещений в квартире, фланелеграф, мяч; раздаточный: математические наборы.  2. Тетради, цветные карандаши, счетный материал, карточки с цифрами. |
| ФЭЭП | «Необыкновенный мир магнитов» (познакомить детей со свойством магнита притягивать предметы; формировать умение детей приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения). Аджи стр. 35. | Рассматривание географической карты России.  Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик» Формировать в воображении детей образ Родины.  Обобщить знания о климатических зонах нашей страны .  Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Магниты. Предметы, притягивающиеся магнитом. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | «Учимся говорить правильно». *Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Учить составлять загадки на основе описательного рассказа. Знакомить с многозначностью слова. Упражнять в правильном употреблении несклоняемых существительных в косвенных падежах. Упражнять в правильном произнесении звуков С – СЬ, З – ЗЬ. Упражнять в выделении звуков в слове (Г.стр.160).* | Д/и «Закончи предложение».  Словесная игра «Скажи по другому».  Речь с движением «Мои помощники» (Гол.стр. 264).  Игра «Достань приз» *(Гер.стр. 18).* | Предметные картинки, игрушки для составления загадок, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки Г и Ш, мяч. |
| Обучение грамоте | Тема: «Согласный звук «М (М\*)», буква «М». Звуковой анализ слова «малыш». *Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; учить рассуждать, чётко выражая свои мысли; познакомить с буквой «М»; упражнять в проведении звукового анализа слова «малыш»; развивать мелкую моторику руки (Е.стр. 153).* | Игра «Подбери картинку».  Игровое упр. «Кто больше?» *(8 с 162),*  Словесная игра «Кто внимательнее?» *(9 с17).* | Карточка с буквой «М» (шрифт чёрный), карточки – заготовки с буквой «м» по количеству детей, буква «М» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные цветные нитки, бархатная бумага,картинка – схема слова «малыш», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками,  тетради, карандаши. |
| Восприятие ХЛ |  | «Русские народные сказки». *Выяснить, знают ли дети р-н сказки (Гер.стр.30).*  Заучивание «Лучше нет родного края» П.Воронько. *Воспитывать гражданско – патриотические чувства, учить передавать интонацией вопрос, восхищение.*  Былина «Илья Муромец и Соловей –разбойник» *(отрывок).* Формировать у детей знание о былине, как жанре УНТ;развивать произвольное внимание и речь детей.  А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Формирование представлений о нравственных и безнравственных поступках; воспитание чувства сопереживания, доброты, целеустремленности, терпения;воспитывать интерес к литературному чтению.  Ю.М Лермонтов «Горные вершины». *Воспитывать любовь к природе; разви-вать воображение детей; расширять словарный запас детей.*  Чтение И. Токмакова «Чудо Георгия о змие». *Уточнить представление о рос-сийской символике, способствовать пониманию слов – историзмов.Познако-мить с новым литературным жанром(Гол с 162).* | Выставка р-н сказок в библиотечке.  Картины, книги, иллюстрации. |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **ЗАНЯТИЕ № 7**  **Цель:** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и ходьба в рассыпную, повторить лазание по туннелю, не касаясь пола руками  **1ч.** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную  **2ч** И/у « Прокати не урони» прокатывание большого мча между предметами, «Вдоль дорожки». Прыжки.  П/и «Найди свой цвет»  **3ч** Спокойная ходьба. | П/и «Уголки». *Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего; развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.*  П/и «Парный бег». *Учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы; развивать ловкость, внимание.* | Бубен. |
| Здоровье |  | Игра на знание режима дня.  Игра - беседа: «Помоги себе и своему другу». *Формировать представления детей о способах оказания первой медицинской помощи. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность , желание оказать помощь другим людям; объяснить детям, что во время оказанная первая помощь может спасти жизнь человека; развивать внимание и наблюдательность(Юг.стр. 32 (5,6,7,8))..* | Сюжетные картинки по режиму дня.  Аптечка с набором медикаментов, демонстрационная книга «Окажи первую помощь» |
|  | Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. | Игра «Достань приз» *(Гер.стр. 18).* |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация |  | Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки.  С/р «Библиотека». *Расширять представление детей о работниках библиотек; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.*  Игра на имитацию движений  — Вспомните, как ходят дети?  Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке.  *Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.*  — Как ходит принцесса?  — Как катится колобок?  — Как серый волк по лесу рыщет?  — Как заяц, прижав уши, убегает от него? и т.д.. | Атрибуты для игр, бесед |
| Труд |  | Коллективная уборка групповой комнаты.  «Путешествие в королевство столовых приборов». *Учить детей сервировать стол, закрепить правила пользования вилкой, салфеткой.*  Совместная деятельность в уголке природы *(уход за растениями).* | Атрибуты для труда |
| безопасность |  | Беседа «В городском транспорте» (3 с 78)  Просмотр мультфильма «Азбука безопасности» | Картинки с ПДД, проектор, диск с фильмом |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание и заучивание гимна России.  Р – н хороводная игра «Поцелуйная»  Танец «Барыня». *Заучивание движений.* | Муз. проигрыватель, атрибуты для хороводов и игр. |
| Лепка | Тема: «Еж»  Цели: Воспитывать у детей любовь к животным, вызвать стремление передавать их характерные особенности; развивать умение лепить из целого куска, пользоваться стекой; развивать координацию и мелкую моторику рук. | Рисование «Природа России». *Воспитывать любовь к природе; аккуратность при выполнении работы.*  *(нетрадиционные техники рисования).* | Краски, кисточки, альбомные листы, атрибуты для нетрадиц. рисования |
| Рисование | 1.Тема: «Ежи ежовичи»  Цели: Продолжать учить создавать сюжетную композицию; закреплять умение рисовать животных; совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима; закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем; воспитывать любовь к литературным произведениям.  2.Тема: «Каляки - маляки»  Цели: Учить видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного; развивать зрительное воображение, фантазию, ассоциативное мышление. Творческие способности. |
| Конструирование |  | «Мост». *Учить детей делать перекры-тия на высоких, редко поставленных устоях; развивать самостоятельность и инициативу.* | Строительный материал разной величины |

**ОКТЯБРЬ. 4 неделя**

**НОЯБРЬ. 1неделя**

**Тема недели**: « Моя малая Родина».

**Задачи:** Формировать представления детей о родном городе. Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад. Формировать общие представления об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города. Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь. Расширить знания детей о растительном и животном мире родного края. Развивать у детей связанную речь, обогащать и активизировать словарь.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Мой родной город».

**Работа с родителями:** Предложить родителям подобрать фотографии по теме. Изготовить макет «Мой любимый город» (достопримечательности, мой двор, дом и т.д.). Папка - передвижка «Что должен знать ребенок о времени».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятельной**  **деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | 1.Тема:Тема:**«Ты, частица России – город мой Искитим!»**  Формировать представление детей о малой Родине на основе ознакомления с ближайшем окружением и достопримечательностями города.  Познакомить с историей названия города.  Развивать воображение, связную речь, мышление в процессе дидактических игр, пополнять и активизировать словарь детей.  Обогащать знания детей о городе (его достопримечательностях: названия памятников и памятных мест города, улицы, здания);  Воспитывать любовь и чувство гордости за свою малую Родину.  (конспект)  2**.**Тема: «На чем город стоит и чем Искитим знаменит».*Уточнить знания детей о городе, в котором они живут. Какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит. Какие памятные места находятся в районе, где они живут. В чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка(Арефьева с 77; конспект).* | Словесная игра «Мой адрес». *Закреплять знания детей о домашнем адресе.*  Игра с воображаемым объектом.  *Формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным.*  Д/и «Живая неделя». *Закрепить знания детей о днях недели, их последовательности.*  Д/и «Для чего нужен предмет?», «Необычное назначение предмета». *Закрепление знаний детей о назначении предметов; воспитание бережного к ним отношения; развитие сообразительности, речевой и умственной активности.*  Д/и «Назови три предмета». *Упражнять детей в группировке предметов.*  Д/и «А если бы...». *Воспитывать умение использовать знания в соответствии с обстоятельствами, находчивость, быстроту мышления.* | Фотографии памятников города, достопримечательностей, презентация «Мой город», ноутбук. Герб и флаг Искитима.  Презентация фильма «Строим дом», картина, иллюстрации многоэтажного и одноэтажного домов |
| ФЭМП | 1.«В музее истории одежды». *Закрепить представление об истории одежды. Познакомить с составом числа 4 из 2х меньших. Упражнять в измерении протяжённости условной меркой. Упражнять в прямом и обратном счёте. Активизировать знание названий предметов старинной одежды (Кол.стр. 98).*  2.«Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени». *Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа 11; познакомить с новой счётной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг; продолжать учить решать логическую задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получас; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формулировать навык самоконтроля и самооценки (Кол.стр. 36).*  3.«Путешествие по сказке «Колосок»». *Познакомить с составом числа 9 из единиц. Закрепить знание о связях и отношениях между числами в пределах 5 в обратном порядке. Закрепить знание цифр. Способствовать осознанию нравственных категорий «трудолюбие» и «лень» (Кол.стр. 112).*  4.«Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из 2х меньших, геометрические фигуры». *Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение понимать отношение между числами; правильно пользоваться знаками <, >; закреплять умение составлять число 7 из 2х меньших; учить рисовать символическое изображение животных в тетради в клетку, используя образец; учить формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формулировать навык самоконтроля и самооценки (Кол.стр. 38).* | Д/и «Если сможешь, досчитай». Упражнять детей в прямом и обратном счёте, называть соседей числа.  Д/и «Соедини точки». *Закреплять порядковый счет, знание цифр до 10.*  Д/и «Посчитай и покажи». *Порядковый и количественный счет.*  Закреплять обратный счет в играх.  Д/и «»Круглый год». *Упражнять в знании последовательности месяцев года (Гол.стр. 111).* | 1. Картинки старинной одежды, набор сарафанов и рубах, наборное полотно; раздаточный: счётные полоски, математические наборы, условные мерки.  2. Тетради. Карандаши, счетный материал, карточки с цифрами.  3.Фланелеграф, макет домика, картинки предметов мебели (по выбору педагога), мышат, петушка, колоска, пирожков для гостей; раздаточный: математические наборы.  4. Тетради. Карандаши, счетный материал, карточки с цифрами. |
| ФЭЭП | 1. «Магнитная регата» (продолжать знакомить детей со свойствами магнита, развивать стремление детей к самостоятельному познанию и размышлению). Аджи стр. 33.  2. Беседа «Искитим, город, строящий города».  Беседа о том, как природные ископаемые нашего города повлияли на его промышленное направление и как это отражено на гербе.  Просмотр видеофильма «Промышленность родного города». | Игра – опыт «Бумажные гонки»  Игра – опыт «Рыбалка».  Игра «Что, где, когда?» (закреплять знания о достопримечательностях города Искитима, гербе и флаге города, временах года). | Магнитик на каждого ребёнка, пенопласт, палочки, цв. бумага.  Презентация. Образцы: щебень, гранит, мрамор.  Атрибуты к игре: круг. Стрелка, фотографии г. Искитима. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1.«Составление рассказ из личного опыта «Что я видел в Искитиме»». *Активизировать представление о достопримечательностях Искитима. Формировать чувство гордости за столицу своей Родины. Учить составлять последовательный рассказ, описывая свои впечатления и чувства. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе синонимов, антонимов. Закрепить термин «слово» (Г.стр. 145).*  2. «Придумывание рассказа «Если бы я был мэром города». *Дать представление об управлении городским хозяйством. Формировать представление о необходимости заботиться о благоустройстве родного города. Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании форм родительного падежа сущ – х.; в дифференциации звуков Ц – Ч, вырабатывать отчётливую дикцию (Г.стр. 129).* | Сл/и «Придумай предложение». *Развивать быстроту мышления речевую активность детей.*  «Назови первый *(последний)* звук», «Место звука в слове», «Назови слово с нужным звуком». *Учить детей находить место звука в слове.*  «Моя сказка». *Закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; активизировать словарь детей; развивать интонационную сторону речи.* | 1.Сюжетные картинки о городе и его достопримечательностях, памятник героям войны, жертвам Чернобыля и т.д..  2.Две куклы, фотографии и открытки с достопримечательностями Москвы. |
| Обучение грамоте | 1.Тема: «Согласный звук «Н (Н\*)», буква «Н». Звуковой анализ слова «насос»». *Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение4 учить подбирать слова, противоположные по смыслу; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками (н – н\*); познакомить с буквой «Н»; упражнять в проведении звукового анализа слова «насос»; развивать мелкую моторику рук (Е.стр. 157).*  2.тема: «Согласный звук «Р (Р\*), буква «Р». Введение понятия «ударение»». *Учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов –еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш); учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; познакомить с буквой «Р»; знакомить детей с ударением, учить разбирать слова на слоги, выделять ударный слог; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги (Е.стр. 160).* | Д/и «Звук – потеряшка». Воспитание слухового внимания, быстроты реакции на слово.  Игровое упр «Вы хотите? –Мы хотим» *(8 с 279).*  Игровое упр. «Антонимы». *Учить детей подбирать противоположные слова о свойства(8 с 270).*  Фонетическая зарядка *(8 с 271).*  Игровое упр. «Доскажи словечко» *(8с 270).* | 1.Карточка с буквой «Н» (шрифт чёрный), карточки – заготовки с буквой «н» по количеству детей, буква «Н» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные цветные нитки, бархатная бумага, картинка – схема слова «насос», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками.  2. Карточка с буквой «Р» (шрифт чёрный), карточки – заготовки с буквой «р» по количеству детей, разноцветные шерстяные цветные нитки, бархатная бумага, предметные картинки (рыба, луна, шары, лиса, радуга, машина, сказочный замок, дверной замок). |
| Восприятие ХЛ |  | 1.Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне». *Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенст-вовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложе-нии(Гер.стр.32).*  2.»Небылицы – перевёртыши». *Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы (Гер.стр.34).*  Сл/и «Быль или небылица?».  *Развивать умение детей отличать реальное от выдуманного.*  А. Милн «Баллада о королевском бутерброде» (пер. С. Маршака). *Раскрыть особенности комических произведений; развивать речь детей; развивать умение активно участвовать в обсуждении произведения.*  Н. Носов «Живая шляпа». *Развивать коммуникативные навыки детей; умение выслушивать мнение других, не перебивая; развивать чувство юмора.*  А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» *(наизусть)*. *Помочь детям понять содержание произведения и запомнить его; продолжить приобщать их к словесному искусству, разививать художественное восприятие и эстетический вкус.* | Картинки, фотографии, пейзажи. |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **ЗАНЯТИЕ № 8**  **Цель:** Повторить ходьбу и бег в колонне по одному упражнять в метании мяча в цель  **1ч** Ходьба с выполнением заданий для рук, с высоким подниманием колен- бег. Ходьба и бег чередуются  **2ч** И/у « Подбрось – поймай», «Мяч в корзину», «Проползи быстро»  П/и «Перелет птиц».  **3ч** Спокойная ходьба дыхательные упражнения  **ЗАНЯТИЕ № 9**  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге змейкой между предметами; сохранение устойчивого равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.  **1ч** Ходьба в колонне по одному, ходьба змейкой , с изменением направления по сигналу  **2 ч** И/у « Не попадись» Чертится круг, в центре двое водящих, играющие прыгают в круг и из круга, стараются не быть пойманными  « Поймай мяч» - переброска мяча из одной шеренги в другую  П/и «Гуси лебеди».  **3 ч.** Спокойная игра по желанию детей | П/и «Мы весёлые ребята». *Учить детей действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.* | Бубен. |
| Здоровье |  | 1.Дид/игра «Помоги попавшим в беду». *Учить детей самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни (Юг.стр. 37(9)).*  2. «Доврачебная помощь дома»  *Формировать правила поведения детей при возникновении тошноты, при сильной боли в области живота, при ушибах, при укусах домашних животных.* | 1.Сюжетные картинки несчастного случая и карточки оказания первой помощи.  2. Картинки из уголка безопасности. |
|  | Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. |  |  |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация |  | Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!». *Учить интонационно, выразительно проговаривать фразы.*  Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе.  Ситуация общения «К нам гости пришли». *Продолжить формировать у детей понимания необходимости выполнения правил и норм этического поведения. Познакомить со словом «гостеприимство»; рассмотреть нравственные стороны поступков людей; умение быть вежливым.*  С/р «Кафе». *Учить культуре поведения в общественных местах; уметь выполнять обязанности повара, официанта.*  С/р «Библиотека». *Научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».*  Беседа с иллюстрациями «Люди разных народов». *Расширять знания детей о людях разной национальности, живущих в России. Сформировать понятие «гражданин», «россиянин», «русский». Познакомить с правом на гражданство. Формировать представление о дружбе народов, взаимопомощи, братстве.* | Атрибуты для игр, картинки для бесед, игрушки. Куклы в костюмах разных народов мира. |
| Труд |  | Дежурство по уголкам природы, по столовой; помощь в подготовке к занятиям | Атрибуты для труда |
| безопасность |  | 1.Беседа «Знаешь ли ты свой адрес и можешь ли объяснить, где живешь?» (ОБЖ Авдеева с 130).  2.Беседа: «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице» (ОБЖ Авдеева стр.129). |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Хороводная игра «Поцелуйная».  Прослушивание колыбельных русских народных песен перед сном.  Прослушивание песен о родном городе. | Атрибуты для игр и прослушивания |
| Лепка | «По замыслу»  Цели: учить самостоятельно, намечать содержание лепки; тщательно отделывать фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей; воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | «Украшение платка». *Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием геометрических, растительных орнаментов; учить самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; заполнять орнаментом весь лист.*  Поделка из зубочисток и пластилина на свободную тему. *Развивать пространственное воображение, фантазию, мелкую моторику рук.* | Атрибуты для творчества: пластилин, листы цветной бумаги, зубочистки. |
| Аппликация | Цели: Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа; учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу; познакомить детей с техникой ажурного вырезания; формировать у них художественный вкус и умение сочетать материалы. |  |
|  | «Парк – любимое место». *Развивать у детей творчество, эстетический вкус; воспитывать любовь к родному городу.*  Рисование на свободную тему. *Развивать творческое мышление, фантазию, умение располагать предметы на листе бумаги, доводить работу до конца.*  Игра «Весёлые художники» *(Гер.стр. 18).* | Цветные мелки, акварель.  Мольберты, фломастеры, листы бумаги. |
| Рисование | 1.Тема: «Радостная осень»  Цели: Содействовать: овладению детьми умением отражать в рисунке впечатления об золотой осени, передавая ее колорит; закреплению умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью; развитию умения располагать изображения по всему листу; воспитанию интереса к природе.  2.Рисование в технике «по мокрому» (с отражением). Тема: «Деревья смотрят в озеро»  Цели: Содействовать: ознакомлению детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений; расширению возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно - изобразительного средства в детской живописи; совершенствованию техники рисования акварельными красками; развитию умений составлять цветовую композиции; воспитанию интереса к познанию.  3.Тема: « Осенние деревья под ветром и дождем » Цели: Учить изображать дерево в ветреную погоду со склоненной верхушкой, с прижатыми к стволу ветками с одной стороны и отклоненными в сторону с другой стороны; передавать разную толщину ветвей и ствола, расширяя ствол и ветви неотрывной вертикальной штриховкой; развивать умение вносить в рисунок свои дополнения, обогащая его содержание.  4.Тема: « Городецкие узоры»  Цели: Содействовать: закреплению детьми умений расписывать поднос, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит; развитию интереса к народному декоративно-прикладному искусству; воспитанию интереса к занятию. |
| Конструирование |  | «Здания нашего города». *Формировать обобщённые представления о зданиях; учить самостоятельно подбирать нужный строительный материал.* | Различный строительный материал. |

**НОЯБРЬ. 2 неделя**

**Тема модуля**: «В здоровом теле здоровый дух».

**Тема недели**: « Человек. Мое тело».

**Задачи:** Уточнить представление детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Познакомить дошкольников с детским организмом. Дать информацию о пользе витаминов и правильном питании. Формировать стремление к здоровому образу жизни. Способствовать бережному отношению к себе и своему здоровью. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.

**Итоговое мероприятие**: Викторина «Витаминиада». Игра «Путешествие в Спортляндию».

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Режим дня в жизни ребенка» *(информационный стенд*). Обновление уголка здоровья «Заметки Айболита».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образова**  **тельные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая ППРС для самостоятельной деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | Тема: «Человек. Моё тело».*Закрепить представление о путях сохранения здоровья. Познакомить с несложными приёмами самомассажа. Учить оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Закрепить знания о необходимости питаться полезными продуктами (Гол.стр.291).* | Д/упр. «Наша команда». *Закреплять пространственную терминологию.* | Иллюстрации полезных продуктов, приёмов оказания первой медицинской помощи, плакат «Будь здоров». |
| ФЭМП | 1. «Научимся хорошо считать». *Закрепить цифру 6. Закрепить знания об отношениях между числами в пределах 5. Познакомить с составом числа 5 из 2х меньших. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Закрепить знания о цифрах. Упраджнять в использовании геометрических фигур в качестве эталона (Кол.стр. 126).*  2. «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры». *Познакомить с образованием числа 12 и с новой счётной единицей – десяток; учить записывать число12; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формулировать навык самоконтроля и самооценки (Кол.стр. 40).* | Д/и «Похож – не похож». *Упражнять детей в сравнении предметов по форме, цвету, величине, материалу; развивать правильную речь, мышление, память.*  Выкладывание фигур из счетных палочек.  «Веселый счет». *Игра с движением.*  Д/и «Посчитай и покажи». Закреплять порядковый счет и цифры от 0-10. | 1. Наборное полотно, 10 картинок шаров разного цвета, фонограмма весёлой мелодии; раздаточный: наборы цветных карандашей (не менее 1ё2 штук), карточки с цифрами от 1 до 5, математические наборы.  2. Тетради, карандаши, счетный материал, карточки с цифрами, число 11, предметные картинки. |
| ФЭЭП | «Вот я какой!»  Закреплять знания детей о внешнем строении человека, познакомить с внутренним строением человека, с функциями внутренних органов; продолжать формировать способности анализировать результаты наблюдений и экспериментов; тренировать в симметричном вырезывании силуэта человека по контуру из бумаги; воспитывать бережное отношение к организму.  Аджи стр.104. | Игра «Узнай по запаху».  Упражнение с движением «Чтобы сильным быть и ловким». Аджи стр.102. | Презентация «А что у нас внутри?», тонированная бумага. Шаблоны «Человек», простые карандаши, ножницы, модель пищеварительной системы. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»». *Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа (Гер.стр. 39).* | Д/упр «Скажи какой?» (1 с 91).  Д/и «Чудесный мешочек» *(предметы личной гигиены) (1 с 90).*  Игра «Телефон». *Развивать фантазию детей, диалогическую речь.*  Д/и «Подбери рифму». *Развивать чувство рифмы.* | Листы, фломастеры, сюжетные картинки и иллюстрации к рассказу. |
| Обучение грамоте | Тема: «Согласный звук «С (С\*), буква «С». Ударение». *Учить точно называть предмет, его качества и действия; учить детей рассуждать , чётко выражая свои мысли; познакомить с буквой «С»; продолжать знакомство с ударением; учить разбирать слова на слоги, выделять ударный слог; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги (Е.стр. 163).* | Словесная игра «Кто больше». *Назвать слова со звуком.*  Игра «Подскажи словечко». | Карточка с буквой «С» (шрифт чёрный), карточки – заготовки с буквой «с» по количеству детей, буква «С» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные цветные нитки, бархатная бумага, предметные картинки (по выбору воспитателя). |
| Восприятие ХЛ |  | «Сегодня так светло кругом!». *Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи (Гер.стр.35).*  «Волк и лиса» (обр. И. Соколова – Микитова). *Прививать любовь к природе; работать над развитием выразительной речи детей, мышления; расширять кругозор детей.*  Андерсен «Гадкий утёнок». *Упражнять детей в пересказе; развивать интонационную выразительность речи; развивать воображение, память.*  П. Бажов «Серебряное копытце». *Учить детей характеризовать поступки героев, видеть красоту окружающего мира;**обогащать словарный запас.* | Картины с пейзажами осени, музыкальное сопровождение на диске.  Энциклопедии, книги, иллюстрации по теме, сказки и иллюстрации к ним. |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **ЗАНЯТИЕ № 10**  **Цель:** Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием, упражнять в прыжках и прокатыванием мяча в прямом направлении.  **1 ч.** Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук, ходьба и бег врассыпную.  **2 ч.** И/у « Не попадись», « Догони мяч», П/и «Лиса в курятнике».  **3ч.** Спокойная ходьба, дыхательная гимнастика, ходьба . | П/и «Уголки». *Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего; развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.*  П/и «Парный бег». *Учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибая предметы; развивать ловкость, внимание.* | Бубен. |
| Здоровье |  | С/р игра «Станция скорой помощи». Сюжет «Малыш ожог пальчики кипятком». *Совершенствовать умение пользоваться телефоном, упражнять в умении оказывать первую помощь (Юг.стр. 34 (4)).*  Д/упр. «Органы чувств».  Пословицы о здоровье  Д/и «Что полезно и что вредно» *(1 с 295).*  «Путешествие в страну Здоровье»  *Уточнить представления о том, что такое здоровье и как его сберечь; развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятия физкультурой и спортом.*  Комплекс гимнастики для глаз *(1 с 307).* | Атрибуты сюжетного уголка.  Сюжетные картинки.  Плакат с изображением человека, скелета, схематического изображения сердца, органы чувств, предметные картинки. |
|  | Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. | Гимнастика для глаз. *Помочь освоить комплекс упражнений для глаз. Разъяснить пользу от выполнения этих упражнений (Гол.стр.307).*  Игра «Смотай шнур» *(Гер.стр. 19).* | Шнур. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация |  | Практическое упр. «Угощение»  Задачи: упражнять в правильном использовании основных грамматических форм; вежливо выражать просьбу, говорить спокойным тоном.   * работа в уголке сенсорного развития: д/и «Узнай по запаху» * С/р «Семья», сюжет «Идём в гости»   Задачи: совершенствовать умение детей самостоятельно создавать для игры игровую обстановку.  Театрализация сказки «Айболит»  С/р «Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  С/р «Аптека» Задачи: расширить знания детей о профессиях работников аптеки: фармацевт, кассир-продавец, | Атрибуты для игр и бесед |
| Труд |  | дежурство по уголку природы, по столовой, по занятиям | Атрибуты для труда |
| безопасность |  | **Раздел «Ребенок на улицах города»**  Создание схемы безопасного пути «Дорога в детский сад». Рассказать о дорожных знаках «Пешеходы», «Дети», «Внимание».  Подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу.  Воспитывать культуру поведения. | Сюжетные картинки из уголка безопасности |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Музыкально –ритмические движения «Кто лучше скачет»  Муз.- подвижная игра «Лавата» | Атрибуты для игр |
| Лепка | Тема: «Фигура человека в движении»  Цели: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении ( поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке. |  |  |
| «Коллаж «Полезно и вредно». *Уточнить представление о полезных для здоровья продуктах. Закреплять умение вырезать картинки с мелкими деталями, учить распределять сюжет по всему листу.* | Картинки вредных и полезных продуктов. |
| Рисование на тему: «Опасности вокруг нас».*Закреплять знания правил безопасносного обращения с предметами. Побуждать отражать в рисунке имеющие знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице. Закреплять навыки рисования цветными карандашами (Гол.стр. 302).* | Плакаты о правилах поведения в опасных ситуациях, материалы для рисования. |
| Рисование | 1.Тема: «Мы идем по улице»  Цели: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого; учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка; упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.  2.Тема: «Наша кукла»  Цели: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами и красками; учить изображать характерные особенности национального костюма; поощрять стремление детей рисовать в свободное время. |
| Конструирование |  | Конструирование из бумаги: «Человек».  *Учить детей создавать человека из бумаги прямоугольной формы; воспитывать аккуратность, усидчивость при выполнении работы.*  Тема: «Стадион». *Закреплять умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений; закреплять представление о пользе физических представлений и занятий спортом(Гол.стр.298).* | Бумага, ножницы, фломастеры.  Строительный материал. |

**НОЯБРЬ. 3-4 неделя**

**Тема недели**: «Кем быть? Профессии. Инструменты».

**Цель:** Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Уточнить и расширить знания детей о разнообразных профессиях, их названий, специфики, деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчётливое представление о труде как социальном явлении, который обеспечивает потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменений мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.

**Итоговое мероприятие:** Создание книжки - самоделки «Кем я хочу быть?». Спортивное развлечение «День здоровья». Музыкальный досуг совместно с мамами «День матери».

**Работа с родителями:** Предложить родителям совместно с детьми создать страничку для книги «Кем я мечтаю стать». Побеседовать с детьми о своих профессиях (название, должностные инструкции, место работы). Разучивание дома пословиц о труде. Развлечение «День матери». Общее садовское родительское собрание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Образовательные**  **модули** | **ННОД** | **Совместная образовательная деятельность в режимных моментах** | **Развивающая предметно- пространственная среда для самостоятельной деятельности детей** |
| **Познавательное развитие** | ФЦКМ | 1.Тема: «Нужные профессии в городе». *Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Воспитывать уважение к людям труда (Гол. стр. 64).*  2.Тема: «Кем быть? (профессии, инструменты)». *Формировать у детей отчётливое представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменений мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.* | Д/и «Моя неделя». *Закреплять знания последовательности дней недели, начиная с любого дня (Гол.стр.66).*  Игра «Пантомима». *Развивать выразительность мимики и жестов.*  Д/и «Кто во что одет». *Воспитание интереса к людям разных профессий; закрепление знаний о профессиях*.  Сл/и «Где были, мы не скажем, а что делали, покажем». *Воспитывать уважение к труду людей; развивать память, речь, сообразительность.*  Игра-фантазирование: «Что было бы, если бы…». *Формировать умение находить нестандартные решения для решения задач; развивать воображение, фантазию детей.*  Отгадывание загадок о профессиях и инструментах. *Продолжать учить детей находить предметы по описанию, отгадывать загадки; развивать внимание, память, логическое мышление.*  Д/и «Похлопаем – потопаем». *Развивать внимание, быстроту реакции, выдержку. Закреплять и расширять представление о труде людей в городе (Гол.стр. 78).*  Д/и «Волшебный мешочек». *Закреплять представления о предметах для людей разных профессий, их свойствах, материалах и для чего нужен. Учить чётко, отвечать на вопрос.* | Иллюстрации ремесленников (кузнец, ткач, бондарь и т.д.), людей современных профессий.  Картинки с людьми разных профессий и инструменты для них.  Предметы, которые изготавливаются на различных предприятиях. |
| ФЭМП | 1. «Экскурсия на фабрику». Закреплять представления о работе промышленных предприятий; закреплять знание состава числа 7 из единиц;  *упражнять в раскладывании предметов по возрастающей длине; упражнять в понимании пространственного расположения геометрических фигур на листе бумаги; закреплять употребление в речи пространственной терминологии (Кол. стр.68).*  2. «Отношение между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени». *Учить понимать отношение между числами 11 и 12;учить как из неравенства можно сделать равенство; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; закрепить умение составлять число 8 из 2х меньших, записывать соответствующими цифрами, читать запись; закреплять зания об осени, осенних месяцах; учить формулировать учебную задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формулировать навык самоконтроля и самооценки (Кол.стр.42).*  3. «Построим завод по производству игрушек». *Закрепить знания о связях и отношениях между числами в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Упражнять в измерении протяжённости условной меркой. Закрепить знания о цифрах (Кол.стр. 125).*  4. «Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры». *Познакомить с образованием числа 13 и с новой счётной единицей – десяток; учить записывать число 13; продолжать решать арифметическую задачу, записывать условие, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; формулировать навык самоконтроля и самооценки (Кол.стр.45).* | Практическое упр. «Измеряй и черти». *Закреплять умение пользоваться линейкой.*  Д/и «Считай и записывай». *Закреплять знание цифр до 12.*  Игровое упр. «Оживи круг». *Развивать воображение, фантазию,* | 1. Магнитная доска, 7 предметных картинок, математический набор на каждого ребёнка, квадратный лист бумаги, полоски лент разной длины.  2.Тетради, карандаши, линейки, счетный материал, карточки с цифрами.  3.Прямоугольники 10\*20 см, белые, красные, синие, зелёные прямоугольники 1\*2 см – по 6 – 7 шт., цифры от 1 до 5.  4. Тетради, карандаши, линейки, счетный материал, карточки с цифрами. |
| ФЭЭП | 1.Беседа о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.  Рисование на тему «Красная книга России»  **2.Тема: «Воздух – волшебник»**  Цель: продолжать наблюдения за объектом неживой природы – воздухом.  Задачи: учить детей получать знания путём самостоятельного открытия; развивать активность; проводить опытно-экспериментальную деятельность под руководством педагога.  Аджи «ПР», с.64 | Внести в центр природы альбом «Заповедники Сибири».  Игры в лаборатории: рассмотреть разные ткани через увеличительное стекло; попробовать получить нить из комочка ваты.  Д/игра «Хорошо – плохо» (ТРИЗ, ветер хорошо или плохо).  Упр. с движением «Непоседа – ветер». Аджи стр. 73. | 1. Презентация. Альбом «Животные разных стран», цв. карандаши. Фломастеры, листы бумаги. «Красная книга природы».  2.Пустая стеклянная банка 1л., стеклянная кастрюля с водой, полоски бумаги по количеству детей. Иллюстрации: ветреная мельница. Парусник, ураган. Стаканы с водой, соломинки по количеству детей. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | 1.«Составление рассказа на тему:  «Кем и как работают мои родители»». *Закрепить представление о труде родителей. Побуждать гордиться трудовыми заслугами и успехами родителей. Учить составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем. Продолжать учить описывать предметы, сделанные человеком. Упражнять в образовании род.п. мн.ч. сущ.. Упражнять в дифференцировке звуков Ч и Ц, вырабатывать отчётливую дикцию (Г.стр. 71).*  2.«Лексические игры и упражнения». *Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. Учить описывать животных с опорой на схемы (Гер.стр. 40).* | Сл/и «Кто больше назовёт предметов». *Упражнять детей в классификации предметов по месту их производства.*  Сл/и «Наоборот». *Развивать быстроту мышления, находчивость; расширять и активизировать словарь детей.*  Игра «Телефон». *Развивать фантазию, диалогическую речь детей.*  Игра с воображаемым объектом. *Формировать навыки работы с воображаемым предметом; развивать монологическую речь детей; активизировать словарь.*  Сл/и «Быль или небылица». Развивать умение детей отличать реальное, от выдуманного.  Речевая игра «Кто взял ключи от буфета?». *Учить детей передавать эмоции (удивление) мимикой, жестами.* | 1.Иллюстрации людей различных профессий, предметные картинки, игрушки – сахарница, конфетница, сухарница, солонка, маслёнка.  2.Игрушки животных, городок животных, построенный детьми из строительного материала, алгоритм описательного рассказа о животных.  Странички из альбома «Кем я мечтаю стать». Картинки с людьми различных профессии и их инструменты. |
| Обучение грамоте | 1.Тема «Согласный звук «Л (Л\*)», буква «Л». Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»». *Учить точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы; продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; развивать фонематический слух; познакомить с буквой «Л»; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги (Е.стр. 166).*  2.Тема «Согласный звук «Х (Х\*)», буква «Х». Предложение. Звуковой анализ слова «сахар»». *Учить находить слова, точно оценивающие ситуацию; учить детей рассуждать, чётко выражая свои мысли; продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; познакомить с буквой «Х»; знакомить детей с ударением; учить разбирать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме; развивать мелкую моторику руки (Е.стр. 169).* | Загадки на определение места звука в слове. | 1.Карточка с буквой «Л» (шрифт чёрный), карточки – заготовки с буквой «л» по количеству детей, буква «Л» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные цветные нитки, бархатная бумага, тетради, карандаши.  2. Карточка с буквой «Х» (шрифт чёрный), карточки – заготовки с буквой «х» по количеству детей, буква «Х» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные цветные нитки, бархатная бумага, тетради, карандаши. |
| Восприятие ХЛ |  | 1.Чтение отрывка из книги М. Константиновского «Как ткани ткут и нити прядут». *Знакомство с профессией ткача, с технологией изготовления тканей. Воспитывать уважение к труду, его ценности и важности для других людей. (Гол.стр. 67).*  2.Чтение В. Маяковского «кем быть?». *Закрепить знания о труде людей. Упражнять в умении связно выражать свои мысли, побуждать задавать вопросы. Способствовать пониманию основной идеи стихотворения (Гол.стр. 73).*  А. Усачев «Про умную собачку Соню» (главы). *Развивать умение высказывать свои мысли, вести диалог, отстаивать свою точку зрения;воспитывать уважительное отношение к чужому мнению.*  В. Катаев «Цветик – семицветик»  *Развивать связную речь детей, отвечать на вопросы полным ответом; умение оценивать поступки и характер главного героя; воспитывать сочувствие, желание помочь другим людям.*  Э. Мошковская «Добежали до вечера».  *Учить детей чувствовать ритм стихотворной речи; прививать любовь к  стихотворному творчеству; стимулировать речевую активность детей.* | Книги, картинки, иллюстрации, энциклопедии.  Волшебный мешочек, игрушки (моолоток, половник, конверт, гаечный ключ, сантиметровая лента), картинки людей разных профессий. |
| **Физическое развитие** | Физкультура на прогулке | **ЗАНЯТИЕ № 11**  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, упражнять в прыжках и беге с ускорением.  **1 ч.** Ходьба в колонне по одному, ходьба змейкой, Ходьба и бег врассыпную.  **2 ч.** И/у « Не задень» Прыжки между предметами  « Передай мяч», П/и «Охотники и зайцы».  **3 ч**. Спокойная ходьба, дыхательная гимнастика.  **ЗАНЯТИЕ № 12**  **Цель:** упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, развивать глазомер и силу броска при метании вдаль, упражнять в прыжках.  **1 ч.** Ходьба в колонне по одному, перестроение в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления.  **2 ч.** И/у « Пингвины» Прыжки с мешочком, зажатым между колен.  « Кто дальше бросит»  П/и « Самолеты»  3 ч. Спокойная игра по желанию детей, дыхательная гимнастика. | П/и «Мышеловка». *Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость; упражнять в беге, приседании, построении в круг, ходьбе по кругу; способствовать развитию речи.*  П/и «Мы весёлые ребята». *Учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной площадки на другую быстро с увёртыванием; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.* | Атрибуты для игр. |
| Здоровье |  | 1.Д/и «Скажи, что делают этими предметами». *Активизировать в речи детей глаголы и употребить с ними существительные(Юг.стр. 38 (11, 12)).*  «Чистота и здоровье «. *Подвести детей к пониманию того, что чистота – залог здоровья; что делать, если кто-то заболел.*  2.Д/и «Зуб Неболейки». *Закрепить знания детей о необходимости заботится, о здоровье зубов.*  Д/и «Полезные продукты». *Закрепить знания о том, какие продукты полезны, а какие вредны для организма; подвести к пониманию, что не всё вкусное полезно.* | 1.Аптечка с набором медикаментов.  2.Плакаты алгоритма чистки зубов, зубная щётка, зубная паста.  Картинки из уголка здоровья. |
|  | Физкультура | По плану руководителя физич. культуры. | Игра «Ну – ка, попади!» *(Гер.стр. 19).* | Корзинки, теннисные шарики. |
| **Социально –коммуникативное развитие** | Социализация |  | Составление рассказа из личного опыта  на тему «Моя мама».Задачи: учить придумывать сюжет рассказа; рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно; воспитывать доброе, уважительное отношение к маме; развивать связную речь.  С/р «Станция техобслуживания»  Задачи: развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с ролью – слесарем по ремонту автомашин.  С/р «Магазин»Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца; формировать навыки культурного поведения в общественных местах; воспитывать дружеские взаимоотношения во время игры.  «Слово веселит, огорчает, утешает»  Задачи: воспитывать в детях культуру речи; учить на грубость никогда не отвечать грубостью.  С/р «Салон красоты»  Задачи: расширить знания детей о работе в «салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, опрятно; воспитывать навыки культурного поведения. | Атрибуты для игр и бесед |
| Труд |  | Хозяйственно-бутовой труд: продолжать учить детей поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место после игры. | Оборудование для труда |
| безопасность |  | **Раздел «Здоровье ребенка»**  1.«Поговорим о болезнях». Просмотр познавательного мультфильма «Супербактерия» из цикла «Смешарики». Азбука безопасности» с последующим обсуждением. Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах.  Сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней.  **Раздел «Ребёнок дома»**  2.«Осторожно - электроприборы!». Сюжетно – дидактическая игра «Запомните, дети, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды!». Объяснить, почему нельзя прикасаться к электроприборам мокрыми руками.  Объяснить, почему нельзя заливать загоревшийся включенный телевизор водой. | Сюжетные картинки |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Музыка | По плану музыкального руководителя. | Прослушивание музыкальных произведений о профессиях.  Подготовка ко дню матери.  Разучивание «Песенка Мамонтенка». | Атрибуты для игр и прослушивания |
| Лепка | «По замыслу»  Цели: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки; учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарищей; воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Лепка «Вместе на зарядку». | Материалы для творчества. |
| Аппликация | Тема: «Цирк» (клоун)  Цели: Учить составлять из деталей аппликации, изображение человека, передавать движение в силуэтах клоунов; учить подбирать контрастные цвета бумаги для создания праздничной атмосферы циркового представления; развивать чувство композиции, цвета | «Художники ткацкой фабрики создают рисунок для ткани». *Учить работать с шаблонами. Закрепить умение чередовать в правильной последовательности рисунок, для целостной картины.* | Цветная бумага, ножницы, шаблоны, карандаш, клей, образцы ткани. |
| Рисование | 1.Тема: «Оформление афиши»  Цели: Познакомить детей с основными правилами оформление афиши, дать определение данного вида изобразительного искусства, определить необходимую информацию, которую должна содержать афиша; развивать умение использовать приобретенные ранее умения и навыки декоративного рисования.  2.Тема: «Цирковое представление» ( дымковская игрушка)  Цели: Вызвать у детей желание сделать персонажи для настольного театра; учить работать шаблонами, обводить их простым карандашом, вырезать по контуру; учить самостоятельно определять как располагать новых персонажей.  3.Тема: «Кем ты хочешь быть?»  Цели: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки цветными; учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.  4.Тема: «Пожарная машина»  Цели: Учить отражать в рисунке эпизод из жизни города, изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем; ч учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый – пламя; учить передавать пропорции между зданиями и автомобилем. | Подготовка подарков ко дню матери.  Создание поздравительной газеты к празднику |  |
| Ручной труд |  | «Плетение ткани цветными нитками». *Развивать мелкую моторику рук. Закрепить знания о плетении ниток на ткацком станке и вручную народными умельцами.* | Цветные нити, иллюстрации по теме. |
| Конструирование |  | «Железнодорожный вокзал». *Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности.* | Строительный материал, бумага, ножницы, клей |

Приложение 3

**Перспективное планирование по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№**  **НОД** | **Формы организации педагогического процесса, тематика** | **Задачи** | **Развивающая среда** | |
| **Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми** | **Материалы к занятию** |
| Сентябрь | 1 | «Азбука – к мудрости ступенька»  Звук и буква «А»  О.М.Ельцова стр154 | Воспитание внимательного отношения к словам. Формирование умения искать ответы на предложенные проблемные вопросы. Обогащение словаря пословицами и поговорками. Знакомство с буквами русского алфавита. Развитие мелкой моторики рук. | Вводная беседа. Подвижная игра «Дождик». Фонетическая зарядка. Игровое упражнение «Кто больше?». Знакомство с понятием «звук а и буква «А». Физкультминутка «Аист». Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «А». Анализ занятия. | Букварь, Азбука, карточка с букой «А», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага. |
| 2 | «Аз да буки – вот и все науки»  Звук и буква «О» О.М.Ельцова стр157 | Расширение кругозора путем погружения в историю возникновения письменности. Продолжение обогащения словаря детей пословицами и поговорками. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «О». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Вводная беседа «Создание славянской азбуки». Физкультминутка «Кузнечики». Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Кто больше?». Знакомство с буквой «О». Работа в тетрадях. Анализ занятия. | Азбука, карточка с буквой «О», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага. |
| 3 | «Ученье – путь к уменью»  Звук и буква «У» О.М.Ельцова стр161 | Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «У». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Вводная беседа по поговорке «Ученье – путь к уменью». Отгадывание загадок. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой «У». Штриховка буквы «У» в разных направлениях. Анализ занятия. | Карточка с буквой «У», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага. |
| 4 | Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла» О.М.Ельцова стр163 | Расширение представлений детей о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «И». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «игла». | Игровое упражнение «Подскажи профессию». Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «И». Физкультминутка. Звуковой анализ слова «игла». Анализ занятия. | Карточка с буквой «И», буквы-заготовки по количеству детей, буквы «А», «И» из разрезной азбуки, спички или мелкие камушки, картинка-схема слова «игла», карточки, конверты с фишками. |
| Октябрь | 5 | Закрепление звуков А, О, У, И.  О.М.Ельцова стр154 - 163 | Закрепить звуки и буквы А, О, У, И. Дать понять, что гласный, когда он один, образует слог. Учит составлять и читать слова (уа, ау, Иа). Упражнять в звуковом анализе слов. | Чтение стихов, в которых определенный звук слышится чаще, чем другие звуки. Звуковой анализ слов. Чтение слов по большой разрезной азбуке. Фонетическая игра «Кто что услышит?» | Карточки с буквами, звуковые символы, звучащие предметы |
| 6 | Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист»  О.М.Ельцова стр167 | Продолжение расширения представлений о профессиях. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Развитие артикуляции и фонематического слуха. Знакомство с буквой «Э». Развитие мелкой моторики. Упражнение в проведении звукового анализа слова «лист» | Игровое упражнение «Подскажи профессию». Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Э». Физкультминутка «Хомяк». Звуковой анализ слова «лист». Анализ занятия. | Карточка с буквой «Э», буквы-заготовки по количеству детей, буква «И» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «лист», карточки, конверты с фишками. |
| 7 | Беседа по сказке «Крыса Дылда и Пых-Пых». Звук и буква «Ы» О.М.Ельцова стр171 | Развитие артикуляции и правильного фонационного дыхания. Активизация словаря. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Ы». Развитие мелкой моторики, глазомера, творческого воображения, памяти. | Разучивание скороговорки. Обсуждение сказки. Игровое задание (с опорой на текст). Физкультминутка. Игровое упражнение «Какой звук слышится в словах?».Знакомство с буквой «Ы». Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия. | Карточка с буквой «Э», буквы-заготовки по количеству детей, картинка с изображением парохода, спички. |
| 8 | Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш» О.М.Ельцова стр175 | Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство со слогообразующей ролью гласных, закрепление представлений о слоге. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Игровое упражнение «Как сказать правильно». Игра «Поможем Буратино». Физкультминутка. Игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слова «камыш». Работа в тетрадях. Анализ занятия. | Игрушка «Буратино», предметные картинки (муха, розы, сани, грибы, кукла, камыш, лиса, рыба), картинка-схема слова «камыш», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками, тетради, пр.карандаш. |
| Ноябрь | 9 | Согласный звук м (м,), буква «М».  Звуковой анализ слова «малыш» О.М.Ельцова стр178 | Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «М». Упражнение в проведении звукового анализа слова «малыш». Развитие мелкой моторики. | Лексическое упражнение «Как сказать по-другому». Лексическое упражнение «Замените слова». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко» Физкультминутка «Матрешки». Звуковой анализ слова «малыш». Знакомство с буквой «М». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия. | Карточка с буквой «М», буквы-загот., разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «малыш», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками. |
| 10 | Согласный звук н (н,), буква «Н».  Звуковой анализ слова «насос» О.М.Ельцова стр181 | Формирование умения понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Формирование умения подбирать слова, противоположные по смыслу. Развитие фонематического восприятия через нахождение слов со звуками н (н,). Знакомство с буквой «Н». Упражнение в проведении звукового анализа слова «насос». Развитие мелкой моторики. | Лексическое упражнение «Подскажи слова». Фонетическая зарядка. Отгадывание загадок. Лексическое упражнение «Доскажи пословицу». Физкультминутка. Звуковой анализ слова «насос».Знакомство с буквой «Н». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия. | Карточка с буквой «Н», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «насос», карточки для анализа пятизвуковых слов, конверты с фишками. |
| 11 | Согласный звук р (р,), буква «Р».  Введение понятия «ударение» О.М.Ельцова стр184 | Формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова с помощью суффиксов. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «Р». Знакомство с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Кто хитрее?». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Р». Игровое задание «Волшебная нить». Физкультминутка. Введение понятия «ударение». Игра с мячом «Придумай и скажи». Анализ занятия. | Карточка с буквой «Н», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки (рыба, луна, шары, лиса, радуга, машина, сказочный замок, дверной замок) |
| 12 | Согласный звук с (с,), буква «С».  Закрепление понятия ударение О.М.Ельцова стр188 | Формирование умения точно называть предмет, его качества и действия. Формирование умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Знакомство с буквой «С». Закрепление понятия «ударение»; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Найдите точное слово». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка. Знакомство с буквой «С». Игровое задание «Волшебная нить» Слоговой анализ слов. Анализ занятия. | Карточка с буквой «С», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки |
| Декабрь | 13 | Согласный звук л (л,), буква «Л».  Закрепление понятия «предложение» О.М.Ельцова стр192 | Формирование умения точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Закрепление понятия «предложение», формирование умения графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического слуха. Закрепление соотношения «звук – буква». Знакомство с буквой «Л». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Найди другое слово». Работа в тетрадях. Фонетическая зарядка. Звуковой анализ слова «лампа». Физкультминутка «Мороз». Игра «Полсловечка за вами». Знакомство с буквой «Л». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия. | Карточка с буквой «Л», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, тетради, простые карандаши. |
| 14 | Согласный звук х (х,), буква «Х».  Закрепление понятия «предложение» О.М.Ельцова стр195 | Формирование умения точно обозначать ситуацию. Продолжение обучения графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Знакомство с буквой «Х». Продолжение знакомства с ударением; формирование умения разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать звук ударения в схеме. | Лексическое упражнение «Назови одним словом». Работа в тетрадях. Фонетическая зарядка. Отгадывание загадок. Физкультминутка «Хлопай топай». Знакомство с буквой «Х». Игровое задание «Волшебная нить». Звуковой анализ слова «сахар». Анализ занятия. | Карточка с буквой «Х», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, тетради, простые карандаши. |
| 15 | Согласный звук (ш), буква «Ш».  Работа со штампами. О.М.Ельцова стр200 | Упражнение в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Формирование умения определять количества слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Знакомство с буквой «Ш». Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки. | Игровое упражнение «Один – много». Игровые задания. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Физкультминутка «Кузнечики». Лексическое упражнение «Подскажи словечко». Знакомство с буквой «Ш» Игровое задание «Чудесные спички». Игровое упражнение «Бусы». Анализ занятия. | Набор картинок (шар – шары, мак – маки и т.д.), Карточка с буквой «Ш», буквы-заготовки по количеству детей, «волшебные спички», штампы, карточки-заготовки с изображением разноцветных нитей. |
| 16 | Многозначные слова. Согласный звук к (к,), буква «К».  Введение понятия «глухой согласный звук»  О.М.Ельцова стр204 | Формирование представления о разных значениях многозначного слова. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с понятием «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «К». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение. Игра «Чудесный мешочек». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «глухой согласный звук». Физкультминутка «Кузнечики». Знакомство с буквой «К». Игровое упражнение «Чудесные спички». Игровое упражнение «Урожай». Анализ занятия. | Карточка с буквой «К», буквы-заготовки по количеству детей, «чудесный мешочек», мелкие предметы, спички, предметные картинки (кепка, кит, кисточка, кекс) |
| Январь | 17 | Составление предложений с заданными словами.  Согласный звук п (п,), буква «П».  Закрепление понятия «глухой согласный звук»  О.М.Ельцова стр207 | Формирование умения различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Формирование умения составлять предложения с заданными словами. Развитие фонематического слуха, закрепление понятия «глухой согласный звук». Знакомство с буквой «П». Развитие мелкой моторики. | Лексическое упражнение «Про ежей, про иголки». Работа в тетрадях. Физкультминутка «Буратино». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка. Знакомство с буквой. Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия. | Рисунок с изображением леса, тетради, пр. карандаши, карточка с буквой «П», буквы-заготовки по количеству детей, спички. |
| 18 | Звуковой анализ слова «кошка»  Согласный звук т (т,), буква «Т».  Закрепление понятия «глухой согласный звук»  О.М.Ельцова стр212 | Формирование умения сопоставлять название животного и его движение. Формирование умения подбирать признаки и действия к заданным словам. Закреплять умения определять количество слогов и выделять ударный слог. Уточнение артикуляции звуков (т) и (т,) упражнение в их дифференциации. Знакомство с буквой «Т». Формирование правильного захвата орудия письма. | Игровое упражнение «Кто как двигается». Звуковой анализ слова «кошка».Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Игра «Хлопни-топни». Знакомство с буквой «Т». Игровое упражнение «Посолим суп». Игровое задание «Чудесное превращение». Анализ занятия. | Предметные картинки с изображением животных, тетради, цв.карандаши, карточка с буквой «Т», буквы-заготовки по количеству детей, карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы. |
| 19 | Согласный звук з (з,), буква «З». Введение понятия «звонкий согласный звук»О.М.Ельцова стр215 | Формирование умения сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Знакомство с разными значениями слова «идти». Формирование умения заканчивать простые и сложные предложения. Знакомство с понятием «звонкий согласный звук». Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, выделять ударный слог. Знакомство с буквой «З». | Лексическое упражнение «Высокий – низкий». Игровое задание «Идет-стоит». Физкультминутка «Если нравится тебе». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «звонкий согласный звук». Игра «Хлопни-топни». Звуковой анализ слова «замок». Знакомство с буквой «З». Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточка с буквой «З», буквы-заготовки по количеству детей, карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы |
| 20 | Обобщение изученного | Обобщить изученный материал. Упражнять детей в чтении слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам, чтении небольших предложений. Учить составлять схемы предложений. | Игра «Собери разные слова». Работа по единицам речи. Составление предложений из трех слов. Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Работа с магнитной азбукой. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Узнай по голосу» | Разрезная и магнитная азбука, косынка, слоговая таблица. |
| Февраль | 21 | Согласный звук в (в,), буква «В».  Закрепление понятия «звонкий согласный звук»  Звуковой анализ слова «волки»  О.М.Ельцова стр220 | Формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, подбирать определения к заданным словам. Расширение представления о разных значениях многозначного слова (глагола). Формирование умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. Знакомство с буквой «В». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки. | Лексическое упражнение «Лето-зима». Игровое задание «Прыгает-скачет». Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Скороговорка. Отгадывание загадок. Звуковой анализ слова «волки». Лексическое упражнение «Катаем шарик». Знакомство с буквой «В». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, горошины по количеству детей, буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага. |
| 22 | Согласный звук (ж), буква «Ж».  Схемы предложений. О.М.Ельцова стр225 | Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных. Знакомство с многозначным глаголом «лететь», обучение правильному употреблению в устной речи устойчивых словосочетаний. Развитие фонематического слуха. Продолжение формирования умения определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. Знакомство с буквой «Ж». | Лексическое упражнение «Хочу погладить». Игровое задание «Летит пулей». Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни-топни». Работа в тетрадях. Знакомство с буквой «Ж».Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия. | Тетради, простые карандаши, предметные картинки, карточка с буквой «З», буквы-заготовки по количеству детей, спички. |
| 23 | Согласный звук б (б,), буква «Б».  Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»  О.М.Ельцова стр 228 | Знакомство с новыми многозначными словами, формирование умения правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Б». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Шишка». Лексические задания «Лить-поливать». Физкультминутка «Мельница». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни-топни». Звуковой анализ слова «батон». Знакомство с буквой «Б» Игровое задание «Чудесные спички». Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Б», буквы-заготовки по количеству детей, спички, предметные картинки. |
| 24 | Согласный звук г (г,), буква «Б». Звуковой анализ слова «голуби»О.М.Ельцова стр232 | Формирование умения различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Г». | Лексическое упражнение «Брат-братец-братик». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни-топни». Физкультминутка «Гриб». Знакомство с буквой «Г». Игровое задание. Пальчиковая игра «Колпачки для пальчиков». Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Б», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы для выкладывания буквы, предметные картинки, колпачки. |
| Март | 25 | Согласный звук д (д,), буква «Д».  Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»  О.М.Ельцова стр236 | Формирование умения объяснять оттенки глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение работы по составлению схем коротких предложений. Знакомство с буквой «Д». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Бежать – мчаться». Работа в тетрадях. Лексические задания. Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Анализ звука (д). Звуковой анализ слова «дымок». Знакомство с буквой «Д». Игровое задание. Игра «Да – нет». Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Д», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы для выкладывания буквы, предметные картинки. |
| 26 | Согласный звук (ц), буква «Ц».  Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения. О.М.Ельцова стр239 | Формирование умения различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Формирование умения образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Обращение внимания на смысловую законченность предложения. Знакомство с буквой «Ц»; развитие умения узнавать графический образ буквы. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Как сказать правильно?» Игровое упражнение «Дом – домище». Фонетическая зарядка. Анализ звука (ц). Физкультминутка «Цапля». Лексическое упражнение «Поймай звук». Звуковой анализ слова «курица». Пальчиковая игра «Колпачки для пальчиков». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ц». Игровое задание. Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Ц», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, предметные картинки, колпачки для пальчиков. |
| 27 | Согласный звук (ч), буква «Ч».  Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки О.М.Ельцова стр243 | Формирование умения использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Акцентировать внимание на смысловой законченности предложения. Отработка четкой артикуляции. Знакомство с буквой «Ч». | Лексическое упражнение «Закончи предложение». Фонетическая зарядка. Анализ звука (ч). Физкультминутка «Часы». Звуковой анализ слова «часики». Упражнение «Скакалочка». Работа с предложением». Знакомство с буквой «Ч». Игровое задание. Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Ч», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, предметные картинки. |
| 28 | Согласный звук (щ), буква «Щ».  Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом. О.М.Ельцова стр247 | Формирование умения подбирать близкие и противоположные слова разных частей речи к заданной ситуации. Уточнение артикуляции звука (щ ). Знакомство с буквой «Щ». Формирование умения находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Как лучше сказать». Фонетическая зарядка. Анализ звука (щ ). Физкультминутка «Часы». Упражнение «Подумай и назови». Знакомство с буквой «Щ». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Работа с текстом. Анализ занятия. | Карточки-записки, тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Щ», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы. |
| Апрель | 29 | Согласный звук ф (ф,), буква «Ф».  Звуковой анализ слова «фиалка»  О.М.Ельцова стр252 | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развитие фонематического слуха. Знакомство с буквой «Ф». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Скажи точнее». Фонетическая зарядка. Анализ звука (ф). Физкультминутка «Физкультпривет». Звуковой анализ слова «фиалка». Упражнение «Урожай». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ф». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Работа с текстом. Анализ занятия. | Карточки-записки, тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Ф», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы. |
| 30 | Согласный звук (й), буква «Й».  Звуковой анализ слова «чайник»  О.М.Ельцова стр257 | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Способствование развитию внимания и фонематического слуха. Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Й». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Антонимы». Игра «Колокольчики». Фонетическая зарядка. Анализ звука (й). Физкультминутка. Звуковой анализ слова «чайник». Упражнение «Скакалочка». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Й». Игровое задание. Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Й», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, предметные картинки (чайник, воробей, чайка, яйцо, каравай, кофейник, чай, лейка.) |
| 31 | Сочетание звуков (йэ), буква «Е». Звуковой анализ слова «лента» О.М.Ельцова стр261 | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Доскажи словечко». Лексическое упражнение «Антонимы». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йэ). Физкультминутка. Звуковой анализ слова «лента». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Е». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Е», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, карточки-записки. |
| 32 | Сочетание звуков (йа), буква «Я». Звуковой анализ слова «няня» О.М.Ельцова стр265 | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закреплять знания о гласных звуках и об ударении. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йэ). Продолжение работы по звуковому анализу слова. Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма | Лексическое упражнение «Антонимы-синонимы». Игра «Моталочки». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йа). Физкультминутка. Закрепление двойного звука (йа). Звуковой анализ слова «няня». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Я». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия. | Тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Я», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, карточки-записки. |
| Май | 33 | Сочетание звуков (йу), буква «Ю». Звуковой анализ слова «клюшка» О.М.Ельцова стр270 | Акцентирование внимания на том, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнение в образовании форм глагола «хотеть». Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йу). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Ателье». Лексическое упражнение «Вы хотите? – Мы хотим». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йу). Физкультминутка. Закрепление двойного звука (йу). Звуковой анализ слова «клюшка». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ю». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия. | Вырезанная из картона кукла, лист картона с вырезанным силуэтом пальто, цв. бумага и накладные детали, тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Ю», буквы-заготовки , мелкие предметы, карточки-записки. |
| 34 | Сочетание звуков (йо), буква «Е». Звуковой анализ слова «звезды» О.М.Ельцова стр274 | Упражнение в составлении распространенных предложений. Упражнение в употреблении трудных форм родительного падежа, множественного числа имен существительных. Формирование умения слышать при произнесении сочетание звуков (йо). Формирование умения выделять ударный слог и обозначать его на модели. Знакомство с буквой «Е». Формирование правильного захвата орудия письма. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Размытое письмо». Лексическое упражнение «Сочиняем рифмовки» Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания (йу). Физкультминутка. Закрепление двойного звука (йу). Звуковой анализ слова «звезды». Работа с предложением. Знакомство с буквой «Ю». Игровое задание. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия. | Игрушечный мишка, предметные картинки, тетради, цветные карандаши, карточки с буквой «Е», буквы-заготовки , мелкие предметы, карточки-записки. |
| 35 | Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день» О.М.Ельцова стр280 | Развитие точности словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторение в ходе игры временных категорий. Знакомство с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнение в нахождении этих букв в словах и тексте. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Удивительные слова». Игра «Когда это бывает». Дидактическая игра «Буква-звук». Физкультминутка. Знакомство с буквой «Ь». Игровое задание «Волшебная нить». Знакомство с буквой «Ъ». Игровое задание «Волшебная нить». Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия. | Карточки с буквами, буквы-заготовки по количеству детей, бархатная бумага, цветные шерстяные нитки, буквенный конструктор, карточки-записки. |
| 36 | Алфавит.  О.М.Ельцова стр285 | Закрепления представления о слове как единицы языка. Формирование умения произносить чистоговорку в разном темпе. С разной силой голоса. Формирование умения составлять короткие загадки-описания. Формирование умения самостоятельно составлять предложения. Знакомство с понятием «алфавит». Развитие фонематического слуха. Закрепление образов букв. Развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги. | Лексическое упражнение «Зверята и зеркало». Игра «Время рассердилось и ушло – догони». Дидактическая игра «Буква-звук». Физкультминутка «Мельница». Знакомство с понятием «алфавит». Пословица «Грамоте учиться – всегда пригодится». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Индивидуальная работа с карточками. Анализ занятия. | Кузовок с игрушками, карточки с буквами, «чудесный мешочек».и буквы, цветные карандаши, таблица-алфавит. |

Приложение 4

**Лексико-тематическое планирование в подготовительной к школе группе 2018 – 2019 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Нед.*** | ***Темы общеразвивающей программы детского сада*** | ***Темы коррекционно-развивающей программы*** | | ***Итоговые мероприятия*** |
| ***Развитие лексико-грамматического строя речи*** | ***Развитие фонетико-фонематической стороны речи*** |
| **Сентябрь** | 1 | День Знаний  (3-14 сентября) | День знаний | *Обследование* | Музыкальное театрализованное представление, посвященное Дню Знаний. |
| 2 | Вот и лето прошло… (Лето, летние месяцы) | Фотовыставка «Как я провёл лето» |
| 3 | В наши края пришла осени пора  (17сент -19 октября) | Ранняя осень (Периоды осени. Месяцы. Деревья осенью) | Звуки и буквы А,У. | Выставка букетов из осенних листьев. |
| 4 | Хлеб всему голова. | Дифферен. звуков А-У.  Звук и буква И. | Создание книжки – передвижки «История хлебного каравая». |
| **Октябрь** | 1 | Во саду ли, в огороде…  (Овощи. Фрукты. Труд людей.) | Звуки буквы О, П, К, Т. | Создание группового коллажа по теме «Во саду ли, в огороде». |
| 2 | Дары леса.  (Грибы. Ягоды.) | Дифферен. звуков К-Т-П | Выставки поделок детей и родителей «Дары осени». |
| 3 | Все готовятся к зиме (Подготовка жив. и птиц к зиме) | Звук и буква Ы. Дифферен. звуков А У О И Ы. | Осенний утренник «Ярмарка». |
| 4 | Мой город, моя страна.  (22 окт - 9ноября) | Россия – Родина моя. | Звуки и буквы Э,Х. Дифферен. звуков К-Х. | Комплектации книжки-самоделки «Города России». |
| 5 | Моя малая Родина. | Звуки и буквы ЯЕЁЮ. | Игра-путешествие с использованием семейных фотографий « Мой родной город». |
| **Ноябрь** | 1 | Звук и буква М. Слог |
| 2 | В здоровом теле – здоровый дух.  (12 -30 ноября) | Человек (моё тело). | Звук и буква Н. Дифферен. звуков М-Н. Ударение | Викторина «Витаминиада»,  «День здоровья» |
| 3 | Кем быть? (Профессии. Инструменты) | Звук и буква Б. Дифферен. звуков Б-П. Предложение | Создание книжки - самоделки «Кем я хочу быть?».  Утренник «День матери» |
| 4 |  |
| **Декабрь** | 1 | Здравствуй, гостья-Зима! (3-14 декабря) | Зима (Зимние месяцы. Дикие животные зимой. Труд людей. Зимующие птицы. Жив. Севера.) | Звук и буква Г. Дифферен. звуков Г-К. | Акция «Помоги птицам пережить зиму».  Изготовление макета «Животные Севера» |
| 2 |  |
| 3 | Мастерская Деда Мороза  (17-31 декабря) | Новый год. | Звук и буква Д. Дифферен. звуков Д-Т. | Изготовление игрушек, новогодних гирлянд.  Новогодний утренник |
| 4 |  |
| **Январь** | 1 | Каникулы | | | | |
| 2 | Дом, быт, обычаи народов мира.  (9-1февраля) | Национальный костюм (Одежда, обувь, головные уборы). | Звук и буква В, Ф. Дифферен. звуков В-Ф. | Создание книжки-самоделки «Национальные костюмы народов мира» |
| 3 | Дом и всё, что в нём (посуда, мебель, бытовая техника). | Звук и буква С. |  |
| 4 | Звук и буква З.  Дифферен. звуков С-З. | Викторина «Знатоки правил безопасности» |
| **Февраль** | 1 | Почетная обязанность – защита Родины  (4-22 февраля) | Транспорт. (Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД.) | Звук и буква Ц.  Дифферен. звуков Ц-С. | КВН «Знатоки дорожных правил» |
| 2 | Защитники Отечества. Военные профессии. | Звук и буква Ш.  Дифферен. звуков С-Ш. | Спортивно-музыкальный праздник, посвященный 23 февраля**.** |
| 3 | Звук и буква Ж.  Дифферен. звуков Ж-З. |
| 4 | Международный женский день (25февраля-7 марта) | 8 марта. Семья.  Родословная. | Дифферен. звуков  Ш-Ж-З-С. | Презентации детей «Моя родословная»  Утренник «8 марта» |
| **Март** | 1 |  |
| 2 | Народные культуры и традиции  (11- 1 апреля) | Народная игрушка. | Звук и буква Ч.  Дифферен. звуков Ч-Т, Ч-Ш. | Выставка «Куклы своими руками» |
| 3 | Ранняя весна.(Месяцы. Деревья. Первоцветы. Труд людей весной) | Звук и буква Щ.  Дифф. звуков Щ-Ч, Щ-С-Т-Ч. | Праздник «Весёлая Масленица». |
| 4 | Такие разные животные (Животные жарких стран.  Обитатели воды.) | Звук и буква Л.  Дифферен. звуков Л-Ль. | КВН «Знатоки животных» |
| 5 | Звук и буква Й (Я,Е,Ё,Ю). |
| **Апрель** | 1 | Цвети, мой край родной!  (1-19апреля) | Перелетные птицы. | Звук и буква Р. | Проведение акции «Скворечники». |
| 2 | Покорение космоса. | Дифферен. звуков Р-Рь. | Выставка поделок «Ждут нас быстрые ракеты для полётов по планетам |
| 3 | В мире цветов. | Дифферен. звуков Р-Л. | Акция «Украсим землю цветами» |
| 4 | Защитники земли Русской  (22апреля-8 мая) | День Победы. Богатыри. | Буквы Ь, Ъ.  Твёрдость-мягкость согл | Утренник «9 мая» |
| **М**ай | 1 | Звонкость-глухость согл | Игра «Зарница» |
|  | 2 | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (13-31 мая) | Путешествие в мир насекомых. | Алфавит | Театрализация сказки К.И. Чуковского «Муха-цокотуха» |
| 3 | Школа. | *Повторное обследование.* | Выставка рисунков «Школа будущего» |
| 4 | До свидания, детский сад! | Выпускной бал |

Приложение 5

**План взаимодействия с родителями детей в подготовительной группе №7 «Светлячки» на 2018-2019 учебный год**

**Цель:**Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи по взаимодействию с родителями:**

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.

2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.

3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

**Учитывая специфику работы в группе комбинированной направленности**, в уголке для родителей каждую неделю оформляется стенд: «***Делайте с нами, делайте как мы, делайте лучше нас»*** *(информация по лексической теме, включающая советы учителя - логопеда)*.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Общая тематика,**  **направления** | **Наглядная информация, мероприятия** | **Цель** |
| **1** | "День Знаний". | 1). Уголок для родителей: режим дня, сетка занятий.  2). Индивидуальные беседы с родителями по подготовке детей к новому учебному году.  3). Обновление группового инвентаря и реорганизация на участке для прогулок.  4). Анкетирование «Пожелания на год!». | - Нацелить, приобщить родителей к активной совместной работе в новом учебному году.  - Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.  - Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательного процесса в ДОУ. |
| **2** | "Вот и лето прошло". | 1). Консультация для родителей: "Вашему ребёнку исполнилось 6 лет".   2). Выставка поделок из природного материала "Мир вокруг нас".  3). Фоторепортаж:  "Воспоминания о лете". | -Познакомить с особенностями физических и психологических особенностей 6-леток.  -Вовлечение родителей в совместную с ребёнком деятельность.  - Оформить выставку фотографий для общего ознакомления и обмена впечатлениями о летнем отдыхе. |
| **3** | "Ранняя осень". | 1). Выставка «Осенняя коллекция».  2). Мастер-класс: "Изготовление осенних букетов из кленовых  листьев".  3). Выставка творческих семейных работ «Художница осень».  4). Объявления, статьи: "Правила культурного поведения во время еды, сформированные у дошкольника 6 лет". | - Привлекать родителей к совместному творчеству с детьми.  - Научить видеть и ценить красоту природы, создавать букеты и украшать их.  - Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.  - Напомнить о правилах и нормах культуры поведения за столом. |
| **4** | «Хлеб – всему голова!». | 1). Консультация «Всё о детском питании».  2). Папка – передвижка «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». | - Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.  - Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Общая тематика,**  **направления** | **Наглядная информация, мероприятия** | **Цель** |
| **1** | "Дары леса. Грибы. Ягоды»." | 1). Родительское собрание «Игра - как средство подготовки к школе». Задачи воспитания и обучения на учебный год".  2). Анкетирование: "Пожелания на год."  3). Консультация «Братья наши меньшие».  Создание и выставка плакатов «Спасем и сохраним живой мир!» (совместная деятельность детей с родителями).  4).Консультация «Как работать в логопедических тетрадях». | - Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи, обогащение воспитательного опыта родителей по вопросу готовности ребёнка к школе.  - Привлечь родителей к участию во всех проводимых в детском саду мероприятиях.  - Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ.  - Привлечь родителей к Всемирному дню защиты животных /4 октября/. Организовать и провести совместно с родителями мероприятия творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты. |
| **2** | "Все готовятся к зиме". | 1). Уголок здоровья: "Как уберечь ребёнка от травм" (профилактика детского травматизма и ДТТ).  2). Беседы: "Как уберечь ребёнка от несчастья." | - Довести до сознания мысль о том , что здоровье наших детей зависит от нас, учить детей навыкам безопасного поведения. |
| **3** | "Россия – Родина моя!". | 1). Статьи в родительском уголке: "Научите ребёнка доброте", "Воспитываем добротой".  2). Памятка для родителей: "Что нужно знать об особенностях поведения детей 6 лет."  3). Совместный праздник "Осень, осень, в гости просим!" | - Обсудить проблемы при общении с детьми, предложить познакомиться с популярной литературой по данному вопросу.  - Вовлечь  родителей в подготовку к празднику: изготовление атрибутики, помощь в пошиве костюмов. |
| **4** | "Моя малая Родина!". | 1). Консультация: "Что такое ЗОЖ?"   2). Анкетирование: "Растём здоровыми?" | - Пропаганда здорового образа жизни и привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних  условиях. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Общая тематика,**  **направления** | **Наглядная информация, мероприятия** | **Цель** |
| **1** | "Моя малая Родина!". | 1). Консультации: "Чего родителям делать нельзя", "Как правильно общаться с ребёнком".  2). Заметки психолога:  "Памятка родителям от ребёнка". | - Познакомить с наилучшими  способами общения, поощрения и наказания детей, разъяснить нормы нравственности, учить видеть родителям пробелы в воспитании. |
| **2** | "Человек. Моё тело". | 1). Консультация: "Ребёнок и компьютер"(советы психолога).    2). Беседа: "Режим дня вашего ребёнка". | - Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.  - Формирование представлений о необходимости соблюдать режим дня ( даже в выходные дни). |
| **3** | " Кем быть? Профессии. Инструменты ". | 1). Уголок для родителей: "Чему учит сюжетно-ролевая игра".    2). Деловая игра «Развитие личности дошкольника». | - Познакомить родителей с данной разновидностью игр, дать знания о её ведении, материалах и задачах.  - Выявить в ходе игры представления родителей о проблемах, путях, формах и способах содействия развитию личности дошкольника. |
| **4** | " Кем быть? Профессии. Инструменты»; "Наши успехи и достижения". | 1). Консультация: "Развитие мелкой моторики с помощью игровых приёмов".    2). Уголок для родителей: "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников". | - Дать рекомендации и научить заниматься с ребёнком пальчиковой гимнастикой, разъяснить её значение.  - Познакомить родителей с программными задачами по математике, что должен знать ребёнок до школы. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Общая тематика,**  **направления** | **Наглядная информация, мероприятия** | **Цель** |
| **1** | " Зима. Зимние месяцы. Дикие животные. Зимующие птицы. Труд людей зимой "; "Игра-это серьёзно!" | 1). Консультация: "Вместе игры веселее".       2).Уголок здоровья: "Зимние игры и развлечения", "Как уберечься от простуды". | - Дать советы по приобретению развивающих настольных игр, которые развивают память, мышление, логику, мелкую моторику, усидчивость .  - Помочь решить вопрос профилактики простудных заболеваний. |
| **2** | "Животные Севера". | 1). Ситуации общения на основе жизненных сюжетов. Обмен опытом. «Драчуны. Как исправить ситуацию».  2). Изготовление совместно с папами кормушек для птиц, установление их на участке. | - Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.  - Привлечь родителей к совместному с детьми труду. |
| **3** | " Мастерская Деда Мороза". | 1). Семейный конкурс: "Рождественская открытка".      2). Уголок для родителей: "Как организовать выходной день с ребёнком, статья "Активный отдых всей семьёй". | -Приобщить родителей к участию в подготовке к празднику, изготовлению атрибутики и оформлению групповой комнаты, используя различные материалы, и холла. Приобщение к совместному творчеству.  - Поделиться опытом в воспитании детей, предложение различных видов деятельности. |
| **4** | "Вот и праздник новогодний". | 1). Наглядная информация: "Как встретить Новый Год", "Новогодние приметы и обычаи", "Что подарить в этом году?".  2). Совместный праздник "Встречаем Новый Год в аэропорту" | - Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общими усилиями развлечений, воспитывать сплочённость.  - Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции, праздника. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Общая.тематика,**  **направления** | **Наглядная информация, мероприятия** | **Цель** |
| **1** | "Каникулы. Зимние забавы." | Совместное оформление участка снежными фигурами, игры со снегом. | - Приобщить родителей к совместной деятельности с детьми. |
| **2** | " Одежда. Обувь. Головные уборы. Национальные костюмы ". | 1). Фоторепортаж: "Поглядите, мать-отец, какой ребёнок - молодец!"   2). Консультация: "Правила работы с ножницами". | - Ознакомить родителей с фотовыставкой: труд наших детей на участке зимой.  - Дать информацию о видах творческой деятельности дошкольников, рекомендовать родителям иметь дома детские ножницы для творчества и специально оборудованное рабочее место. |
| **3** | «Дом и все, что в нем».. | 1). Уголок здоровья: "Наши привычки-привычки наших детей".    2). Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».  3). Круглый стол: "Приучите ребёнка полюбить книгу" (диспут о вопросах семейного чтения). | - Формировать навыки полезных, здоровых привычек, влияющих на всестороннее развитие личности ребёнка.  - Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.  - Ознакомить родителей со списком программных произведений дошкольника,  подчеркнуть важность и необходимость семейных чтений  и наличия домашней библиотеки . |
| **4** | "Бытовые электроприборы ". | 1). Устный журнал: "Влияние театрализованной игры на формирование личности ребёнка - дошкольника".  2). Презентация театра (совместная деятельность родителей и детей).  3). Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома». | - Приобщение семьи к театру, развитие желания познакомиться с театрализованной деятельностью в ДОУ, организация помощи воспитателю в изготовлении атрибутов.  - Обсудить с родителями проблемы воспитания безопасности детей, помочь увидеть необходимость проводить профилактические беседы с детьми дома. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Общая тематика,**  **направления** | **Наглядная информация, мероприятия** | **Цель** |
| **1** | " Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД ". | 1). Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями на данную тему.  2). Д/задание: найти загадки о диких животных, учить детей их отгадывать. | - Приобщение родителей к совместному творчеству. Обмен опытом. |
| **2** | " Защитники Отечества. Военные профессии ". | 1). Советы родителям: "Изобразительная деятельность детей", статьи: "Рисуем вместе", "С помощью чего можно рисовать?"  2). Беседа: "Животные в нашем доме".  3).  Фотоконкурс: "Внимание! В объективе четыре лапы". | - Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования, приобщать родителей к совместному творческому процессу с детьми.  - Обмен опытом по ведению и содержанию домашних питомцев. |
| **3** | "Мужской праздник" | 1). Выставка детских рисунков, выполненных совместно с папами на тему: " Родина наша - нет её краше".  2). Заметка психолога: "Значение мужчины в современной семье".  3). Уголок  для родителей : "Растим будущего мужчину". | - Ознакомление с результатами детского творчества, обмен мнениями.  - Довести до сознания родителей мысль об авторитете мужчины в доме, о его ответственности за воспитание и развитие ребёнка. |
| **4** | " Семья. Родословная». «Масленица". | 1). Родительское собрание (деловая игра): «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника с помощью математических игр».  2). Статья: "История праздника", "Вкусные блины".  3). Приглашение на праздник в ДОУ, совместное проведение. | - Повысить родительскую компетентность в вопросах развития интеллектуальных способностей ребёнка, познакомить с математическими играми, объединить детей и родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий.  - Приобщить родителей к  подготовке и проведению русского традиционного праздника: "Проводы зимы". |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Общая.тематика,**  **направления** | **Наглядная информация, мероприятия** | **Цель** |
| **1** | "Женский день – 8 марта!". | 1). Тематическая выставка: "Рисуем мамочку".  2). Уголок для родителей: "Растим будущую женщину".    3). Совместный праздник для всех женщин. | - Приобщить пап к совместной деятельности с детьми, воспитывать желание проявить творчество и инициативу.  - Дать информацию родителям о воспитании девочек - будущих мам - женственными, аккуратными, хозяйственными, способными организовать свой быт.  - Вовлечение родителей в подготовку к весеннему празднику, помощь в оформлении зала. |
| **2** | " Народная игрушка. Русская изба ". | 1). Памятка для родителей: "Помогите ребёнку запомнить правила пожарной безопасности".  2). Семинара - практикум: "Конструирование и его виды. Танграм" | - Дать ребёнку правила безопасного поведения в быту, приобретать навыки общения с электронагревательными приборами.  - Познакомить родителей с видами конструктивной деятельности в ДОУ. Изготовление танграма, научить играть. |
| **3** | " Ранняя весна (деревья, месяцы, первоцветы, труд людей весной)". | 1). Конкурс творческих семейных работ: "Весенняя сказка"(использование различных изо материалов и техник).  2). Уголок здоровья: "Как предупредить весенний авитаминоз". | - Приобщение родителей к проведению совместной деятельности, воспитывать желание проявлять творчество и инициативу.  - Познакомить с советами и рекомендациями по укреплению здоровья в весенний период. |
| **4** | " Такие разные животные. (Животные жарких стран. Обитатели воды)". | 1). Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе весной».  2). Консультация: "Мы - мамины помощники" | - Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.  - Вовлечение детей в посильный домашний труд, приучение к самообслуживанию. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Общая тематика, направления** | **Наглядная информация, мероприятия** | **Цель** |
| **1** | " Перелетные птицы ". | 1).  Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?».  2). Педагогическая гостиная «Как сделать своего ребёнка успешным». | - Распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.  - Привлечение внимания родителей к интересам ребёнка, практическая помощь и совет в воспитании детей. |
| **2** | " Космос ". | 1). Родительский форум «Как провести выходной день с ребёнком».  2). Беседа: "Учите детей любить природу". | - Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.  - Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей. |
| **3** | "В мире цветов". | 1). Анкетирование: "Что мы знаем о правилах дорожного движения?"  2). Консультация: "Социализация ребёнка в обществе".  3). Совместное оформление участков для прогулок. | - Закреплять навыки безопасного поведения вблизи дорог, соблюдение правил дорожного движения.  - Закреплять с ребёнком знания домашнего адреса, учить правильно называть профессию родителей, знать родственные отношения в семье.  - Привлечь родителей к подбору цветов, растений, оформление клумб и участков. |
| **4** | «День победы. Дни открытых дверей для родителей». | 1). Открытые занятия по продуктивной деятельности;  2). Музыкально - спортивный досуг на улице: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!"  3). Круглый стол «Скоро в школу» | - Дать возможность понаблюдать ребёнка в коллективе, на занятиях.  - Воспитывать уважение к труду воспитателей, к детскому саду, интерес к образовательно - воспитательному процессу.  - Познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе); вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Общая тематика,**  **направления** | **Наглядная информация, мероприятия** | **Цель** |
| **1** | " Богатыри – защитники земли русской ". | 1) Анкетирование: "Как в нашей семье чтут исторические традиции", разговор дома "О памяти предков".  2). Беседа: "Праздник со слезами  на глазах"... | - Приобщать родителей и молодое поколение к соблюдению традиций и формировать уважительное отношение к людям старшего поколения, растить детей патриотами своей Родины и народа. |
| **2** | " Путешествие в мир насекомых ". | 1). Уголок здоровья: "Жалящие насекомые. Как спасаться".  2). Смотр-конкурс на лучший головной убор. | - Познакомить со способами защиты от насекомых, мерах профилактической борьбы.  - Активизация включения родителей в интересы и потребности ребёнка, развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи. |
| **3** | " До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!”; «Подготовка к выпускному балу ". | 1). 15 мая день семьи.  Беседа "Вот и стали мы на год взрослей".  2). Консультация :"Игры для непосед". | - Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за год.  - Обогащение педагогических  умений родителей в воспитании гиперактивных детей. |
| **4** | Выпускной вечер " До свидания, детский сад!”. "Скоро лето!". | 1). Уголок здоровья: "Как организовать летний отдых детей". Статьи: "Бывает ли отдых интересным и полезным?"  2). Индивидуальные беседы «Безопасное лето».  3). Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!». | - Дать добрые советы и пожелания оздоровиться перед новым учебным годом.  - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Основы безопасности собственной жизнедеятельности в летний период.  - Вовлечение родителей в подготовку выпускного вечера. Укрепление дружеских взаимоотношений в коллективе группы. |

**Примерная циклограмма календарного планирования на неделю.** Приложение 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Утро | Ежедневно | Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. | | | | |
| Совм. обр. деят-ть | 1. Вводная беседа по теме недели (ПР) 2. Труд в уголке природы. 3. Слушание муз. произведений. | 1. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций к литературным произведениям. 2. Д/и по познавательному развитию. 3. Работа по формированию КГН и самообслуживанию | 1. Знакомство народными промыслами 2. Составление рассказов, пересказы. 3. Труд. поручения - хозяйственно-бытовой труд. Дежурство по занятиям | 1. Игровые образовательные ситуации 2. Д/и по познавательному развитию 3. Работа Худ.ЭР – лепка | 1. Беседы по краеведенью и патриотическом воспитании. 2. Трудовые поручения «Дежурство по столовой» (СкР) 3. Развлечение, досуги. |
| Инд. работа | Работа по речевому развитию | Работа по познавательному развитию | Работа по Худ. ЭР | Работа по ФЭМП | Д/и по развитию внимания. памяти |
| ННОД | | I.Познавательное развитие  II.Лепка / Аппликация | I.Логопедическое / Развитие речи (ЗКР)  II.Музыка | I.Познавательное развитие (ФЭМП)  II.Физкультура б/м | I.Логопедическое / Познавательное развитие (ФЭЭП)  II.Музыка | I.Рисование  I.Развитие речи |
| Прогулка | По карточкам | Наблюдение за неживой природой. | Наблюдение за общественными явлениями, социальными объектами. | Наблюдение за живой природой | Целевая прогулка | Наблюдение за живой природой. |
| Инд. работа | Упражнения с прыжками | Упражнения на метание | Упражнения в ходьбе, беге | Упражнение с лазанием, ползанием. | Упражнения с мячом, обручем, элементы спортивных игр. |
| Работа перед обедом. Обед | | Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.  Чтение художественной литературы, разучивание стихов, пословиц, потешек | | | | |
| Вечер | Ежедневно | Гимнастика после сна. Хождение по массажным дорожкам. | | | | |
| ННОД | Физкультура п/м |  |  | Рисование | Физкультура на прогулке |
| Совм. обр. деят-ть | 1. Работа в книжном уголке. 2. Д/и по развитию речи 3. Сюжетно-ролевые игры | 1. Беседы, д/и по ОБЖ 2. Работа по Худ.ЭР – аппликация. 3. Подвижные игры | 1. Работа по Худ. Э.Р - рисование 2. Опыты и экспериментирование. 3. Сюжетно-ролевые игры | 1. Работа по формированию основ ЗОЖ 2. Музыкальные игры 3. Театрализованная деятельность. | 1. Беседы по нравственному воспитанию(СкР). 2. Конструирование, ручной труд. 3. Сюжетно-ролевые игры |
| Инд. работа | Д/И на развитие внимания, памяти, мышления. | Работа по ФЭМП | Работа по развитию речи | Работа по физическому развитию | Работа по сенсорному воспитанию |
| Прогулка | | Наблюдение за общественными явлениями, социальными объектами. | Наблюдение за живой природой | Наблюдение за неживой природой | Наблюдение за живой природой | Опыты. экспериментирование |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **Утро** | 1.Работа с календарём.  2. Арт. гимнастика.  3. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.  4. Труд-поручение в центре природы.  5. Словесная игра.  6. Разговор-беседа. | 1. Работа с календарём.  2. Артикуляционная гимнастика.  3. Д\игры сенсорные.  4. Работа в книжном уголке.  5. Строительные игры.  6.Труд\самообслуживание. | 1. Работа с календарём.  2. Арт. гимнастика.  3. КГН эпизодически.  4. Развивающие игры.  5. Коммуникативные игры**.** | 1. Работа с календарем погоды.  2. Арт. гимнастика.  3. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  4. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  5. Самостоят. д\игры. | 1. Работа с календарём.  2. Арт. гимнастика.  3. Д\игры, ИЗОдеятельность (индивид).  4. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика.  5. Культура поведения. |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение (живая или не живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд в природе.  4. Индивид.работа по закреплению ОВД.  5. С\р игра | 1.Наблюдение (живая или не живая природа).  2. П\игры (высокой и средней активности или малой) с указанием этапа  3. Труд с природным мат..  4. Индивид. работа по закреплению ОВД.  5. Самостоятельная деятельность детей. | 1. Целевая прогулка.  2. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  3. Труд-поручение.  4. Д\игры (индивид  5. Рисование на песке, снеге.  5. С\р игра | 1.Наблюдение (живая или не живая природа).  2. П\игры (высокой и средней или малой активности) с указанием этапа  3. Коллективный труд.  4. Индивид. работа по закреплению ОВД.  5. Словесные игры.  6. Самостоятельная деятельность детей. | 1.Наблюдение (за людьми, транспортом).  2. Правила дорожного движения.  3. П\игры (высокой и средней активности) с указанием этапа  4. Труд-поручение.  5. Индивид. работа по закреплению ОВД.  6. С\р игра |
| **2-я половина дня** | 1. Восприятие х/л.  2. Индивид. рисование.  3. Создание игровой ситуации.  4.ЗКР (индивид). | 1. ОБЖ.  2. Рассматривание альбомов (по темам).  3. Игры с природным материалом.  4. ЗКР (индивид)  5.Чтение х/л. | 1. Беседа, игры по социально – коммуникативному развитию.  2. Развивающие игры  3. Лепка.  4. ЗКР (индивид) | 1. Беседы по экологии. Исследовательская деятельность. Краеведение.  2. Аппликация.  3. Словесные игры.  4. Сенсомоторика, работа в рабочих тетрадях (индивид).  5. ЗКР (индивид). | 1. Х\Б труд.  2. ЗОЖ (беседы, игровые ситуации, игры).  3. Рассматривание альбомов.  4. Аудио, видио деятельность.  5. ЗКР (индивид) |
| **Вечер** | 1. Разговор, беседа.  2. Игра малой подвижности.  3. Культура поведения.  4. С\р игра.  5. Работа с родителями | 1. Работа над выразительностью речи (закрепление стихов).  2. Развитие речи (словарь, грамматика, связная).  3. Конструирование.  4. Работа с родителями. | 1. Театрализованная деятельность (драматизация, кукольный, настольный театры).  2. Ручной труд (индивид).  3. Д\игры.  4. С\р игра.  5. Игра малой подвижности. | 1. Развивающие игры.  2. Разговор, беседа.  3. Музыкально-ритмические движения.  4. Строительные игры.  5. Народные игры. | 1. Чтение х/л.  2. Воспитание правового сознания.  3. С\р игра  4. Игра малой подвижности.  5. Работа с родителями |
| **Прогулка** | 1.Наблюдение  2.Подвижная игра | 1.Наблюдение  2.Подвижная игра | 1.Наблюдение  2.Подвижная игра | 1.Наблюдение  2.Подвижная игра | 1.Наблюдение  2.Подвижная игра |